



Сборник статей  
Межвузовского круглого стола, посвященного  
Всемирному дню защиты ребенка:

# ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

23 ноября 2022 ГОДА  
г. РОСТОВ-НА-ДОНУ

© Коллектив авторов, 2023



РОСТОВСКИЙ ФИЛИАЛ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Ростовское региональное отделение  
Общероссийской общественной организации  
«РОССИЙСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ СУДЕЙ»

Сборник статей  
Межвузовского круглого стола,  
посвященного Всемирному дню защиты ребенка:

# ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

23.11.2022 г.

Ростов-на-Дону, 2023г.

**УДК 343**  
**ББК 65.5**  
**С23**

**С23** Государственная политика в сфере защиты детства: состояние и перспективы / Сборник статей Межвузовского круглого стола посвященного Всемирному дню защиты ребенка [Электронный ресурс] / под. ред. Тихонова Д.В., Гаврицкого А.В., Коблевой М.М., Ковтун Н.А. Электр. текстовые данные (2,49 Мб) – Ростов-на-Дону: Издательство ИП Беспамятных С.В., 2023 – 165 с. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM).

ISBN 978-5-6049332-8-2

Настоящий сборник составлен по материалам Межвузовского круглого стола, посвященного Всемирному дню защиты ребенка: ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ, состоявшегося 23 ноября 2022 года в г. Ростов-на-Дону. В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы и проблемы в сфере защиты детства, перспективы её совершенствования.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

**УДК 343**  
**ББК 65.5**

Минимальные системные требования:

Процессор x86 с тактовой частотой 500 МГц и выше; ОЗУ 512 Мб;  
5 Мб на жестком диске; видеокарта SVGA 1280x1024; привод CD-ROM

Операционная система: Windows XP/7/8

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader версии 6 и старше.

ISBN 978-5-6049332-8-2



9 785604 933282

© Коллектив авторов, 2023

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## ДОКЛАДЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

**Емченко Л.Ю.**

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ НА СОВРЕМЕННОМ  
ЭТАПЕ..... 7

**Закирова С.А.**

МНОГОДЕТНАЯ СЕМЬЯ, КАК СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЕ ПОНЯТИЕ..... 12

**Ковтун Н.А.**

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
ИМЕЮЩИХ ОГРАНИЧЕНИЯ К ВОЗМОЖНОСТИ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ..... 18

**Рудик И.Е.**

ОХРАНА ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НАСЛЕДНИКОВ ..... 23

**Гетман Я.Б.**

ПРОБЛЕМЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К ТРУДОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ..... 28

## НАУЧНЫЕ РАБОТЫ МАГИСТРОВ

**Сорвина А.Д.**

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОКАЗЫВАНИЯ ПО СПОРАМ,  
ВОЗНИКАЮЩИХ ИЗ АЛИМЕНТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ НА  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ..... 32

**Хмиль И.В.**

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ ПРАВ РЕБЕНКА:  
ПРАКТИКА ЗАЩИТЫ НА УНИВЕРСАЛЬНОМ УРОВНЕ ..... 36

**Яблочкина Ю.И.**

ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО, КАК ФОРМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ .. 41

## НАУЧНЫЕ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**Анисимов В.А.**

ОСНОВАНИЯ УСТАНОВЛЕНИЯ КАТЕГОРИИ «РЕБЕНОК-ИНВАЛИД» В  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ..... 46

**Баранов М.И., Главатских Р.В.**

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ДАЛЬНЕЙШИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ  
СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА СО СТОРОНЫ ГОСУДАРСТВА  
В РФ ..... 50

**Бегларян А.А.**

ЗАЩИТА ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ .. 54

<b>Гужина Д.А.</b>	
БУЛЛИНГ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	58
<b>Драб К.С.</b>	
ПРОБЛЕМА ВЗЫСКАНИЯ АЛИМЕНТОВ С МОБИЛИЗОВАННОГО АЛИМЕНТООБЯЗАННОГО ЛИЦА .....	64
<b>Дудкина Ю.С.</b>	
НЕЗАКОННОЕ ПЕРЕМЕЩЕНИЕ РЕБЕНКА НА ТЕРРИТОРИЮ ИНОСТРАННОГО ГОСУДАРСТВА КАК ФОРМА ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИМИ ПРАВАМИ .....	67
<b>Дурягина Д.Р.</b>	
ЗАЩИТА ПРАВ ДЕТЕЙ СО СТОРОНЫ ГОСУДАРСТВА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.....	71
<b>Еремкин Г.А., Шульгин Д.Д.</b>	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	75
<b>Катукова Е.А.</b>	
ВОЖАТЫЙ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ:.....	80
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА .....	80
<b>Ковалевич М.И.</b>	
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ПОДДЕРЖКИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИИ.....	85
<b>Ковтун К.А.</b>	
НАСИЛЬСТВЕННЫЙ БРАК. ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА И НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ .....	89
<b>Копанева А.А.</b>	
УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ ИСХОДЯ ИЗ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА.....	93
<b>Косенко А.А.</b>	
ЗАЩИТА ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПОТЕРПЕВШЕГО.....	98
<b>Леймане А.А., Рогалева А.С.</b>	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.....	104
<b>Макарова А.А.</b>	
ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ .....	108

<b>Миненок А.С.</b> ПРАВОВОЙ СТАТУС БАБУШЕК И ДЕДУШЕК, КАК СУБЪЕКТОВ СЕМЕЙНОГО ПРАВООТНОШЕНИЯ .....	112
<b>Мячина С.В., Сакменнова И.В.</b> ЭМАНСИПАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И КАК ПОЛУЧИТЬ ЮРИДИЧЕСКУЮ НЕЗАВИСИМОСТЬ ОТ РОДИТЕЛЕЙ .....	115
<b>Павлова З.С.</b> ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА В ПЕРИОД РАСПРОСТРАНЕНИЯ COVID-19 .....	120
<b>Плиева Д.М.</b> ЗАЩИТА ДЕТЕЙ ОТ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ .....	124
<b>Подколзина Е.В.</b> ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ РАБОТАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ .....	128
<b>Путинцева Т.А., Леури Д.С.</b> СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ МАТЕРИНСКОГО КАПИТАЛА И ПРОБЛЕМЫ ЕГО ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ .....	133
<b>Сакевич А.С.</b> ЗАЩИТА ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ТРУДОВЫХ СПОРАХ.....	137
<b>Семибратова В.З.</b> ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИЕ ОГРАНИЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ.....	141
<b>Тимохин Ю.О.</b> ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНОГО НЕРАВЕНСТВА В СЕМЬЯХ, КАК РЕЗУЛЬТАТ НАРУШЕНИЯ ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА .....	145
<b>Токарь А.А.</b> ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНТРОЛЯ (НАДЗОРА) ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, РЕГУЛИРУЮЩЕГО ТРУД РАБОТНИКОВ В ВОЗРАСТЕ ДО ВОСЕМНАДЦАТИ ЛЕТ .....	149
<b>Ходосевич А.А.</b> ПРОБЛЕМЫ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ УЧЕНИКОВ И УЧИТЕЛЕЙ ПСИХОЛОГО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ .....	155
<b>Хомякова Е.Д.</b> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СУРРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ.....	159
<b>Худоконенко К.Р.</b> ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ РЕАГИРОВАНИЕ НА ПРЕСТУПНОСТЬ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ .....	162

\*\*\*\*\*

## **ДОКЛАДЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

**Емченко Людмила Юрьевна**

старший преподаватель  
кафедры гражданского права,  
Ростовский филиал ФГБОУВО «РГУП»  
г. Ростов-на-Дону, Россия,  
emchenko.ludmila@mail.ru

**Колодкина Вера Николаевна**

доцент кафедры гражданского права,  
Ростовский филиал ФГБОУВО «РГУП»  
г. Ростов-на-Дону, Россия,  
kolodkina.vera@list.ru

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются нормативные основания осуществления мер государственной поддержки семей с детьми. Приводится классификация пособий, предоставляемых семьям с детьми. Отмечаются важнейшие тенденции развития социальной поддержки семей с детьми.

**Ключевые слова:** семья, дети, социальное обеспечение, социальная поддержка, социальные гарантии.

**Emchenko Lyudmila Yurievna,  
Kolodkina Vera Nikolaevna**

### **SOCIAL SUPPORT FOR FAMILIES WITH CHILDREN AT THE PRESENT STAGE**

**Abstract:** The article discusses the regulatory framework for the implementation of state support measures for families with children. The classification of benefits provided to families with children is given. The most important trends in the development of social support for families with children are noted.

**Keywords:** family, children, social security, social support, social guarantees.

Российская Федерация, согласно статье 7 Конституции РФ, является социальным государством. Согласно положениям этой статьи в нашей стране, помимо прочего, «обеспечивается ... государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства...»[1]. В 2020 году, при внесении поправок в текст Конституции РФ, была добавлена статья 67.1. В пункте 4 этой статьи отмечается, что важнейшим приоритетом



государственной политики России являются дети, а также перечисляются основные направления государственной политики в отношении детей. Кроме того, закрепляется и приоритет семейного воспитания детей. Статья 72 Конституции РФ относит вопросы защиты семьи, материнства, отцовства и детства к совместному ведению РФ и её субъектов. В связи с названными выше положениями Основного закона в последние годы происходят последовательные и глубокие изменения, связанные с социальной поддержкой детей.

На федеральном уровне основными нормативными правовыми актами в этой сфере (в части установления общих социальных гарантий) являются два федеральных закона: Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»[2] и Федеральный закон «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей»[4]. Дополнительные гарантии могут устанавливаться Президентом РФ, Правительством РФ на основе подзаконных нормативных правовых актов, издаваемых этими органами государственной власти.

На региональном уровне субъекты РФ принимают множество иных нормативных правовых актов, расширяющих и дополняющих федеральные меры государственной поддержки семей, имеющих детей.

К числу пособий, согласно статье 3 Федерального закона «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», относятся в настоящее время семь видов пособий, разделённых на две группы: единовременные и ежемесячные. К единовременным пособиям относятся следующие четыре вида пособий: по беременности и родам; при рождении ребёнка; при передаче ребёнка на воспитание в семью; беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву. К ежемесячным пособиям относятся следующие три вида: в связи с рождением и воспитанием ребёнка; по уходу за ребёнком; на ребёнка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву. Порядок получения всех названных пособий и их размер закрепляются в нормативных правовых актах Правительства РФ, министерств и ведомств: Постановлении Правительства РФ от 16.04.2008 г. № 275 [7]; Постановлении Правительства РФ от 16.12.2022 № 2330 [8]; Приказе Министерства труда и социальной защиты РФ от 29.09.2020 г. № 668н [9].

К важнейшим тенденциям, свидетельствующим об усилении мер государственной поддержки путём предоставления пособий семьям, имеющим детей, свидетельствуют следующие факты. Во-первых, для оформления и получения пособия можно обратиться к официальному интернет-порталу «Госуслуги», что свидетельствует о повышении доступности пособий в связи со снижением сложности их оформления: оформление пособий в настоящее время автоматизировано и происходит с помощью смарт-контрактов названного выше портала.

Подробная информация о пособиях также доступна на названном выше портале [10]. Во-вторых, происходит индексация всех перечисленных выше пособий. Так, например, размер единовременного пособия при рождении ребёнка составляет 20472,77 рублей (до 01 февраля 2023 г.; в дальнейшем будет изменяться); размер пособия по уходу за ребёнком с 01 февраля 2023 г. составляет от 8630 рублей (минимум) до 33282 рублей (максимум) и т.д.

Ежемесячная денежная выплата, предусмотренная ФЗ «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей», осуществляется до достижения ребёнком трёх лет при условии, что первый ребёнок был рождён до 01.01.2023 года, является гражданином РФ, а размер дохода семьи не превышает двукратного размера прожиточного минимума в соответствующем регионе. Её размер зависит от размера прожиточного минимума для детей, который устанавливают органы государственной власти субъектов РФ. Однако государством в настоящее время предусмотрены и дополнительные гарантии прав семей с детьми даже после достижения ими трёх лет. Так, в 2020 году был издан Указ Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»[5], который вводит дополнительную денежную выплату на ребёнка в возрасте от трёх до семи лет в размере 50% величины прожиточного минимума на ребёнка, установленной в соответствующем регионе. В 2022 году Указом Президента РФ «О ежемесячной денежной выплате семьям, имеющим детей»[6] была установлена ежемесячная денежная выплата на ребёнка в возрасте от 8 до 17 лет; её размер дифференцирован в зависимости от доходов семьи.

Перечисленные нормы, регулирующие порядок получения ежемесячных выплат на ребёнка, подтверждают конституционную норму об осуществлении государственной поддержки семей. Сама история издания актов Президента РФ о ежемесячных денежных выплатах семьям, имеющим детей, отражает как общественную дискуссию, сложившуюся при установлении выплат на детей до 7 лет, так и тенденцию к усилению мер государственной поддержки семей с детьми. Вероятно, в будущем подзаконные акты Президента РФ станут основой для нового федерального закона, который будет регулировать порядок предоставления ежемесячных выплат нуждающимся семьям с учётом сложившейся практики их осуществления.

Существуют специальные меры поддержки многодетных семей. Так, многодетным семьям предоставляется помощь при оплате коммунальных услуг, осуществляется ежемесячная компенсационная выплата семьям, воспитывающим трёх и более детей, предоставляется компенсация расходов на проезд детей к месту отдыха, выплачивается социальная выплата на приобретение предметов первой необходимости

при рождении четвертого и последующих детей. В 2019 году был принят закон, который позволяет многодетным семьям получить поддержку при оплате ипотеки: государство приняло на себя обязательство оплатить до 450 тысяч рублей от стоимости такого договора. В настоящее время в Государственной Думе обсуждается возможность продления оказания поддержки многодетных семей путём помощи с погашением ипотеки на 2023 год. Многодетным семьям предоставляется ряд дополнительных налоговых вычетов, например, по налогу на имущество и земельному налогу.

