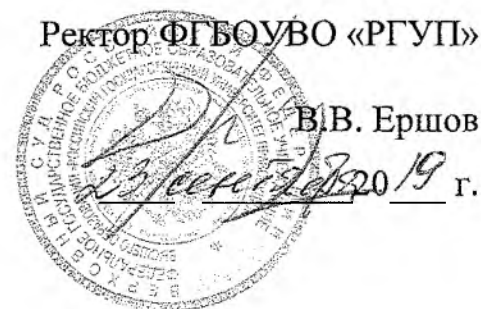


УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУВО «РГУП»

В.В. Ершов



Концепция воспитательной деятельности на 2020-2025 гг.

I. Общие положения

1.1. Концепция воспитательной деятельности на 2020-2025 гг. (далее - Концепция) является программным документом, который закрепляет основные принципы, задачи, механизмы реализации, направления, критерии эффективности воспитательной деятельности в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный университет правосудия» (далее – Университет). Концепция реализуется в Университете путем совершенствования воспитательной работы на всех уровнях - факультетов, кафедр, групп, индивидуальном.

1.2. Воспитание является частью единого образовательного процесса. Воспитание реализуется в образовательном процессе в учебное и во внеучебное время.

1.3. Социальный заказ по воспитанию обучающихся содержится в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Законом определена главная цель: подготовка квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, юридически грамотного, ответственного, свободно владеющего профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

1.4. Организация воспитательной деятельности в Университете осуществляется в соответствии с:

- Всеобщей декларацией прав человека;
- Конвенцией о защите прав человека и основных свобод;
- Конвенцией об охране всемирного культурного и природного наследия;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).

- Основами законодательства Российской Федерации о культуре (утв. ВС РФ 09.10.1992 № 3612-1);

- Федеральным законом от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

- Федеральным законом от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;

- Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указом Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018г. № 2950-р Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года;

– Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19 декабря 2017);

– Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и среднего профессионального образования;

– Уставом Университета;

– Правилами внутреннего распорядка Университета;

– Иными нормативными правовыми документами, регулирующими воспитательную деятельность (федеральными, региональными, местными, Университета).

1.5. Основные понятия:

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная деятельность - вид социальной деятельности, направленной на передачу накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для гармоничного развития личности.

Далее понятия «воспитательная деятельность» и «воспитательная работа» используются как синонимы.

Инклюзивное образование (обучение) - совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

Компетенции - совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых

знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательные стандарты - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо (обучающийся), имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Сообщество обучающихся - это объединение обучающихся на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества университетской жизни и деятельности

Социализация - процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Субъекты воспитания - общество (через его заказ, через политическую, гражданскую, культурную, духовную, социальную среду, которая окружает личность), обучающиеся, преподаватели вуза, работники отдела организации воспитательной работы.

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

1.6. Модель личности выпускника.

Выпускник Университета:

–обладает ценностным отношением к государству, выбранной профессии и труду;

–обладает нравственными идеалами, гуманистическими ценностями, соблюдает общечеловеческие нормы гуманистической морали;

–обладает высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности;

–способен успешно интегрироваться в социокультурное пространство, быстро ориентироваться в изменяющихся условиях современного общества;

–умеет работать в коллективе, с уважением относиться к другим людям, их мнению и интересам, принимать управленческие решения;

–обладает способностью к саморазвитию и самосовершенствованию;

–постоянно совершенствует свои профессиональные качества;

–обладает высоким культурным уровнем, владеет коммуникативными компетенциями.

–берет на себя ответственность, обладает гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способен к объективной самооценке;

–владеет новыми технологиями, понимает рамки их применения и распространения, осуществляет инновационную деятельность.

II. Основы воспитательной деятельности

2.1. Цель воспитательной деятельности в Университете – создание и совершенствование условий для личностного и профессионального формирования обучающихся в соответствии с моделью личности выпускника.

2.2. Задачи воспитательной деятельности в Университете:

– создание системы диагностики и анализа уровня сформированности всех качеств и компетенций будущего выпускника

– разработка системы воспитательной деятельности, которая позволит систематически достигать высокого уровня характеристик, предполагаемых в модели личности выпускника

– модернизация, поиск и разработка новых форм, приёмов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям обучающихся.

2.3. Принципы воспитательной деятельности

– принцип непрерывности и преемственности воспитательного воздействия на всех уровнях образования;

– принцип системности и последовательности;

– принцип единства и согласованности всех субъектов воспитания, приводящий к повышению эффективности и творческого потенциала системы воспитания;

– принцип организации социокультурной среды и воспитательного пространства на основе толерантности, сотрудничества, социальной активности его субъектов;

– принцип использования традиций и воспитательного потенциала этнокультурной среды вуза, города и страны;

– принцип учета закономерностей и особенностей возрастного развития обучающихся, сензитивного периода развития профессионального самосознания личности, стремления молодежи к самосовершенствованию и самореализации;

– принцип ориентации воспитательно-образовательного процесса на личностное развитие каждого обучающегося как субъекта, учет его индивидуальных качеств, интересов, потребностей и способностей.

2.4. Механизмы реализации

Для реализации поставленной цели определены основные механизмы воспитательной деятельности:

– правовой. Совершенствование правовой базы, регламентирующей воспитательную работу в вузе, внесение изменений в документы, касающиеся учебного процесса в соответствии с принципом «обучающего эффекта воспитания и воспитывающего эффекта обучения»;

– оценочно-диагностический. Мониторинг качества воспитательной работы, мониторинг отношения обучающихся к образовательному процессу, изучение и анализ доминирующих тенденций в среде обучающихся, ведение рейтинга участия обучающихся во внеаудиторных мероприятиях, оценка результатов и прогнозирование возможных изменений;

– организационно – содержательный. Реализация задач воспитательной деятельности осуществляется через внедрение тематических программ, соответствующих различным направлениям воспитательной деятельности.