Наконец, все семьи с детьми, в том числе и с одним ребёнком, с 2020 года могут оформить материнский (семейный) капитал, который устанавливается Федеральным законом «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» [3]. Его размер в настоящее время составляет 524 500 рублей на первого ребёнка, 693 100 рублей – при рождении второго ребёнка (если не был получен материнский капитал на первого ребёнка). Индексация материнского капитала с 2022 года осуществлялась по фактической инфляции. Он оформляется, как и подавляющее большинство мер государственной поддержки, с помощью портала «Госуслуги». Средства материнского капитала можно потратить на образование ребёнка, на улучшение жилищных условий, на формирование накопительной части пенсии матери, на социальную адаптацию детей-инвалидов, на ежемесячную выплату (если семья является нуждающейся).

В целом существующая система мер государственной поддержки семей с детьми является крайне широкой. Конституционные гарантии прав семей с детьми государство стремится реализовать в полном объёме. Отмечается тенденция к усилению государственной поддержки семей с детьми. Позитивной тенденцией является постепенный переход к безъязычному оформлению соответствующих мер государственной поддержки семей с детьми, а также повышение доступности информации об этих мерах. Однако многообразие мер поддержки в ряде случаев может запутать гражданина, обратившегося за их получением. По этой причине, вероятно, в будущем будет происходить унификация мер государственной поддержки семей с детьми. В настоящее время желательно осуществить их систематизацию, а также проанализировать практику применения разнообразных мер поддержки с целью установления наиболее «популярных» и их последующего развития.

#### **Список использованных источников**

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) – 06.10.2022 г. – N 0001202210060013

2. Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (последняя редакция) // «Российская газета» – 25.05.1995 – № 99 / СПС «Консультант-Плюс»

3. Федеральный закон от 29.12.2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (с изменениями и дополнениями) // «Российская газета». – 31.12.2006. – № 297.

4. Федеральный закон от 28.12.2017 г. № 418-ФЗ «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей» // «Российская газета» – 31.12.2017 г. – № 297с (специальный выпуск).

5. Указ Президента РФ «О дополнительных мерах социальной поддержки семей, имеющих детей» (с изменениями) // Официальный интернет-портал правовой информации ([pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)), (Дата обращения: 12.01.2023)

6. Указ Президента РФ от 31.03.2022 г. N 175 «О ежемесячной денежной выплате семьям, имеющим детей» // Официальный интернет-портал правовой информации ([pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)) – 31.03.2022. – № 0001202203310013

7. Постановление Правительства РФ от 16 апреля 2008 г. N 275 «О порядке предоставления информации, необходимой для назначения и выплаты единовременного пособия беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, и ежемесячного пособия на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, гражданам, имеющим право на получение этих пособий, а также органам, осуществляющим назначение и выплату указанных пособий» (с изменениями и дополнениями) // «Российская газета» – 23.04.2008 г. – № 88.

8. Постановление Правительства РФ от 16 декабря 2022 г. N 2330 «О порядке назначения и выплаты ежемесячного пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка» // Официальный интернет-портал правовой информации ([pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)) – 19.12.2022 г. – N 0001202212190143

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2020 г. N 668н "Об утверждении Порядка и условий назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей" (с изменениями и дополнениями) // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) – 23.12.2020 г. – N 0001202012230060

10. Социальная поддержка семей, имеющих детей (в том числе многодетных семей, одиноких родителей) (Назначение и выплата ежемесячного государственного пособия на ребенка) // URL: (Дата обращения: 14.01.2023)

\*\*\*\*\*

**Закирова Светлана Андреевна**

доцент кафедры гражданского права, к.ю.н.,  
Ростовского филиала ФГБОУВО «РГУП»  
г. Ростов-на-Дону, Россия

## **МНОГОДЕТНАЯ СЕМЬЯ, КАК СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЕ ПОНЯТИЕ**

**Аннотация:** Статья посвящена анализу правового статуса и социального определения понятия многодетной семьи. Автор акцентирует внимание на необходимости создания дополнительных условий и отдельных социальных институтов для поддержки многодетных семей. Также предложены меры возможной государственной поддержки молодых семей в различных сферах отраслей права. Аргументируется вывод о необходимости закрепления понятия многодетной семьи и его признаках на федеральном уровне.

**Ключевые слова:** многодетная семья, федеральное законодательство, правовое положение, несовершеннолетние, государственная мера поддержки, региональное законодательство.

**Zakirova Svetlana Andreevna**

## **A LARGE FAMILY AS A SOCIO-LEGAL CONCEPT**

**Abstract:** The article is devoted to the analysis of the legal status and social definition of the concept of a large family. The author focuses on the need to create additional conditions and separate social institutions to support large families. Measures of possible state support for young families in various areas of the branches of law are also proposed. The conclusion about the need to consolidate the concept of a large family at the federal level is argued.

**Keywords:** large family, federal legislation, legal status, minors, state support measure, regional legislation.

До настоящего времени представления о правовом понятии «семья» разделяются правоведами: одни убеждены, что такое понятие, как семья, для общественной и юридической науки и практики дефинировать невозможно, другие утверждают о возможном существовании дефиниций в зависимости от той или иной отрасли права.

Между тем, как отмечает Тарусина Н.Н., «законодателями ближнего зарубежья такие попытки предприняты, и они в целом отражают существенные признаки семейного союза, то есть его основанность на браке, родстве, усыновлении/удочерении, иждивении, фактическом

воспитании, связанность совместным проживанием и домохозяйством, обогащенность взаимными правами и обязанностями в качестве членов данного союза и взаимной поддержкой» [12]. Попытки предпринимались и российскими цивилистами, а сходные характеристики усматривались и в российско-правовых суждениях.

Понятие многодетной семьи в федеральном законодательстве отсутствует и определяется законодательством субъектов РФ. Условия для признания семьи многодетной отличаются и зависят от региона. Данное обстоятельство определило разные подходы для законодательного закрепления рассматриваемого термина в субъектах Российской Федерации.

Так например, в г. Москве многодетной признается «семья, в которой родились и (или) воспитываются трое и более детей (в том числе усыновленные, а также пасынки и падчерицы), до достижения младшим из них возраста 16 лет, а если он обучается в образовательном учреждении, реализующем общеобразовательные программы, – 18 лет. При этом в составе многодетной семьи не учитываются дети, находящиеся на полном государственном обеспечении, дети, в отношении которых родители лишены родительских прав или ограничены в родительских правах, дети, находящиеся под опекой, попечительством, воспитывающиеся в приемных семьях, а также дети родителей, не проживающие и не воспитывающиеся в семьях совместно с ними, – от предыдущих браков или рожденные вне брака» [4,10,11].

Другим примером можно представить положения о многодетности в г. Санкт-Петербург, где «многодетная семья – семья (неполная семья), имеющая в своем составе три и более детей (в том числе усыновленных, находящихся под опекой (попечительством), в возрасте до 18 лет. Семья утрачивает статус многодетной с момента достижения старшим ребенком возраста 18 лет, т.е. с того момента, когда в ее составе имеется менее трех детей, не достигших возраста 18 лет» [2].

В Краснодарском крае «многодетной признается семья, в которой воспитывается три и более детей в возрасте до 18 лет, а при обучении детей в общеобразовательных организациях и государственных образовательных организациях очной формы обучения на бюджетной основе – до окончания обучения, но не более чем до достижения ими возраста 23 лет» [3].

Республикой Татарстан признается «многодетная семья, имеющая в своем составе трое и более детей в возрасте 18 лет, в том числе усыновлённых» [1].

В соответствии с законом Ростовской области «многодетная семья – это семья, имеющая трех и более детей, в том числе приемных детей, в возрасте до 18 лет, а также продолжающих обучение в образовательной организации – до 23 лет» [9].

В отношении таких субъектов Российской Федерации, как Чувашская Республика [8], Республика Марий Эл [7], Республика Ингушети [6], город Севастополь [5] и другие субъекты Российской Федерации, то понятие "многодетная семья" определяется как семья, воспитывающая трех и более детей в возрасте до 18 лет.

Таким образом, чаще всего к условиям признания семьи многодетной относится наличие трех и более несовершеннолетних детей. Субъектами РФ может определяться по их усмотрению условие о том, до какого возраста старших детей семья имеет статус многодетной. Следует отметить, что при определении семьи многодетной учитываются и усыновленные (удочеренные) дети, пасынки или падчерицы. В составе многодетной семьи не учитываются: умершие дети; дети, в отношении которых было вынесено решение о лишении или ограничении родительских прав; дети, находящиеся на полном государственном обеспечении.

Определение семьи, брака, родства, фактического воспитания и некоторых других понятий семейного права отсутствуют в федеральном законодательстве, что не соответствует современным требованиям законодательной техники.

Таким образом, семейное и смежное с ним законодательство как онтологически, так и формально относится к исключительной группе выделяющихся. В последнее время законодатели стремились преодолеть эту устойчивую практику как в рамках концепции, так и законодательных действий по совершенствованию Семейного кодекса РФ. Однако данный вопрос получил разрешение лишь на региональном уровне.

Другим социально-правовым явлением следует назвать понятие «многодетная мать» или «многодетный отец». Родители в многодетной семье, в том числе одинокий родитель, являются многодетной матерью или многодетным отцом.

Так, в г. Москва с заявлением на получение удостоверения, которое подтверждает статус многодетной семьи может выступать один из родителей, в том числе отец – единственный родитель, которому в установленном порядке присвоен льготный статус "Родитель многодетной семьи города Москвы" (п. п. 3.3, 3.4 Приложения 1, п. 1.2 Приложения 3 к Постановлению N 1924-ПП).

Статус многодетного родителя определяет категории льгот для многодетной семьи, а также льготы и меры социальной поддержки индивидуального характера.

Ввиду того, что введение, конкретизация, а также расширение некоторых семейных льгот относится к компетенции регионов, на лицо неравенство, а также частое отсутствие или недостаточность государственного контроля.

Вышесказанное подтверждает утверждение о том, что понятие

«многодетной семьи») должно определяться на федеральном уровне, а не на уровне ее субъектов и считаться семьей от четырех деторождений. Данный пробел законодательства требует корректировки: необходимо законодательно установить возможность каждой многодетной семьи, независимо от региона, иметь равное минимальное право на получение социальных гарантий, установленных на федеральном уровне. Перечень мер социальной поддержки многодетных семей должен быть расширен регионально, не ограничивая дополнительными условиями для получения такой поддержки. Таким образом понятие "многодетная семья" должно иметь законодательное федеральное определение с возможностью расширения региональных мер дополнительной поддержки.

Также видится возможность вывести понятие многодетной семьи на национальный уровень не только льготами и дотациями. Многодетная семья должна стать основой национальной политики. Не мало значимым здесь являются ценностные ориентации населения. На федеральном же уровне возможны дополнения в государственную социальную программу по укоренению семейных ценностей и ориентиров, значимости многодетной семьи для государства и общества. Возраст молодой семьи должен быть установлен с 25 до 40 лет, ввиду тенденции «омоложения» брачно-семейных отношений.

Видится необходимой работа над проблемой существования маргинальных семей, а не над следствием этой проблемы, для разрешения которой должна существовать программа социально-правовой профилактики таких семей.

Многодетные семьи должны стать престижным направлением государственной политики, им необходима профессиональная поддержка и социальная значимость. Что может быть выражено посредством предоставления бесплатного жилья, бесплатного проезда родителям не только до достижения ребенком семилетнего возраста. Назрела необходимость создания дополнительных условий и отдельных социальных институтов для поддержки многодетных семей.

В каждой смежной отрасли права могут быть предложены свои меры поддержки и укрепления социального авторитета категории «многодетная семья». Таким образом:

- в сфере жилищного права также возможны меры по предоставлению жилья замужней женщине с правом перехода права собственности с момента установления многодетности и через 18 лет;

- в сфере трудового законодательства видится необходимость введения заработной платы родителю, осуществляющему уход и воспитание детей с зачислением в трудовой стаж, так как профессия мамы – это ежедневный труд, который в своей основе имеет обязанности и который требует оплаты за результат трудовой деятельности. Проводить профориентирование для поддержания квалификационной пригодности



родителя;

– в сфере гражданского законодательства можно предположить о частичной компенсации жизненных затрат многодетных семей для поддержания прежнего уровня жизни (до льготного).

– в сфере социального обеспечения качественной поддержкой может стать бесплатное и внеочередное предоставление с целью воспитания и обучения в детских садах, школе, среднем специальном учреждении по выбору родителей.

Национальная политика систем социальной поддержки многодетных и малообеспеченных семей должна способствовать социальной защите этих гражданских групп, стимулировать их экономическую активность, занятость и обеспечивать их материальное благополучие и стабильность.

Однако, не умаляя правовой необходимости государственных мер поддержки молодых семей, рождение детей должно быть результатом любви, взаимопонимания, уважения лиц, вступивших в брачное правоотношение, а не реализацией государственной программы.

#### **Список использованных источников**

1. Семейный Кодекс Республики Татарстан от 13 января 2009 года N 4-ЗРТ// Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. <https://docs.cntd.ru/document/543548408>.

2. Социальный кодекс Санкт-Петербурга – Закон г. Санкт-Петербурга от 22.11.2011 N728-132// СПС "КонсультантПлюс".

3. Закон Краснодарского края от 22.02.2005г. № 836-КЗ// СПС "КонсультантПлюс".

4. Закон г. Москвы от 23.11.2005 N 60// СПС "КонсультантПлюс".

5. Закон города Севастополя от 5 мая 2015 г. N 134-ЗС (ред. от 25.12.2018) "О порядке ведения учета граждан в качестве нуждающихся в жилых помещениях и предоставлении жилых помещений по договорам социального найма в городе Севастополе" (принят Законодательным Собранием г. Севастополя 28.04.2015). В данном виде документ опубликован не был // СПС "КонсультантПлюс".

6. Закон Республики Ингушетия от 29 ноября 1999 г. N 27-РЗ (ред. от 13.06.2018) "Об охране семьи, материнства, отцовства и детства" (принят Народным Собранием – Парламентом РИ 04.11.1999). В данном виде документ опубликован не был // СПС "КонсультантПлюс".

7. Закон Республики Марий Эл от 2 декабря 2004 г. N 50-З (ред. от 05.11.2019, с изм. от 29.11.2019) "О социальной поддержке и социальном обслуживании отдельных категорий граждан в Республике Марий Эл" (принят Госсобранием РМЭ 25.11.2004). В данном виде документ опубликован не был // СПС "КонсультантПлюс"

8. Закон Чувашской Республики от 1 апреля 2011 г. N 10 (ред.

от 21.12.2018) "О предоставлении земельных участков многодетным семьям в Чувашской Республике" (принят ГС ЧР 22.03.2011). В данном виде документ опубликован не был // СПС "КонсультантПлюс"

9. Областной закон от 22.10.2004 № 165-3С «О социальной поддержке детства в Ростовской области»// СПС "КонсультантПлюс".

10. Указ Президента РФ от 05.05.1992 N 431//

11. Постановление Правительства Москвы от 10.11.2020 N 1924-ПП//

12. Тарусина Н.Н. Многодетная семья как феномен социально-правового пространства // Семейное и жилищное право. 2022. N 2. С. 24 – 28.

\*\*\*\*\*

**Ковтун Надежда Анатольевна**

доцент кафедры гражданского права, к.п.н.  
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»  
г. Ростов-на-Дону

## **СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ИМЕЮЩИХ ОГРАНИЧЕНИЯ К ВОЗМОЖНОСТИ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ.**

**Аннотация:** Статья раскрывает содержание социально-правовых механизмов социальной защиты прав инвалидов. Рассмотрены проблемы, связанные с ограничением возможности передвижения маломобильных граждан, а также роли прокуратуры в защите их нарушенных прав.

**Ключевые слова:** социальная защита, инвалид, безбарьерная среда, объекты социальной инфраструктуры, пандус.

**Kovtun Nadezhda Anatolievna**

## **SOCIAL PROTECTION OF DISABLED PEOPLE IN THE RUSSIAN FEDERATION WITH RESTRICTIONS TO THE POSSIBILITY OF MOVEMENT**

**Abstract:** The article reveals the content of social and legal mechanisms of social protection of the rights of disabled people. The problems associated with limiting the possibility of movement of people with limited mobility, as well as the role of the prosecutor's office in protecting their violated rights, are considered.

**Keywords:** social protection, disabled person, barrier-free environment, social infrastructure facilities, ramp.

На сегодняшний день социальная защита инвалидов имеет приоритетное место, так как инвалидность – это проблема не только личности, но и общества, государства в целом. Данная категория граждан нуждается не только в социальной поддержке, но и в отношении общества, которое будет относиться к ним, как к равным гражданам.

Федеральный закон о «Социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181-ФЗ определяет инвалида, как лицо, которое имеет определенные расстройства организма, травмы, приводящие к ограничению жизнедеятельности и вызывавшие потребность в социальной поддержке [1].

Как известно, категорий инвалидов большое разнообразие, в статье я хочу остановиться на группе «инвалидов-колясочников».

Законодательством Российской Федерации не предусмотрен термин «инвалид-колясочник», данный термин используется в обиходе, для обозначения определенной категории граждан, ввиду их ограничения к передвижению, используя при этом специальные технические средства – коляски.

Для данной категории граждан государство предоставляет дополнительные меры социальной защиты, обеспечивает все необходимые условия, для нормальной жизнедеятельности в обществе, при имеющихся у них возможностях. В Федеральном законе N 181, о котором говорилось ранее в статье 15 сказано, что инвалидам должны быть обеспечены условия беспрепятственного доступа к объектам социальной, транспортной и инженерной инфраструктуры (жилым, общественным и производственным зданиям, строениям и сооружениям, местам отдыха и предоставляемым в них услугам), возможность самостоятельного передвижения по территории объектов социальной инфраструктуры, а также условия для доступности ко всем видам транспорта.

Помимо этого, существует большое количество нормативно-правовых актов, которые регулируют наличие доступной среды для инвалидов. Это и конвенция ООН по правам инвалидов и Конституция Российской Федерации, которые обязаны обеспечить инвалидам определенный жизненный уровень, а также социальную защищенность в государстве.

Кроме многочисленных преференций, предоставляемых для данной категории граждан, существуют и определенные трудности. На сегодняшний день проблема доступа к инфраструктуре данной категории граждан, особенно в регионах, являются наиболее актуальной.

Например, для того чтобы обеспечить доступное и беспрепятственное передвижение инвалидов-колясочников в многоквартирные дома, магазины, театры и различные общественные инфраструктуры, они в свою очередь должны быть оснащены специальным пандусом для инвалидов. Пандус (переводится с французского языка как пологий скат) – это сооружение из бетона, металла, направленное на соединение разного уровня плоскости, для доступного перемещения пешеходов с колясками, либо людей с ограниченными возможностями, которые пользуются специальным средством передвижения.

Самостоятельно жильцом установка пандуса запрещена. Данную установку проводят специализированные группы, которые направляет администрация района. Согласно законодательству, обязанность по установке пандусов возлагается на управляющую компанию, ЖЭК, либо ТСЖ. Процесс установления пандусов довольно проблематичен и на этот счет я приведу судебную практику.

Ефанова В.Ф. является инвалидом-колясочником в связи с тем, что в подъезде жилого дома отсутствует пандус, она не имеет возможности самостоятельно выходить из жилого помещения на улицу, чем нарушаются ее права. Гражданка просила обязать Брянскую городскую администрацию установить пандус, для обеспечения ею использующую кресло-коляску, беспрепятственного доступа к жилому дому. Суд пришел к выводу, что установить данный пандус невозможно, так как в соответствии с (СНиП 35-01-2001) [2] ширина лестницы должна быть не менее 1,35 м. По противопожарным нормам ширина лестницы при установке пандуса должна составлять не менее 1,20м. При данной установке ширина лестницы станет ниже установленных норм. Таким образом, учитывая отсутствие технической возможности для установки пандуса, а также тот факт, что его установка повлечет нарушение требований безопасности в отношении граждан, инвалиду Ефановой В.Ф. отказали [3].

Это распространённая проблема в данной области. Из приведенной мною судебной практики мы можем увидеть, что главным критерием установления пандуса является возможности самого здания провести соответствующий ремонт, так, чтобы он не ухудшал права и жизнь других граждан. Соответственно при планировке дома, нужно учитывать расстояние лестницы в будущем при установлении пандуса.

По данным Федерального реестра инвалидов [4], по состоянию на 1 октября 2022 года в Российской Федерации насчитывается более 11 млн. инвалидов, что составляет 10% от общей численности населения. В данное количество инвалидов сложно поверить, так как мы встречаем их нечасто. Всеми виной инфраструктура Российских городов, которая абсолютно не адаптирована под нужды людей с ограниченными возможностями. На исправление сложившейся ситуации направлена специальная федеральная программа «Доступная среда». Началом данной программы приходится на 2011-2020 годы. Главной целью программы является создание на территории России до конца 2020 года свободного доступа инвалидов к городской и жилищной инфраструктуре.

Данная программа «Доступная среда», содержит в себе достаточно большое количество мероприятий, для повышения качества жизни инвалидов и интеграции их в обществе. В рамках рассматриваемой мной темы в состав одной из подпрограмм входит проектирование новых зданий и модернизация уже существующих с учетом потребностей инвалидов. Это пандусы и лифты для свободного передвижения малоподвижных граждан, создание дополнительных баннеров, упрощающих поиск нужного объекта, и т. п. Адаптировать к возможностям инвалидов необходимо не только государственные ведомства, но и строящиеся жилые дома.

Уже на сегодняшний день доступность жилых многоквартирных зданий, медицинских учреждений и магазинов для граждан с ограниченными возможностями повысилась до 50,9%, доля доступных учреждений культуры достигла 41,4%, среди спортивных объектов для инвалидов стали доступны 50,4% и т.д. [5].

Среди направлений надзорной деятельности прокуратуры является надзор за реализацией прав инвалидов в полной мере, пресечение фактов нарушения их прав, возбуждение в отношении виновных лиц административных производств, а также представление интересов инвалидов в судах.

Так, например, прокуратура города Калуги в ходе проверки исполнения законодательства о социальной защите инвалидов, выявила многочисленные нарушения положений Федерального закона «О социальной защите инвалидов», а именно – не созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов-колясочников к социальным объектам. Среди них: магазины, объекты здравоохранения, спортивные и иные учреждения. По результатам проведенной проверки прокурор города внес 18 представлений, возбуждено 11 административных материалов, объявлено 6 предостережений о недопустимости нарушений законодательства.

Другим примером является профессиональная деятельность прокуратуры г. Кандалакша, где по результатам проведенной проверки установлено, что тротуары, примыкающие к проезжей части центральной улицы г.п. Кандалакша, г.п. Зеленоборский, с.п. Алакуртти, с.п. Зареченск, не имеют оборудованных съездов на проезжую часть, что препятствует свободному передвижению инвалидов-колясочников с участка дороги на тротуар; ограничивает их доступ не только в здание администрации, но и к иным объектам социальной инфраструктуры, создает препятствия в пользовании городским транспортом, и в целом, создает угрозу их жизни и здоровью.

Решением Кандалакшского районного суда иски требования прокурора удовлетворены в полном объеме. [6]

Оказываемая поддержка от государства, для инвалидов и других маломобильных групп населения, которые действительно в этом нуждаются, положительным образом влияет на жизнь жителей России. Поддержка государства – это гарантия достойной жизни, расширение возможностей для данной категории граждан. Поэтому, в отношении данных программ должен быть особый контроль, формироваться перспективы дальнейшего их развития. Ведь от качественного и эффективного увеличения доли посещения объектов инженерной, жилищной и транспортной инфраструктуры, для маломобильных групп населения, а также увеличение доли подвижного состава автомобильного и городского наземного электрического транспорта

общего пользования, оборудованного для перевозки определенной категории инвалидов будет зависеть социальная составляющая страны.

Реальная жизнь без границ и без барьеров, выступает основой повышения качества жизни граждан в Российской Федерации.

#### **Список использованных источников**

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" // "Российская газета" от 2 декабря 1995 г. N 234, собрание законодательства Российской Федерации от 27 ноября 1995 г. N 48 ст. 4563.

2. Свод правил СП 59.13330.2012 "СНиП 35-01-2001. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения". Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001 (утв. приказом Министерства регионального развития РФ от 27 декабря 2011 г. N 605) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, N 48, ст. 5608.

3. Володарский районный суд г. Брянска (Брянская область) Решение № 2-448/2018 2-448/2018 ~ М-210/2018 М-210/2018 от 20 июня 2018 г. по делу № 2-448/2018.

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2016 г. № 569н "Об утверждении перечня иных сведений о лице, признанном инвалидом, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов" // Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 48, ст. 4563; 2014, № 49, ст. 6928.

5. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 – 2020 годы" // "Официальный интернет-портал правовой информации" ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 4 декабря 2015 г., собрание законодательства Российской Федерации от 7 декабря 2015 г. N 49 ст. 6987.

6. <http://procrf.ru/news/80767-zaschischaya-prava-invalidov-kolyasochnikov-prokuratura.html>

\*\*\*\*\*

**Рудик Инна Евгеньевна**

доцент кафедры гражданского права, к.ю.н., доцент  
Ростовский филиал ФГБОУВО «РГУП»  
г. Ростов-на-Дону, Россия,

## **ОХРАНА ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НАСЛЕДНИКОВ**

**Аннотация:** Статья раскрывает содержание гражданско-правовых механизмов охраны прав несовершеннолетних наследников. Рассмотрены проблемы, связанные с неприятием наследства, а также с отказом от наследства, причитающегося несовершеннолетнему, законными представителями или опекунами.

**Ключевые слова:** наследование, отказ от наследства, неприятие наследства, несовершеннолетний, законный представитель, опекун, попечитель.

**Rudik Inna Evgenievna**

## **PROTECTION OF THE RIGHTS OF MINOR HEIRS**

**Abstract:** The article reveals the content of civil law mechanisms for the protection of the rights of minor heirs. The problems associated with the non-acceptance of the inheritance, as well as the refusal of the inheritance due to a minor, legal representatives or guardians are considered.

**Keywords:** inheritance, renunciation of inheritance, non-acceptance of inheritance, minor, legal representative, guardian, trustee.

Наследование, наряду с дарением, – одно из наиболее распространенных оснований приобретения несовершеннолетними права собственности и иных имущественных прав. Приобретение имущества в РФ таким способом требует от субъекта активных действий, поскольку отечественное наследственное законодательство основывается на системе принятия наследства [1, с. 581-582]. Являясь недееспособным или обладая частичной дееспособностью, несовершеннолетний либо вообще не способен самостоятельно осуществлять такие действия (ст.28 ГК РФ), либо нуждается в согласии законных представителя, опекуна или попечителя (п.1 ст.26 ГК РФ). Указанные лица могут оказаться совершенно некомпетентными в вопросах права, инертными при обеспечении прав подопечных, а в некоторых случаях также имеют свой интерес в распределении наследства, что может подтолкнуть их к недобросовестному поведению при приобретении наследства. В результате любого из этих вариантов возможно ущемление прав детей на наследство. Поэтому важнейшей



задачей законодателя является формирование правовых механизмов, которые обеспечивают охрану прав несовершеннолетних наследников и отказополучателей на всех стадиях приобретения ими наследства.