Каждая программа осуществляется через конкретные организационные формы (фестивали, концерты, выездные форумы, обучающие семинары, выставки, акции, конкурсы, студии, клубы и др.). Тематические программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации;

– мотивационно-стимулирующий. Популяризация достижений Университета, совершенствование механизмов морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих во внеучебной деятельности;

– информационно-методический. Постоянное совершенствование профессиональных знаний работников, занятых в системе воспитания, предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы со обучающимися. Проведение и участие в

методических семинарах, конференциях, круглых столах, мастер-классах для обмена опытом по вопросам воспитательной деятельности и участие в различных мероприятиях с целью повышения квалификации.

2.5. Кадровое обеспечение

Координацию воспитательной работы в Университете осуществляет проректор по учебной и воспитательной работе (в филиалах – заместитель директора филиала по учебной и воспитательной работе).

Воспитательную работу в Университете и его филиалах осуществляют:

- отделы организации воспитательной работы Университета и филиалов (далее – отделы ОВР);

- факультеты;

- профессорско-преподавательский состав;

- органы самоуправления обучающихся.

Координацию работы отделов ОВР филиалов осуществляет отдел ОВР Университета (г. Москва).

Функцию координации воспитательной работы на факультете осуществляет декан факультета.

Для координации воспитательной работы на кафедрах среди профессорско-преподавательского состава назначаются ответственные по воспитательной работе из числа профессорско-преподавательского состава.

В структуре управления воспитательной работы может функционировать Музей истории Университета (филиала).

Психологическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса обеспечивается психологической службой, действующей в составе отдела организации воспитательной работы.

Финансовое обеспечение воспитательной работы является многоканальным и осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств Университета, а также участия в грантовых конкурсах и проектах.

Воспитательная работа в Университете осуществляется в соответствии с утвержденным в установленном порядке Планом воспитательной работы Университета (филиала) на текущий учебный год.

III. Направления воспитательной деятельности

Направлениями воспитательной деятельности Университета являются:

–развитие добровольчества и волонтерства - поддержка добровольческих и волонтерских инициатив по всем направлениям (в сфере гражданско-патриотического воспитания, охраны природы, спорта, донорства и т.д.);

–профессиональная ориентация - помощь в формировании критериев выбора будущей специальности и в создании индивидуальной траектории профессионального развития;

–гражданско-патриотическое воспитание - формирование патриотического сознания и поведения обучающихся, готовности к достойному служению обществу и государству;

–межнациональные отношения и толерантность - развитие культуры межнационального общения и формирование установок на равнозначность и равноценность каждого члена общества;

–культурно-творческое воспитание - поддержка и развитие творческих способностей и талантов обучающихся. Создание условий для развития эстетического вкуса, повышения уровня культуры;

–физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни - формирование навыков здорового образа жизни, массового спорта и физической культуры, профилактика вредных привычек;

–информационно-воспитательная работа - повышение культуры информационной безопасности в молодежной среде;

–развитие самоуправления обучающихся - поддержка инициатив обучающихся в вопросах организации учебной и внеучебной жизни;

–реализация содержания каждого направления зависит от возможностей, приоритетных задач Университета и/или конкретного филиала.

IV. Критерии эффективности воспитательной деятельности

Критериями эффективности воспитательной деятельности Университета являются:

- наличие локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу;
- наличие единой системы планирования воспитательной работы, системы управления воспитательной работой;
- степень информационного обеспечения воспитательной работы;
- степень участия в организации воспитательной работы органов самоуправления обучающихся;
- степень участия в организации и совершенствовании воспитательной работы кафедр;
- степень участия обучающихся в научных исследованиях и мероприятиях;
- массовость участия обучающихся в мероприятиях Университета;
- степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса;
- участие и результативность участия обучающихся в городских, областных соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях другого уровня;
- уровень морально-психологической атмосферы в коллективах обучающихся;
- показатели учебной дисциплины;
- степень организации обратной связи с выпускниками;
- степень финансового обеспечения воспитательной работы;
- наличие материально-технической базы для воспитательной работы;
- наличие структуры по оказанию психологической помощи;
- наличие системы материальной поддержки обучающихся;
- наличие системы поощрения обучающихся;
- отсутствие правонарушений среди обучающихся;
- наличие и ведение электронной базы данных участия обучающихся во внеаудиторных мероприятиях.

V. Заключение

Одним из наиболее важных элементов воспитания, оказывающих на обучающихся опосредованное влияние, является социально-культурная среда Университета, которая формируется силами всех работников Университета.

Система воспитания носит динамический характер, поэтому настоящая Концепция должна служить основой для создания тематических программ по направлениям воспитательной деятельности, планов воспитательной работы в Университете и его филиалах на каждый учебный год.

№ 15/2
23.09.2019

ПРОЕКТ ВНОСИТ:

Начальник отдела
организации воспитательной работы



Т.Е. Кузнецова

ИСПОЛНИТЕЛЬ:

Секретарь отдела организации
воспитательной работы
тел. 332-52-46



Л.А. Потехин

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор



О.Ю. Наумова

Проректор по учебной
и воспитательной работе



С.И. Пухнаревич

Начальник отдела филиалов



Т.В. Васильева

Начальник УМУ



О.Н.Звинчукова

Начальник правового управления



Т.В. Туманова

Начальник организационно-контрольного
отдела



Е.И. Зелинская