Один из таких механизмов закреплен в п.4 ст.1157 ГК РФ и предусматривает получение разрешения органа опеки и попечительства на отказ от наследства в случае, когда наследником является несовершеннолетний, недееспособный или ограниченно дееспособный гражданин. Установление в законодательстве полного запрета на отказ от наследства, причитающегося несовершеннолетнему, нецелесообразно, поскольку в некоторых случаях приобретение наследства не способно увеличить благосостояние ребенка, а может повлечь, в лучшем случае, дополнительные хлопоты, а иногда и уменьшение имущества наследника. Дело в том, что вместе с активами в состав наследства входят и долги наследодателя, по которым наследники отвечают в пределах стоимости полученного ими по наследству имущества (п.1 ст.1175 ГК РФ). Эта стоимость определяется на момент открытия наследства и может существенно снизиться к моменту реализации имущества для оплаты долгов наследодателя, что негативно отразится на имущественной сфере наследника. Орган опеки и попечительства должен проверить, в интересах ли несовершеннолетнего наследника совершение отказа от наследства или нет, и вынести соответствующее решение.

Получение разрешения органа опеки и попечительства необходимо и в случае, когда за несовершеннолетнего до 14 лет отказ совершает его законный представитель или опекун, и тогда, когда заявление об отказе подает сам несовершеннолетний, достигший 14-летнего возраста, с согласия законного представителя или попечителя. Нотариус, принявший заявление об отказе несовершеннолетнего от наследства должен потребовать от заявителя представления указанного разрешения. Тем не менее, встречаются случаи выдачи нотариусами свидетельств о праве на наследство без учета прав несовершеннолетних, отказавшихся от наследства без ведома органа опеки и попечительства. Впоследствии восстановление прав таких детей возможно только в судебном порядке.

Аналогичные имущественные последствия влечет непринятие наследства несовершеннолетним. Защита прав ребенка, представители которого вовремя не совершили действий, свидетельствующих о принятии наследства, не позаботились о совершении таких действий самим несовершеннолетним, достигшим 14 лет, связана с применением судебной процедуры восстановления срока принятия наследства. Одно из обстоятельств, являющихся уважительной причиной пропуска срока принятия наследства, прямо закреплено в п.1 ст.1155 ГК РФ: наследник не знал и не должен был знать об открытии наследства.

Оно, в частности, может иметь место в ситуации несовершеннолетия наследника в случае непринятия наследства его опекуном.

Однако суды не всегда восстанавливают срок для принятия наследства несовершеннолетним, пропустившим его по вине законного представителя или опекуна. В деле, рассмотренном Вторым кассационным судом общей юрисдикции, судебная коллегия обосновала отказ в восстановлении срока принятия наследства тем, что, по ее мнению, право на принятие наследства не было осуществлено «не вследствие малолетнего возраста потенциальных наследников... а вследствие принципиального нежелания всех членов семьи поддерживать какие-либо отношения с родственницей» [2]. Представляется, что такие выводы в отношении малолетних недопустимы, поскольку основываются на придании юридического значения воле ребенка, который не является полностью дееспособным. Воля же законного представителя (опекуна), сформированная на основе личных отношений с наследодателем, также не должна учитываться, поскольку он отказывается от осуществления не своих прав, а прав подопечного. Подобное обоснование более или менее приемлемо при непринятии наследства несовершеннолетним, достигшим 14 лет, однако, такое решение также должно быть согласовано с органом опеки и попечительства, поскольку речь идет о совершении действия (непринятие наследства является поступком в форме бездействия), потенциально влекущего уменьшение имущества подопечного.

Права принявших наследство несовершеннолетних наследников также нуждаются в охране, поскольку могут быть ущемлены при разделе наследства между ними и другими наследниками. Так, согласно ч.2 ст.1167 ГК РФ, в целях охраны законных интересов несовершеннолетних, недееспособных или ограниченно дееспособных наследников о составлении соглашения о разделе наследства и о рассмотрении в суде дела о разделе наследства должен быть уведомлен орган опеки и попечительства.

Обращает на себя внимание, что законодатель в данной норме наряду с недееспособными и ограниченно дееспособными называет и несовершеннолетних. На основе этого в литературе делается вывод, что это правило распространяется и на несовершеннолетних наследников, вступивших в брак или эмансипированных [3, с.145]. Он представляется неверным. Согласно п.1 ст.1 и п.1 ст.7 Федерального закона от 24 апреля 2008 г. N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», органы опеки и попечительства призваны осуществлять защиту прав и законных интересов недееспособных или не полностью дееспособных граждан, а потому уведомление его о разделе наследства дееспособными наследниками является бессмысленным.

В литературе высказываются различные предложения по поводу

того, кто должен быть носителем обязанности по уведомлению органов опеки и попечительства о составлении соглашения о разделе наследства. А.Г. Кравчук, В.М. Мелихов и А.Я. Рыженков предлагают законодательно возложить эту обязанность на законных представителей несовершеннолетних и недееспособных лиц, а также попечителей ограниченно дееспособных лиц, одновременно предусмотрев административную ответственность за ее невыполнение [4, с.165]. Шилохвост О.Ю. считает, что в тех случаях, когда нотариус выдает свидетельство о праве на наследство, действия по уведомлению органа опеки и попечительства вполне могут быть вменены ему в обязанность [5, с.270].

Чтобы выделить случаи, когда уведомление нотариусом органа опеки и попечительства является действительно необходимым, надо сопоставить норму абз.1 ст.1167 ГК РФ с положением абз.2 этой же статьи. Первая норма отсылает правоприменителя к ст.37 ГК РФ, согласно п.2 которой совершение сделок по отчуждению имущества, сделок, влекущих отказ от принадлежащих подопечному прав, раздел его имущества или выдел из него долей, а также любых других действий, влекущих уменьшение имущества подопечного, производится только с предварительного разрешения органа опеки и попечительства. Как справедливо отмечают В.А. Белов и С.А. Бушаенкова, вряд ли можно добиться разрешения на заключение соглашения, не уведомив орган опеки и попечительства о его составлении и содержании [6, с.52]. Нотариус не вправе выдавать свидетельство о праве на наследство на основе уже заключенного соглашения, если к нему не приложено заключение органа опеки и попечительства, а если такое соглашение влечет уменьшение доли подопечного – предварительного разрешения органа опеки и попечительства (п. 2 ст.37 ГК РФ). При заключении соглашения о разделе недвижимого имущества без разрешения органа опеки и попечительства после получения свидетельства о праве на наследство наследникам будет отказано в государственной регистрации прав на такое имущество. Единственным случаем, когда ущемление прав недееспособных или не полностью дееспособных наследников может оказаться незамеченным органами опеки и попечительства, является заключение соглашения о разделе движимого имущества в устной или простой письменной форме после получения свидетельства о праве на наследство либо вообще без обращения с требованием о выдаче такого свидетельства. Но в этом случае нотариус не будет обладать информацией о наличии такого соглашения и, следовательно, не сможет сообщить о нем органу опеки и попечительства. Поэтому закрепление за ним данной обязанности в законодательстве следует признать нецелесообразным. В настоящий момент такими полномочиями может быть наделен только один частный

субъект наследственных отношений – исполнитель завещания, однако эта фигура встречается в наследственном процессе достаточно редко.

#### **Список использованных источников**

1. Синайский В. И. Русское гражданское право. – М., 2002. – 636 с.
2. Определение СК по гражданским делам Второго кассационного суда общей юрисдикции от 27 февраля 2020 г. по делу N 8Г-2035/2020-(8Г-6683/2019)[88-3938/2020-(88-4393/2019)] [Электронный ресурс]. – СПС «Гарант».
3. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (постатейный). Часть третья. / А.П. Сергеев, Ю.К. Толстой, И.В. Елисеев; Под ред. А.П. Сергеева. – М.: ООО ТК Велби, 2002.
4. Правовой режим наследования (вопросы теории и практики) / А.Г. Кравчук, В.М. Мелихов, А.Я. Рыженков; Под общ. ред. А.Я. Рыженкова. – Волгоград: Панорам», 2006.
5. Наследственное право / Булаевский Б.А. и др; отв. ред. К.Б. Ярошенко. – М., 2005.
6. Белов В.А., Бушаенкова С.А. Раздел наследства // Правоведение. – 2005. – № 3.

\*\*\*\*\*

**Гетман Яна Борисовна**  
профессор кафедры гражданского права, к.ю.н., доцент  
Ростовский филиал ФГБОУВО «РГУП»  
г. Ростов-на-Дону, Россия,

## **ПРОБЛЕМЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы урегулирования процедуры привлечения к трудовой деятельности несовершеннолетних

**Ключевые слова:** трудовое законодательство, трудовое отношение, трудовой договор, наемный труд, трудоустройство несовершеннолетних

**Hełman Yana Borisovna**

## **PROBLEMS OF REGULATION OF THE PROCEDURE FOR ATTRACTING MINORS TO WORK**

**Abstract:** The article deals with the problems of regulating the procedure for attracting minors to work

**Keywords:** labor legislation, labor relations, labor contract, hired labor, employment of minors

Трудоустройство подростков продолжает оставаться дискуссионным вопросом в современной действительности. Споры о возможности трудовой деятельности детей поляризуются в разных направлениях, при этом, преобладает тенденция о необходимости создания условий для труда несовершеннолетних.

С принятием Трудового Кодекса Российской Федерации (далее ТК РФ) в трудовом законодательстве появляются новые правила ст.63 ТК РФ о возрасте несовершеннолетних работников и других условиях, при которых допускается заключение трудового договора. Возраст приема на работу, по общему правилу, устанавливается с 16 лет.

Вопрос о возможности приема на работу несовершеннолетних ранее этого возраста тоже решен в ст.63 ТК РФ. Так допускается заключение трудового договора с лицами и до 16 лет, но при этом для их допуска к работе требуется соблюдение специальных требований, установленных для работодателей. Следует отметить, что в зависимости от возрастных критериев, условия приема на работу устанавливаются с учетом физиологических особенностей.

Законодателем определяется, что труд должен быть легким, не должен причинять вред здоровью, не должен наноситься ущерб

освоению образовательной программы и это только для подростков, которые принимаются на работу с 15 лет. С лицами, достигшими 14 лет к указанным требованиям добавляется обязательное наличие согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства. В ст.63 ТК РФ выделена еще одна категория детей до 14 лет, что не бесспорно, но законодатель выделяет сферы где они могут трудиться и перечень их исчерпывающий, к ним относятся организации кинематографии, театры, театральные и концертные организации, цирки. При приеме на работу лиц до 14 лет к вышеперечисленным требованиям добавляются – наличие разрешения органа опеки и попечительства, с указанием максимальной продолжительности ежедневной работы и другие условия в которых может выполняться работа, участие в создании и исполнении произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию.

Механизм реализации указанных норм для работодателей достаточно проблематичен, исполнение указанных требований, их контроль, создание необходимых условий, ответственность за несовершеннолетнего работника приводят к отказу большинства работодателей от трудоустройства подростков.

Создание приемлемых условий действительно непростая задача, но она требует решений и особенно поддержки государства, общественных организаций. Трудовая деятельность, приобретение необходимых навыков, умение выстраивать отношения в коллективе, формирование интереса к будущей профессии для подростков необходимы. Но здесь возникает и другой вопрос, всем ли работодателям можно доверить решение этих вопросов в отношении ребенка, обладают ли они достаточной квалификацией для работы с несовершеннолетними.

Проблемы оплаты труда, использование отсутствия опыта, знаний для возложения большого объема обязанностей показывает практика работы несовершеннолетних. Нельзя не учитывать, что сами подростки хотят работать. По данным исследования Общероссийского народного фронта, 9 из 10 школьников выражают желание начать работать до 18 лет. [1] Такое количество ребят желающих трудиться, но еще имеющих недостаточное представление о том что им предстоит, возлагает на работодателей ответственность, работа не должна приносить им разочарование, рушить планы. Указанная статистика не могла быть проигнорирована и способствовала подготовки законопроекта о внесении изменений в ТК РФ, которые должны упростить наем несовершеннолетних, планируется включение его рассмотрения в план повестки Госдумы на февраль 2023года. В проекте предложено «ограничиться только согласием родителей или законных представителей ребенка до 14 лет на его привлечение к

работе. Если ребенок незадолго до трудоустройства проходил медосмотр, работодатель может повторно его не проводить». [2]

Предложения указанного проекта также не решат всех проблем трудоустройства несовершеннолетних. Настало время для принятия более решительных действий, в частности следует учитывать потребности подростков. В качестве предложения считаем необходимым создание специальных центров для молодежи с целью не только трудоустройства, но и обучению приемлемым для подростков современным профессиям.

#### **Список использованных источников**

1. <https://rg.ru/2023/01/13/nesovershennoletnim-uprostit-trudoustrojstvo-pochemu-reshenie-oblegchit-najm-shkolnikov-nosit-vazhnyj-harakter.html>

2. Проект Федерального закона N 231551-8 "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части вопросов регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет" (ред., внесенная в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 09.11.2022)/ <https://sozd.duma.gov.ru/>

\*\*\*\*\*

## **НАУЧНЫЕ РАБОТЫ МАГИСТРОВ**



**Сорвина Александра Демьяновна**  
магистрант 2 курса юридического факультета  
заочной формы обучения  
Северо-Западного филиала ФГБОУВО «РГУП»  
(sashasorvina@mail.ru)

**Научный руководитель: Латышева Наталья Аркадьевна**  
доцент кафедры гражданского процессуального права, к.ю.н.,  
Северо-Западного филиала ФГБОУВО «РГУП»

## **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОКАЗЫВАНИЯ ПО СПОРАМ, ВОЗНИКАЮЩИХ ИЗ АЛИМЕНТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ НА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме реализации процесса доказывания при принятии судебных решений в отношении установления алиментных обязательств на содержание несовершеннолетних детей. Проводится анализ обстоятельств, которые вступают предметом доказывания, определяются особенности доказывания с учетом действующих норм семейного и процессуального права.

**Ключевые слова:** семейные правоотношения, алиментные обязательства, исковые требования, процесс доказывания, особенности доказывания.

**Sorvina Alexandra Demyanovna**

## **SOME FEATURES OF THE EVIDENCE IN DISPUTES ARISING FROM ALIMONY OBLIGATIONS FOR MINOR CHILDREN**

**Abstract:** The article is devoted to the problem of the implementation of the proof process when making court decisions regarding the establishment of alimony obligations for the maintenance of minor children. The analysis of the circumstances that become the subject of proof is carried out, the features of proof are determined taking into account the current norms of family and procedural law.

**Keywords:** family legal relations, alimony obligations, claims, the process of proof, features of proof.

Одной из категорий гражданских споров, требующих реализации процесса доказывания, являются споры в отношении алиментных обязательств. Анализируя данные, представленные в «Отчете о работе судов общей юрисдикции о рассмотрении гражданских, административных дел по первой инстанции» [1], можно сделать вывод о

росте тренда дел данной категории дел, что образует одну из статистических закономерностей современного гражданского судопроизводства [2, с. 42]. В 2021 году районными судами рассмотрено 321 065 дел о взыскании алиментов на содержание несовершеннолетних детей, что на 29 % больше, чем в 2020 году (227 520 дел). В связи с этим объективно проецируется востребованность института доказывания. Его результативность заключается в установлении фактических обстоятельств и справедливом разрешении судебного спора. В гражданском судопроизводстве под доказыванием подразумевают целенаправленные действия участников судебного процесса по установлению обстоятельств, фактов по делу по средствам представления, истребования, исследования и оценки доказательств. Институт «доказывания» выступает «важнейшим институтом процессуального права, действующий на всех стадиях и во всех видах гражданского процесса» [3, с. 2], является ключевым инструментом для выявления и подтверждения фактов, определения обстоятельств и предоставления или истребования доказательств, имеющих значения для дела. Так как существуют большое разнообразие видов дел, связанных с осуществлением алиментных обязательств, предмет доказывания будет определяться индивидуально в зависимости от разных критериев. Классифицировать предметы доказывания возможно в зависимости от:

- предмета исковых требований (об освобождении от уплаты алиментов; о взыскании алиментов, об изменении их размера, о взыскании дополнительных расходов; о взыскании неустойки в связи с несвоевременной уплатой алиментов, об изменении или о расторжении соглашения об уплате алиментов);

- определения субъекта, который наделен правом подачи искового заявления, к которым относят родителей или лиц, заменяющих их, органы опеки и попечительства;

- определения размера и способа взыскания алиментов: взыскание в твердой денежной сумме; взыскание в долях к заработку и/или иному доходу; сочетание вышеназванных способов определения размера выплат.

При установлении фактов, подлежащих доказыванию, возникают спорные вопросы, о чём свидетельствует судебная практика. Например, при отсутствии соглашения об уплате алиментов и решения суда или при несоблюдении, установленной законом формы данного соглашения бывает проблематично доказать факт добровольной уплаты алиментов (при отсутствии документов, подтверждающих произведения платежей) или достижения договоренности относительно суммы алиментных платежей при подаче одного из родителей искового заявления о взыскании алиментов. Так, Кежемский районный суд Красноярского края в решении от 28 мая 2019 г. по делу № 2-1/2018, не найдя доказательств

наличия соглашения, соответствующего нормам действующего законодательства, представленных как истцом, так и ответчиком, не принял во внимание доводы ответчика о достижении с истцом в устной форме соглашения о добровольной уплате алиментов в размере 25% от заработка. Исходя из материалов дела, соглашение об уплате алиментов (п. 1 ст. 100 Семейного кодекса РФ) между ответчиком, обязанным уплачивать алименты, и истцом, не заключалось. Несоблюдение нотариальной формы сделки влечет ее ничтожность (п. 3 ст. 163 Гражданского кодекса РФ).

В таких случаях, представляем возможным ввести особый досудебный порядок урегулирования споров – обязательное заключение нотариально-заверенного соглашения об уплате алиментов. Во-первых, это позволит исключить злоупотребление правом лица, на иждивении которого находится несовершеннолетний ребёнок. Во-вторых, обязательность заключения такого соглашения обеспечивает эффективное взыскание алиментов, поскольку сторонами достигается соглашение относительно суммы платежа, порядка и срока уплаты [4, с. 2].

В судебной практике, в том числе, рассматриваются иски по взысканию дополнительных расходов на содержание несовершеннолетних. Например, вследствие ухудшения состояния здоровья ребенка, потребности организации лечения и т.д. Для принятия решения суда в отношении определения обязательства по оплате дополнительных расходов на содержание несовершеннолетнего ребенка требуется повреждение исключительных обстоятельств. Перечень исключительных обстоятельств определяется в пункте 1 статьи 86 Семейного кодекса РФ. Судебная практика содержит примеры судебных решений, где осуществлённые дополнительные расходы на содержание ребенка не повлияли на размер алиментных обязательств. Например, 10 сентября 2022 г. года Четвертый кассационный суд общей юрисдикции принял определение по делу № 2-520/2019, в котором мотивировал отказ в удовлетворении требований истицы в истребовании от отца ребенка оплаты дополнительных расходов на услуги частного детского сада, который посещал ребенок. Судом были приняты во внимание следующие обстоятельства: отец ребенка добросовестно исполнял возложенные на него обязательства по уплате алиментов; истица не смогла аргументировать невозможность посещения муниципального детского сада, тем самым доказать объективную потребность в использовании услуг частного детского сада. Таким образом, дополнительные расходы, осуществляемые на содержание ребенка, должны быть обоснованы.

Гражданское судопроизводство по делам о взыскании алиментов осуществляется на основе состязательности, которая, прежде всего,

предполагает представление доказательств. В этой категории дел для защиты прав несовершеннолетних детей очень важно, чтобы суд правильно определял и оценивал необходимые доказательства, которые должны представляться сторонами. Также, необходимо обратить внимание на то, что бремя доказывания распределяется между лицами, участвующими в деле, по общему правилу в соответствии с ч. 1 ст. 56 ГПК РФ, то есть стороны должны доказывать те обстоятельства, на которые они ссылаются.

В целях совершенствования процесса оценки доказательств в отношении определенных категорий дел могут быть приняты «стандарты доказывания». Так как дела о взыскании алиментов имеет особую социальную значимость, на наш взгляд целесообразно применять повышенный стандарт доказывания, согласно которому суды должны проводить более тщательную проверку достоверности доказательств [5]. Применения такого стандарта в отношении дел о взыскании алиментов позволит повысить качество судебных решений.

#### **Список использованных источников**

1. *Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации. Раздел «Судебная статистика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=6120> (23.09.2022).*

2. *Латышева Н.А. Статистические закономерности в современной судебной статистике // Администратор суда. – 2019. – № 2. – С. 41-44.*

3. *Эриашвили Н.Д., Галузо В.Н. Доказывание в гражданском процессе Российской Федерации: состояние теории и законодательства // Вестник Московского университета МВД России. – 2014. – № 9. – С. 98-100.*

4. *Марковский А. В. Правовые проблемы взыскания и уплаты алиментов в современной России // Сибирский юридический вестник. 2021. – № 3 (94). – С. 22-26.*

5. *Решетникова И.В. Реформирование гражданского судопроизводства в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/77779508/> (20.09.2022).*

\*\*\*\*\*

**Хмиль Ирина Владимировна**

магистрант 2 курса юридического факультета,  
очной формы обучения,  
Крымского филиала ФГБОУВО «РГУП»  
г. Симферополь,  
irina\_hmyl5@mail.ru

**Научный руководитель: Чернядьева Наталья Алексеевна**

профессор кафедры государственно-правовых дисциплин, д.ю.н.  
Крымского филиала ФГБОУВО «РГУП»

## **ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ ПРАВ РЕБЕНКА: ПРАКТИКА ЗАЩИТЫ НА УНИВЕРСАЛЬНОМ УРОВНЕ**

**Аннотация:** В статье проводится анализ современных международно-правовых механизмов защиты права ребенка на образование. Автором исследована факультативная процедура рассмотрения индивидуальных жалоб Комитетом по правам ребенка о нарушениях права ребенка на образование. Также автор указывает на принцип взаимосвязи права ребенка на образование с иными конвенционными правами, который является основой их эффективной защиты и служит для обеспечения наилучших интересов ребенка.

**Ключевые слова:** право на образование, права ребенка, договорные органы, Комитет по правам ребенка.

**Khmil Irina Vladimirovna**

## **THE RIGHT TO EDUCATION AS ONE OF THE FUNDAMENTAL RIGHTS OF THE CHILD: THE PRACTICE OF PROTECTION AT THE UNIVERSAL LEVEL**

**Abstract:** The article analyzes modern international legal mechanisms for the protection of the child's right to education. The author investigated the optional procedure for consideration of individual complaints by the Committee on the Rights of the Child about violations of the child's right to education. The author also points to the principle of interrelation of the child's right to education with other conventional rights, which is the basis for their effective protection and serves to ensure the best interests of the child.

**Keywords:** right to education, rights of the child, treaty bodies, Committee on the Rights of the Child.

Основным международно-правовым документом, провозглашающим права ребенка и получившим самое широкое международное признание из всех документов по правам человека,

является Конвенция о правах ребенка 1989 года (далее – Конвенция) [1]. Статьей 28 и 29 Конвенции закрепляется право ребенка на образование, которое работает в системе с иными правами ребенка, установленными в Конвенции, такими как: недискриминация; первоочередное внимание интересам ребенка; право на выживание и процветание, физическое, умственное, духовное, моральное, психологическое, социальное развитие; право на получение и передачу информации, выражение своего мнения; право на свободу мысли и религии; право на защиту от всех форм физического и психологического насилия; право на досуг, на участие в культурной жизни, занятие искусством; право на не выполнение труда который служит препятствием в получении образования или наносит ущерб развитию.

В настоящее время мировое сообщество выражает обеспокоенность существованием следующих острых проблем реализации права ребенка на образование, таких как – неравенство доступа к получению образования и неудовлетворительное качество образования в разных государствах [2, с.3-4; 3, с.13; 4]. Названные проблемы обуславливают актуальность рассмотрения вопроса о механизмах защиты права ребенка на образование и повышении эффективности их работы. [5, с.7].

В этой связи интересным представляется опыт сравнительно нового механизма защиты прав ребенка на универсальном уровне – Комитета по правам ребенка (далее – Комитет). Факультативный протокол к Конвенции, касающийся процедуры сообщений (далее – Протокол), который определяет порядок рассмотрения индивидуальных жалоб лиц на нарушение со стороны государства прав ребенка, вступил в силу 14 апреля 2014 [6]. С принятием данного Протокола Комитет, стал восьмым из десяти договорных органов, уполномоченных на универсальном уровне рассматривать индивидуальные жалобы.

По словам А.С. Исполинова такая факультативная процедура важная веха развития международного права и системы защиты прав на универсальном уровне [7, с.39]. По мнению В.А. Карташкина, А.Х. Абашидзе факультативная процедура не лишена недостатков, а именно: отсутствие юридической силы принятых Комитетом решений. Комитет как международное средство контроля не является вышестоящей инстанцией в отношении внутригосударственных решений. «Соображения» (views) или «мнения» (opinion) Комитета содержат необязательные для исполнения рекомендации и не предусматривают санкций к государству за выявленные нарушения [8, с.26; 9, с.214-215].

Тем не менее, несмотря на относительно непродолжительную работу Комитета и обозначенные выше недостатки факультативной процедуры, количество поданных на рассмотрение в Комитет жалоб

показывает востребованность данного механизма. Так, согласно Записке Комитета о тенденциях в связи с осуществлением Протокола Комитет является третьим по количеству принятых жалоб в год, пятым по количеству зарегистрированных жалоб и государств участников. В 2021 году в Комитет поступило 300 индивидуальных жалоб, из которых 116 зарегистрировано и принято к производству. Анализ показал, что весомую долю индивидуальных жалоб, поданных в Комитет, составляют жалобы о нарушениях права ребенка на образование [10].

Рассмотрим новую практику Комитета по конкретной жалобе о нарушении права ребенка на образование. Committee's views относительно сообщения №115/2020 [11] были приняты по жалобе гражданки Марокко, на нарушение со стороны Испании прав 2, 3, 14, 28 и 29 Конвенции. Заявитель подала жалобу от имени своего сына – гражданина Марокко, родившегося в Испании. Заявителю было отказано в зачислении ребенка в испанскую школу, по причине того, что последний не является гражданином Испании. В связи с этим ребенок в течение двух лет, до рассмотрения всех административных и судебных внутригосударственных процедур, а также рассмотрения сообщения в Комитете не посещал школу, а был вынужден посещать для обучения религиозное учреждение.

Особо отметим, что в Committee's views подчеркивается взаимосвязь конвенционных прав ребенка: «поскольку осуществление закрепленных в Конвенции прав вытекает из наличия доступа к образованию, необходимо, чтобы в любом процессе, направленном на получение ребенком школьного образования, первоочередное внимание уделялось наилучшим интересам ребенка».

По результатам рассмотрения жалобы Комитет признал за государством нарушение статей 2, 3 и 28 Конвенции, а также дополнительно статьи 6 Факультативного протокола, по статьям 14 и 29 Конвенции – признал сообщение неприемлемым. При рассмотрении данного сообщения Комитет указал, что в рассматриваемом случае имелся явно дифференцированный подход, основанный на отсутствии у ребенка административного статуса, а, следовательно, на его национальном происхождении. Даже при установлении национальной полицией факта постоянного проживания ребенка на территории Испании, местные власти продолжали на протяжении двух лет отказывать в зачислении в школу. Это было расценено Комитетом, как нарушение права на недискриминацию. Комитет также отметил, что в рассматриваемом случае власти не проявили индивидуальный подход к учету наилучших интересов ребенка, которые в данном случае не были первоочередным соображением при проведении процедуры обучения в школе. Кроме того, Комитет принял к сведению, как нарушение статьи 6 Факультативного протокола к Конвенции, отказ государства в принятии

временных мер по зачислению ребенка в школу на период рассмотрения индивидуальной жалобы, тем самым не обеспечив эффективность процедуры рассмотрения индивидуального сообщения.

Сформулируем следующие выводы:

1. Право на образование является одним из основополагающих прав ребенка, закрепленных в Конвенции, которое состоит в тесной взаимосвязи с иными конвенционными правами ребенка.

2. На универсальном уровне существует факультативная процедура рассмотрения индивидуальных жалоб о нарушениях права ребенка на образование – Комитет по правам ребенка. Несмотря на достаточно большую востребованность деятельности Комитета, существуют серьезная проблема эффективности его работы, вызванная отсутствием обязательного характера принятых соображений, в связи с чем, невозможен контроль за реальным восстановлением нарушенных прав.

#### **Список использованных источников**

1. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.). // Сборник международных договоров СССР, М., 1993 г., Выпуск XLVI.

2. Переосмысливая образование: образование как всеобщее благо? // Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. 2015 г. Франция. – 96 с.

3. Всемирный доклад по мониторингу образования. Центральная и Восточная Европа, Кавказ и Средняя Азия. «Инклюзивность и образование: для всех означает для всех». // ЮНЕСКО. 2021 год. – 184 с.

4. Доклад Специального докладчика по вопросу о праве на образование. «Поощрение и защита прав человека: вопросы прав человека, включая альтернативные подходы в деле содействия эффективному осуществлению прав человека и основных свобод». // 29.09.2017. A/72/496. // [Электронный ресурс] URL: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N17/303/26/PDF/N1730326.pdf?OpenElement>

5. Бердникова Д.Б. Международно-правовой механизм обеспечения реализации права на образование: Автореф. дис. ...канд.юрид.наук; 12.00.10 / Бердникова Дарья Борисовна. – Екатеринбург, 2019. – 25 с.

6. Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся процедуры сообщений. // Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 19 декабря 2011 года. // [Электронный ресурс] URL: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N11/467/12/PDF/N1146712.pdf?OpenElement>

7. Испоинов А.С. Сила и слабость универсальных договоров о защите прав человека. // Российский юридический журнал. 2022. №3 (144). С.26-43.



8. Карташкин В.А. Опыт разработки и принятия пактов о правах человека и современные международные отношения. Образование и права. 2016. №11. С. 24-29.

9. Международная защиты прав человека. / отв. ред. А.Х. Абашидзе: учебное пособие. – Москва: РУДН, 2017. – 466 с.

10. *Recent developments in the Individual communications received under the Optional Protocol to the Convention on the Rights of the Child on a communications procedure ('OPIC-CRC')*. // Committee on the Rights of the Child. [Электронный ресурс] URL: <https://www.ohchr.org/en/treaty-bodies/crc/individual-communications>

11. *Соображения, принятые Комитетом в соответствии с Факультативным протоколом к Конвенции о правах ребенка, касающимся процедуры сообщений, относительно сообщения №115/2020.* // [Электронный ресурс] URL: <https://juris.ohchr.org/Search/Details/2958>

\*\*\*\*\*

**Яблочкина Юлия Ивановна**

студентка 2 курса института магистратуры  
заочной формы обучения  
ФГБОУВО «СПбГЭУ»  
г.Санкт-Петербург, Россия  
e-mail: me@iablochkina.ru

**Научный руководитель: Рагозина Наталья Александровна**

кандидат юридических наук, д.ю.н,  
ФГБОУВО «СПбГЭУ»

## **ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО, КАК ФОРМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

**Аннотация:** в статье раскрываются особенности опеки и попечительства, как форм защиты прав несовершеннолетних. Автором акцентируется внимание на проблемах действующего законодательства Российской Федерации в части правового регулирования данных форм устройства детей в семью. По результатам анализа выявленных проблем, предложены рекомендации по их разрешению.

**Ключевые слова:** защита, интерес, несовершеннолетний, опека, попечительство, право, ребенок, семья.

**Iablochkina Iuliia Ivanovna**

## **GUARDIANSHIP AND GUARDIANSHIP AS FORMS OF PROTECTION OF THE RIGHTS OF MINORS: CURRENT PROBLEMS AND WAYS TO SOLVE THEM**

**Abstract:** the article reveals the features of guardianship and guardianship as a form of protection of the rights of minors. The author focuses on the problems of the current legislation of the Russian Federation in terms of the legal regulation of these forms of placement of children in a family. Based on the results of the analysis of the identified problems, recommendations for their resolution are proposed.

**Keywords:** protection, interest, minor, guardianship, guardianship, law, child, family.

Актуальность темы настоящего исследования заключается в том, что Российская Федерация на конституционном уровне провозглашена социальным государством (ч.1 ст.7 Конституции РФ), одной из основных функций которого является обеспечение охраны материнства, семьи и детства (ст. 38 Конституции РФ).

В достижение реализации вышеуказанной социальной функции на государственном уровне сформированы такие правовые институты, как опека и попечительство.

Ежегодно судами на территории РФ рассматривается значительное количество дел о лишении и ограничении родительских прав. При этом, за последние годы их количество возрастает. Так, если в 2018 г. судами на территории Российской Федерации было рассмотрено 28 096 дел о лишении родительских прав, то в 2021 г. данный показатель составил 32 163 [4]. В условиях негативной динамики роста количества дел о лишении родительских прав, рассматриваемых и разрешаемых в судебном порядке, повышается практическая значимость различных форм устройства детей в семью, оставшихся без попечения родителей. Соответственно, законодательство, регулирующее воспитание детей в замещающих семьях, также должно быть полным и проработанным. Однако, на сегодняшний день остаются неразрешенными некоторые проблемы нормативно-правовой регламентации опеки и попечительства над несовершеннолетними.

Так, одной из неразрешенных проблем является коллизия правовых норм, предусмотренных п.2 ст.62 СК РФ и ч.2 ст. 29 ФЗ «Об опеке и попечительстве». Если родители не достигли шестнадцатилетнего возраста, то их ребенку в обязательном порядке назначается опекун (п.2 ст. 62 СК РФ). При этом, в ч. 2 ст. 29 ФЗ «Об опеке и попечительстве» сказано о прекращении опеки над детьми несовершеннолетних родителей, по достижению последними возраста 18 лет. Безусловно, несовершеннолетние родители могут быть эмансипированы в порядке, установленном законом, вследствие чего они смогут осуществлять свои права и обязанности в полном объеме. Однако, об этом в п. 2 ст. 62 СК РФ должно быть сказано, что позволит исключить существующую на сегодняшний день несогласованность правовых норм.

В числе актуальных проблем правового регулирования опеки и попечительства также следует выделить недостатки законодательной регламентации оснований отстранения опекуна и попечителя от исполнения возложенных на них обязанностей, их перечень установлен в ч. 5 ст. 29 ФЗ «Об опеке и попечительстве». По результатам анализа данной части статьи закона можно прийти к выводу о том, что основания, предусмотренные п.2 и 3 по своему смысловому содержанию, полностью охватываются основанием, указанным в п. 1. Так, в частности, оставление подопечного без надзора и необходимой помощи, а также нарушение правил охраны его имущества являются формами проявлений ненадлежащего исполнения обязанностей опекуном и попечителем.

Кроме того, в одном из оснований содержится оценочное понятие – «существенность» нарушения опекуном и попечителем установленных

законом или договором правил охраны имущества подопечного. Наличие данного оценочного понятия предоставляет широкий простор для усмотрения органам опеки и попечительства при решении вопроса об отстранении опекуна и попечителя от исполнения возложенных обязанностей.

Одним из дискуссионных вопросов, исследуемых в научной среде, является несовершенство норм действующего законодательства РФ в части правовой регламентации предварительной опеки и попечительства [1, с. 124]. Как известно, законодатель в ст.12 ФЗ «Об опеке и попечительстве» предусмотрел возможность передачи ребенка под временную опеку, что допускается только в его интересах. Учитывая срочный характер передачи ребенка под временную опеку, на законодательном уровне к личности опекуна предъявляются только два требования – совершеннолетие и дееспособность. Органы опеки и попечительства также обследуют условия жизни временного опекуна и попечителя.

С одной стороны, безусловно, столь ограниченные требования к личности временного опекуна и попечителя обусловлены необходимостью срочного устройства ребенка в семью. Кроме того, в законе сказано, что предварительная опека устанавливается только в интересах ребенка. С другой стороны, как справедливо отмечают ученые, на практике это может привести к передаче ребенка «случайному» человеку, который не сможет выполнять обязанности опекуна [3, с.70]. Вместе с тем, законом предусмотрен максимальный срок предварительной опеки в 6 месяцев, в исключительных случаях – 8 месяцев. Данный срок является значительным и отсутствие законодательно предусмотренной обязанности по проверке сведений о личности временного опекуна и попечителя может привести к нарушению интересов ребенка. Данная проблема может быть решена посредством возложения на органы опеки и попечительства обязанности по проверке сведений о личности временного опекуна и попечителя (проверка может носить не глубокий характер, как при назначении опекуна и попечителя в общем порядке), либо путем внесения изменений в ч.5 ст.12 ФЗ «Об опеке и попечительстве» в части уменьшения срока временной опеки и попечительства до 3 месяцев, в исключительных случаях – 6 месяцев.

Также одним из дискуссионных вопросов, исследуемых в научной среде, является межотраслевой характер правовых институтов опеки и попечительства [2, с.18]. Данные правовые институты регулируются как нормами семейного, так и нормами гражданского законодательства. В ряде статей ФЗ «Об опеке и попечительстве» содержатся отсылки к соответствующим статьям ГК РФ. При этом, в ст.1 ФЗ «Об опеке и попечительстве», регулирующей сферу действия настоящего закона,

законодателем не проведено разграничение общественных отношений, регулируемых нормами вышеуказанного закона и нормами ГК РФ. В связи с этим, необходимо дополнить ч.1 ст.1 ФЗ «Об опеке и попечительстве» следующим положением «... за исключением отношений, регулируемых гражданским законодательством Российской Федерации».

Таким образом, опека и попечительство являются одними из наиболее распространенных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семью. В этой связи, законодательство в исследуемой сфере должно в полной мере обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних. Предложенные в рамках проведенного исследования рекомендации, позволят разрешить выявленные проблемы, и усовершенствовать законодательство в сфере правового регулирования опеки и попечительства над несовершеннолетними.

#### **Список использованных источников**

1. Ахметова А. Т. Опека и попечительство // E-Scio. – 2022. – № 5. – С. 124 – 129.
2. Белоусова О. И. Актуальные проблемы института опеки и попечительства // Наука через призму времени. – 2021. – № 3 (48). – С. 18 – 20.
3. Дзябенко С. А. Современное состояние правового регулирования опеки и попечительства // Крымский академический вестник. – 2021. – № 17. – С. 70 – 73.
4. Статистика. Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации. – URL: [cdep.ru/index.php?id=5](http://cdep.ru/index.php?id=5) (дата обращения: 13.10.2022).

\*\*\*\*\*

## **НАУЧНЫЕ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Анисимов Александр Викторович**

студент 4 курса юридического факультета

очной формы обучения

ФГБОУ ВО МГЭУ,

Москва, Россия

sashuta.anisimov.00@list.ru

**Научный руководитель: Савошкова Евгения Васильевна**

К.Ю.Н., доцент

МГЭУ, Москва

## **ОСНОВАНИЯ УСТАНОВЛЕНИЯ КАТЕГОРИИ «РЕБЕНОК-ИНВАЛИД» В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы установления категории инвалидности для детей, рассмотрены вопросы практики реализации данной процедуры. В статье рассматриваются проблемы с установлением детям инвалидности по зрению. Проанализирована практика судебных решений по анализируемой категории дел.

**Ключевые слова:** ребенок-инвалид, основания получения статуса, медико-социальная экспертиза, формы проведения освидетельствования, необходимые медицинские обследования.

**Anisimov Alexander Viktorovich**

## **GROUND FOR ESTABLISHING THE CATEGORY "DISABLED CHILD" IN THE RUSSIAN FEDERATION**

**Abstract:** The article considers the issues of establishing the category of disability for children, discusses the practice of implementing this procedure. The article considers the problems with the establishment of children with visual disability. The practice of judicial decisions on the analyzed category of cases is analyzed.

**Keywords:** disabled child, grounds for obtaining the status, medical and social expertise, forms of examination, necessary medical examinations.

Согласно действующему законодательству Российской Федерации, регулирующему общественные отношения по поводу установления категории «ребёнок-инвалид», для направления несовершеннолетнего гражданина на медико-социальную экспертизу требуется решение врачебной комиссии медицинской организации о подготовке соответствующего направления. После принятия такого решения законный представитель ребёнка, направляемого на медико-

социальную экспертизу, должен подать в медицинскую организацию согласие на направление на медико-социальную экспертизу, утверждённое Министерством здравоохранения Российской Федерации, с указанием в нём предпочтительной формы проведения освидетельствования и способа информирования о его результатах.

После вынесения решения врачебной комиссии и при наличии согласия законного представителя ребёнку в срок, не превышающий тридцать календарных дней, проводятся необходимые медицинские обследования, перечень которых утверждён совместным приказом Минтруда и Минздрава России. Направление может быть подано в бюро медико-социальной экспертизы в форме электронного документа в порядке, установленном Минтрудом.

Новое Постановление Правительства от 5 апреля 2022 года №588 [1] усложняет и порядок действий пациентов, которым отказано в выдаче направления. Теперь такие физические лица не вправе освидетельствоваться по собственной инициативе, а могут только обжаловать отказное решение врачебной комиссии в орган государственного надзора в сфере здравоохранения соответствующего уровня.

Однако ещё больше вопросов вызывают действующие критерии определения групп инвалидности и категории «ребёнок-инвалид». Например, человек, страдающий стойким повышенным кровяным давлением, может быть признан инвалидом только при наличии нарушений функций органов-мишеней: гипертоническая болезнь как таковая не является основанием, достаточным для признания гражданина инвалидом.

Кроме того, существуют достаточно серьёзные проблемы с установлением детям инвалидности по зрению, поскольку критерием установления категории «ребёнок-инвалид» по зрению выступает снижение остроты зрения лучше видящего глаза с максимально переносимой коррекцией до тридцати процентов.

Столь суровые критерии ведут к уменьшению числа детей, признаваемых инвалидами по зрению. В частности, в 2016 году Подольский городской суд Московской области [2] рассмотрел в порядке гражданского судопроизводства исковое заявление, поданное в интересах несовершеннолетней, о признании незаконным отказа в установлении инвалидности и обязаны признать её ребёнком-инвалидом.

Как следует из материалов дела, дочь истицы, будучи ребёнком-инвалидом, прошла повторное очное освидетельствование в бюро медико-социальной экспертизы, по результатам которой ей было отказано в установлении категории «ребёнок-инвалид». Не согласившись с таким решением, мать несовершеннолетней освидетельствованной подала исковое заявление в суд с требованием обязать бюро медико-



социальной экспертизы установить её дочери инвалидность категории «ребёнок-инвалид».

Из Протокола проведения медико-социальной экспертизы гражданина в федеральном государственном учреждении медико-социальной экспертизы № от ДД.ММ.ГГГГ следует, что при обследовании ФИО2 ДД.ММ.ГГГГ установлено, что имеющиеся нарушения здоровья протекают с незначительными нарушениями функциями организма в размере №% (п. №), не приводящими к ограничениям категории жизнедеятельности и не являющимися основанием для признания инвалидом.

Подольский городской суд назначил судебную медико-социальную экспертизу в отношении несовершеннолетней дочери истицы, поручив её проведение Федеральному бюро.

ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России по делу проведена указанная судебная медико-социальная экспертиза и согласно выводов экспертного заключения у ФИО2 ДД.ММ.ГГГГ г.р. по данным представленных медицинских документов, имеется основное заболевание: Ювенильный ревматоидный артрит, суставная форма, олигоартикулярный вариант, серонегативный, активность I, рентгенологическая стадия I, НФС I. Хронический ревматоидный увеит обоих глаз, неактивная фаза (на медикаментозной поддерживающей терапии), краевая дистрофия роговицы левого глаза, гиперметропия слабой степени обоих глаз при остроте зрения обоих глаз № не полная. Сопутствующий диагноз: Инфицирование микобактериями туберкулеза. Вторичные изменения желчевыводящих путей. Реактивные изменения поджелудочной железы. Синдром вегетативной дистонии. Невротические реакции.

На день проведения медико-социальной экспертизы, у ФИО2 ДД.ММ.ГГГГ г.р. отсутствуют ограничения основных категорий жизнедеятельности. Оснований для установления ФИО2 ДД.ММ.ГГГГ г.р. категории «ребёнок -инвалид» не имеется, в соответствии с требованиями нормативных документов («Правила признания лица инвалидом»), утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от ДД.ММ.ГГГГ №; «Классификации и критерии, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы», утвержденные приказом Минтруда России от ДД.ММ.ГГГГ №н) (л.д. №).

В мотивировочной части экспертизы отмечено, что по представленным медицинским, медико-экспертным документам, данным объективного осмотра ФИО2 ДД.ММ.ГГГГ г.р. установлено, что у девочки в возрасте № мес. установлен диагноз: Дебют ювенильного ревматоидного артрита, суставно-висцеральная форма; получала

неспецифическую противовоспалительную терапию, внутрисуставно глюкокортикостероид. Экспертный анализ медицинских, экспертно-медицинских документов, очная экспертно-реабилитационная диагностика, объективизировали наличие у ФИО2, ДД.ММ.ГГГГ г.р., стойких незначительных нарушений функций системы кровли и иммунной системы, стойких незначительных нарушений сенсорных функций (зрения), не приводящих к ограничению основных категорий жизнедеятельности. В количественной системе оценки степени нарушенных функций организма, согласно Приложению, соответствует №% по п. №2. Девочка активна, мобильна, физически независима, ее физическое и психическое развитие соответствует биологическому возрасту, общение не нарушено, речь понятна для окружающих, ориентация и контроль за своим поведением сформированы; ей доступен основной вид деятельности в соответствии с биологическим возрастом – обучение по программе общеобразовательной школы.

У суда нет оснований не доверять выводам судебной медико-социальной экспертизы.

При таких обстоятельствах, Подольский суд оставил решение об отказе в установлении несовершеннолетнему ребёнку инвалидности без изменения, а исковые требования её матери к бюро медико-социальной экспертизы – без удовлетворения.

Как мы видим, с течением времени процедура признания детей инвалидами получила тенденцию усложняться, но тем детям, которым инвалидность всё-таки устанавливается, специалисты по медико-социальной экспертизе разрабатывают индивидуальную программу реабилитации или абилитации, процедуре составления которой и будет посвящён следующий параграф.

#### **Список использованных источников**

1. "О признании лица инвалидом" Постановление Правительства РФ от 5 апреля 2022 г. N 588.// Собрании законодательства Российской Федерации от 11 апреля 2022 г. N 15 ст. 2506.

2. Судебные решения – Подольский городской суд (Московская область) ([sudact.ru](http://sudact.ru))// <https://sudact.ru/regular/court/reshenya-podolskii-gorodskoi-sud-moskovskaia-oblast/?ysclid=la9ru2khxj581793710>

\*\*\*\*\*

**Баранов Михаил Ильич,  
Главатских Роман Викторович**

студенты 3 курса факультета управления очной формы обучения  
Санкт-Петербургского государственного  
экономического университета  
Санкт-Петербург, Россия  
mikhailbaranov.spb@gmail.com  
glav.rom@yandex.ru

**Научный руководитель: Рагозина Наталья Александровна**  
доцент кафедры конституционного  
и административного права, к.ю.н.  
Санкт-Петербургского государственного  
экономического университета

## **НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ДАЛЬНЕЙШИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА СО СТОРОНЫ ГОСУДАРСТВА В РФ**

**Аннотация:** статья посвящена освещению роли государства в социальном воспитании детей и некоторых проблемах его реализации. Авторы статьи обращают внимание на основополагающие аспекты государственной политики, направленных на развитие личности как полноценного члена современного российского общества. Помимо этого, большое внимание уделяется вопросам социализации и воспитания детей с ограниченными возможностями.

**Ключевые слова:** социальное воспитание, образовательные учреждения, социализация детей с ограниченными возможностями, права ребенка, доступная среда, безбарьерная среда.

**Baranov Mikhail Ilich,  
Glavatskikh Roman Viktorovich**

## **SOME PROBLEMS OF IMPLEMENTATION AND FURTHER PROSPECTS OF SOCIAL EDUCATION OF A CHILD BY THE STATE IN THE RUSSIAN FEDERATION**

**Abstract:** the article is devoted to highlighting the role of the state in the social education of children and some of the problems of its implementation. The authors of the article pay attention to the fundamental aspects of state policy aimed at the development of the individual as a full-fledged member of modern Russian society. In addition, much attention is paid to the issues of socialization and upbringing of children with disabilities.

**Keywords:** social education, educational institutions, socialization of

*children with disabilities, administrative rights of the child, accessible environment, barrier-free environment.*

Любое общество, без исключений, прилагает все усилия для того, чтобы подрастающее поколение превосходило своих предшественников. Передаваемые культурные, духовные и нравственные ценности должны быть направлены на изменение общества в позитивную сторону. Во время воспитания своих детей родители закладывают фундамент для развития полноценной личности. В последующие этапы развития, возложенная на родителей функция сохраняется, но вместе с этим заинтересованность в развитии подрастающего поколения побуждает государство взять на себя столь важную роль по воспитанию не только социально-активной личности, но и патриотически настроенного члена современного общества, разделяющий традиционные ценности и обладать необходимыми знаниями и умениями, которые позволили бы ребенку реализовать свой потенциал [1].

Социальное воспитание в нашей стране проходит через созданные институты реализации образования и исправления негативного социального опыта у детей. Ведущую роль в этой системе играют образовательные учреждения – школы, а также дальнейшие образовательные ступени [2, с. 207]. На базе образовательных учреждений создаются не только условия для плодотворного образовательно-воспитательного воздействия, но и развития активной жизненной позиции ребенка через культурно-досуговые, спортивные и патриотические мероприятия.

Хоть и большинство условий для развития подрастающего поколения были созданы в нашей стране, как материальные, так и правовые, которые касаются не только административно-правовой базы по защите ребенка [3], важно помнить и про детей с ограниченными возможностями. Их социальное воспитание затрудняется, если говорить о нем, как об общей модели, ведь у таких лиц существуют нарушения в физическом, психическом и других развитиях. Познание ими мира и социума отличается другими скоростями, а также для них характерно своеобразное проявление полученных знаний и опыта [4, с. 151]. В дальнейшем дети с ограниченными возможностями должны стать самодостаточными и равноправными членами современного общества, тем самым можно выделить следующую немаловажную функцию государства – создание условий для реализации государственно воспитательной функции различных категорий детей.

Создание специализированных образовательных учреждений и всех условий для качественного специального воспитания лиц с ограниченными возможностями как раз и является верным решением от

государства. Формирование в России безбарьерной среды просто необходимо для воспитания нового поколения, которое позволит развиваться детям вне зависимости от их возможностей. Однако, говоря о позитивном опыте практической реализации возложенных на государство задач по созданию доступной среды через государственную программу [5], можно отметить несовершенство института социальной защиты граждан с детьми-инвалидами в Российской Федерации.

Таким образом, неработающий трудоспособный опекун или родитель, непосредственно осуществляющий уход за ребенком с инвалидностью получает выплаты по десять тысяч рублей в месяц [6], когда МРОТ на 1 июня 2022 года в РФ составил 15279 рублей [7]. Данная несправедливость не позволяет родителю дать дополнительную образовательно-развивающую нагрузку на ребенка, что позволила бы ему легче воспринимать знания и умения, полученные через государственные коррекционные учреждения по образованию, воспитанию и социализации ребенка с ограниченными возможностями. Разумным решением данной проблемы стало бы повышение данных выплат хотя бы до уровня МРОТ с сохранением прописанных коэффициентов для жителей отдельных регионов. Такие инициативы позволили бы развить безбарьерную среду для подрастающих поколений, позволяя социализировать наиболее незащищенную группу лиц.

Как на региональном, так и на государственном уровне возрастает поддержка и развития социального предпринимательства. Недавно в Петербурге прошел Всероссийский социальный форум «Социальный Петербург», в рамках которого не только поднимался вопрос важности данных инициатив, но и проходили тренинги с дальнейшим моделированием бизнес-процессов. Государство заинтересовано в том, чтобы предпринимательская инициатива затрагивала малообеспеченных и незащищенных граждан. Об этом говорит и стремительный рост количества подобных организаций в нашей стране.

Социальное воспитание подрастающего поколения – основная задача для современного Российского государства. В его основе должны лежать не только принципы рациональности, гуманизма, но и принципы доступности и вариативности. Отдельное внимание государство должно уделить созданию доступной среды для воспитания детей и их социализации. Тем самым формирование безбарьерной среды, в которой находятся и развиваются дети с разными возможностями, – это основополагающее направление государственной деятельности по воспитанию подрастающего поколения.

### **Список использованных источников**

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/) (дата обращения: 03.11.2022)

2. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе: учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 280 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06728-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493088> (дата обращения: 03.11.2022).

3. Министерство просвещения РФ: Банк документов. Сведения по форме федерального статистического наблюдения № 1-ДО (сводная) «Сведения об учреждении дополнительного образования детей» за 2021 год [Электронный ресурс] // URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/eb811542f931492764e853cbbd4dc4a5/> (дата обращения: 03.11.2022)

4. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08278-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 03.11.2022).

5. Министерство труда РФ: Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» [Электронный ресурс] // URL: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programmms/3/0> (дата обращения: 03.11.2022)

6. Указ Президента РФ от 26.02.2013 N 175 (ред. от 07.03.2019) «О ежемесячных выплатах лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами и инвалидами с детства I группы» [Электронный ресурс] // URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_142671/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142671/) (дата обращения: 03.11.2022)

7. КонсультантПлюс: Размеры минимальной заработной платы в субъектах Российской Федерации (по состоянию на 01.10.2022) [Электронный ресурс] // URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_291114/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_291114/) (дата обращения: 03.11.2022)

\*\*\*\*\*

**Бегларян Ася Арамовна,**  
студентка 4 курса юридического факультета  
очной формы обучения  
Ростовского филиала ФГБОУВО «РГУП»  
г. Ростов-на-Дону, Россия,  
[beglaryan-asya@mail.ru](mailto:beglaryan-asya@mail.ru)

**Научный руководитель: Ковтун Надежда Анатольевна,**  
доцент кафедры гражданского права, к.п.н  
Ростовского филиала ФГБОУВО «РГУП»

## **ЗАЩИТА ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ**

**Аннотация:** Права и свободы несовершеннолетних имеют особую ценность для государства, поскольку данная категория граждан нуждается в защите и является более уязвимой к миру. Автором исследованы принципы содержания подростков под стражей, методы профилактики совершения преступлений детьми и возможные способы совершенствования органов по работе с несовершеннолетними.

**Ключевые слова:** лишение свободы, осужденные, несовершеннолетние, преступления, воспитательная колония, права и свободы.

**Beglaryan Asya Aramovna**

### **PROTECTION OF THE RIGHTS OF MINORS IN PLACES OF DEPRIVATION OF LIBERTY**

**Abstract:** *The rights and freedoms of minors are of particular value to the State, since this category of citizens needs protection and is more vulnerable to the world. The author investigates the principles of detention of adolescents, methods of preventing the commission of crimes by children and possible ways to improve the bodies for working with minors.*

**Keywords:** *deprivation of liberty, convicts, minors, crimes, educational colony, rights and freedoms.*

Актуальность исследования выражена особой заинтересованностью государства к проблемам правового статуса несовершеннолетних. В том числе тех, у кого возникают конфликты с законом, поскольку все они являются гражданами Российской Федерации (далее РФ) и будут строить будущее страны. Социальные проблемы в области детства в последние годы усилена привлекают к себе внимание юристов, ученых, журналистов и общества в целом.

Жизнь и благополучие детей всегда ценились превыше всего. В ст. 7 Конституции РФ закреплено, что государство обеспечивает поддержку семьи и детства, в п. 2 ст. 38 указывается, что забота и воспитание детей – это не только право, но и обязанность родителей. [1, с.12-17]

Несовершеннолетние преступники отличаются от взрослых отсутствием полного осознания общественной опасности и причинами деяния в силу незрелости. Что является мотивом совершать такие поступки? Для того, чтобы предотвратить преступления, совершаемые данной категорией граждан, в ранней стадии нужно изучить что именно подталкивает их на этот путь и как это предотвратить.

Среди основных причин становятся неблагоприятные условия жизни, асоциальное поведение родителей, низкая правовая грамотность, круг общения, психическое и физическое насилие.

В местах лишения свободы должны создаваться такие условия чтобы не ухудшать моральный компас несовершеннолетних. Их помещение туда должно в первую очередь носить исправительный, а не карательный характер. Важно помочь им адаптироваться после выхода из подобных учреждений, чтобы они в будущем смогли жить также, как их ровесники, поступать в высшие учебные заведения, устраиваться на работу и т.д.

Отношение общества к ним, как к преступникам, всеобщее презрение и отвержение могут только привести к тому, что они вернутся к прежнему образу жизни и окажутся заключенными уже во взрослом возрасте.

Систему нужно строить таким образом, чтобы максимально защитить законные интересы юных преступников, не нанося большего количества вреда психике, чем у большинства из них уже имеется. Реинтегрировать их в общество как законопослушных граждан – вот важнейшая цель воспитательных колоний.

Правовой нигилизм в обществе приводит к тому, что лица, оказавшиеся в ситуации необходимости защиты своих прав не владеют даже базовыми знаниями в этой области. Одним из важнейших способов обеспечения защиты их прав на наш взгляд является разъяснение им процессуальных прав в доступной, понятной форме. Им должны разъясняться право на свободу и личную неприкосновенность, право на защиту своей чести и доброго имени, право на получение квалифицированной юридической помощи и другие, закрепленные в ст. 46 Уголовно-процессуальном Кодексе РФ (далее УПК РФ). [2, с. 51]

В 2021 году было насчитано 14.885 осужденных несовершеннолетних, что составляет 2,6% преступлений от общего числа.

Мы изучили статистику Судебного Департамента и вывели три основные категории, по которым граждане в возрасте 14-17 лет



совершают преступления:

На первом месте – кражи, на втором – угоны, на третьем – грабежи.

Несмотря на то, что законом установлен возраст уголовной ответственности с 16 лет, а в некоторых случаях и с 14, суд тем не менее относится к таким гражданам мягче и снисходительнее. Суд учитывает все обстоятельства жизни несовершеннолетнего преступника, такие как алкогольная зависимость родителей, низкий уровень финансовой обеспеченности, уровень психического развития, влияние более взрослых лиц и т.д.. Все это играет большую роль при вынесении решения. Таким образом только 18% из 14.885 несовершеннолетних в 2021 году были осуждены к лишению свободы. К остальным был применен условный срок, обязательные работы и штраф. [3, с. 14-17]

Возраст детей, которые вступают в конфликт с законом сам по себе уже является смягчающим обстоятельством, который учитывается наряду с другими. Лишение свободы – это крайняя мера, которую судебные органы стараются при возможности избежать, в силу уязвимости и не до конца сформировавшейся психики несовершеннолетних. Мы считаем это верным принципом, поскольку их заключение влечет за собой ряд негативных последствий для них самих и в дальнейшем, возможно, для общества, в котором они будут находиться.

Подозреваемые, обвиняемые и подсудимые лица в возрасте 14-17 лет обладают теми же правами, что и лица старше 18 лет. В уголовном законодательстве их не выделяют в качестве особого субъекта, хоть, как и говорилось ранее, отношение к ним значительно отличается. Однако, справедливо будет отметить, что на данном этапе функционирования органов по делам несовершеннолетних бывают случаи серьезных нарушений прав осужденных.

Работа данной системы неотделима от всех других сфер общества, в которой находятся несовершеннолетние. Отсутствие доступа к качественному и своевременному оказанию услуг в области здравоохранения и социальных услуг часто подталкивает подростков на преступления в сфере экономики. [4, с. 329-332]

Система образования играет отдельную значимую роль в воспитании законопослушных граждан. Школы должны регулярно проводить различные поучающие мероприятия об уважении прав и свобод других людей; о законах и последствиях их нарушения; возвращать в детей понимание того, что такое хорошо и что такое плохо с малых лет.

Затрагивая работу школ, мы хотели бы также выделить такую проблему как буллинг детей, которая порождает насилие и противоправное поведение тех, кто им занимается и тех, кто на себе его испытывает. Учителя и психологи должны быть более чуткими и

внимательными, чтобы останавливать такие происшествия и объяснять детям, что насилие не должно использоваться в цивилизованном обществе. [5, с. 102-107]

Эффективная работа перечисленных структур поможет уберечь несовершеннолетних граждан от того, чтобы оказаться на скамье подсудимых и от вреда, которые они могут нанести обществу.

Резюмируя вышесказанное, хотим отметить, что права лиц, осужденных в возрасте от 14 до 17 лет в исправительных колониях, должны соблюдаться в полной мере, их реализация должна происходить «де факто». В противном случае нарушится главная цель уголовно-исполнительного законодательства – бывшие нарушители закона вернуться к новым преступлениям. Все изменения в области работы с несовершеннолетними, лишенными свободы следует вносить в соответствии с действующими положениями Конституции РФ. Правовое регулирование и фактическое применение рассматриваемого вопроса вызывает сложности в части здравого сочетания запретов и дозволений в названных учреждениях. Необходимо построить эффективный механизм защиты прав и свобод личности на должном уровне и устранить негативные тенденции в воспитательных колониях.

#### **Список использованных источников**

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (в актуальной редакции) // Российская газета, 22 декабря 2001 №249

3. Статистические показатели Судебного Департамента состояния судимости на 2021 год // Судебный Департамент при Верховном Суде Российской Федерации URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=2074> (дата обращения: 28.10.2022).

4. Коротких Ю.Ю. Международные стандарты правосудия по делам о преступлениях несовершеннолетних и их имплементация в российское законодательство // Молодой учёный. 2017. No 22. С. 329–332.

5. Панова, О. Б. Диагностика и развитие правовых представлений несовершеннолетних осужденных: учебное пособие / О. Б. Панова; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2019. – 138 с. – ISBN 978-5-94991-521-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230055> (дата обращения: 29.10.2022).

\*\*\*\*\*

**Гужина Дарья Александровна,**  
студентка 4 курса юридического факультета  
очной формы обучения  
Ростовского филиала ФГБОУВО «РГУП»  
г. Ростов-на-Дону, Россия,  
guzhina.dasha@mail.ru

**Научный руководитель: Ковтун Надежда Анатольевна**  
доцент кафедры гражданского права, к.п.н.,  
Ростовского филиала ФГБОУВО «РГУП»

## **БУЛЛИНГ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Аннотация:** В данной статье автор исследует проблему возникновения и развития буллинга в образовательных учреждениях. Исследование позволило выявить основные причины, формы, факторы и мотивы буллинга. Также были выявлены и изучены последствия буллинга как у детей, так и над взрослых людей.

**Ключевые слова:** буллинг, подростки, родители, учителя, конфликтные ситуации, последствия.

**Guzhina Daria Alexandrovna,**

## **BULLYING AS A SOCIO-PEDAGOGICAL PROBLEM IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION**

**Abstract:** In this article, the author investigates the problem of the emergence and development of bullying in educational institutions. The study revealed the main causes, forms, factors and motives of bullying. The consequences of bullying in both children and adults have also been identified and studied.

**Keywords:** bullying, teenagers, parents, teachers, conflict situations, consequences.

За последние 40 лет проблема буллинга и травли в школах России и мира становится более частым явлением каждый год, что в свою очередь заставляет обратить внимание профессионалов на эту проблему. Впервые данную проблему стал изучать шведско-норвежский психолог Дэн Ольвеус, который в 70-х годах прошлого века провёл среди мальчиков исследование буллинга. Его исследование под названием «Агрессия в школах: хулиганы и мальчики для битья» стало отправной точкой в изучении данной проблемы во всём мире, в том числе и в

России. В своём исследовании Ольвеус определил буллинг как индивидуальный вид насилия, при осуществлении которого один человек, либо же группа лиц физически, либо морально угрожает другому человеку, либо же группе лиц, последний из которых чаще всего значительно слабее обидчика и не может постоять за себя и дать отпор.

Согласно официальной статистике в России больше половины детей (около 55%) сталкивались с буллингом, при этом 39% детей не рассказывают об этом никому. Часто к данной проблеме педагоги относятся в лучшем случае формально, а иногда и вовсе игнорируют, ссылаясь на то, что дети “просто играют и ничего в этом серьёзного нет”, “они не поссорились, через 10 минут помирятся”, но они зачастую не могут различить обычные конфликты между сверстниками и буллинг. Приложение 1.

Чаще всего, учащихся травят за внешний вид (43,9%) либо же за принадлежность к определённой национальности (33,6 %).

Некоторыми экспертами выделяют несколько форм буллинга:

- вербальный буллинг (угрозы, оскорбления, саркастические замечания, унижение)
- физический (ребёнка могут толкнуть, ударить)
- психологический (психологическое давление, оказываемое группой, игнорирование)
- вымогательство денег/порча имущества
- кибербуллинг (буллинг с использованием социальных сетей)
- телефонный буллинг

Зачастую, причинами буллинга является желание детей быть популярными и “крутыми” в глазах своих сверстников, и для этого они используют буллинг как инструмент запугивания. Иногда жертвы буллинга в будущем сами становятся агрессорами, для того чтобы отомстить за те обиды, которые им были нанесены ранее.

Если рассматривать предполагаемые временные рамки, в которых наиболее велика вероятность возникновения буллинга, то предположительно это подростковый возраст. Д.Н. Соловьёв выделяет следующие основные факторы возникновения буллинга:

- индивидуальные (агрессия, виктимность и конформность);
- групповые (неблагоприятная социально-психологическая среда, несформированное ценностное единство группы, низкая сплочённость).

Девиантное поведение (агрессия, виктимность и конформность) создает подходящую почву для возникновения буллинга в группе. В буллинге подросток может занять 3 роли:

- буллер (агрессор, обидчик);

Своими действиями буллер проявляет агрессивное поведение для реализации своей главной цели- достижения высокого статуса в группе (часто это может быть статус лидера), также получение материальных

ценностей либо же услуг от жертвы.

– свидетель (наблюдатель);

Проявляет конформное поведение, поддерживает и подкрепляет насильственные действия буллера.

– жертва

Жертва своими действиями проявляет виктимное поведение и является объектом насилия. Его основной целью является сохранение оптимального для него социального статуса и избежание всеми возможными способами конфликтов, зачастую выполнение требований буллера.

Социологи выделяют множество причин из-за которых может возникнуть буллинг в школах. Они группируют основные причины в группы:

1. Педагогические.

На возникновение буллинга активно влияет микроклимат в классе. Если преподаватель позволяет себе насмешки и оскорбления в сторону учеников, то велика вероятность того, что один из детей станет объектом травли. Основываясь на личном опыте, могу привести пример непрофессионального поведения преподавателя в сторону учеников. Преподаватель позволил себе оскорбить учениц 6 класса спровоцировав в сторону школьниц насмешки со стороны одноклассников.

2. Социальные

К группе социальных причин относится поощрение агрессивного поведения, насилия в обществе, их пропаганда в различных медиа.

3. Психологические

К психологическим причинам социологи чаще всего относят особенности становления и развития личности агрессора и жертвы.

4. Семейные

Также причинами, по которым ребенок может стать участником травли, могут являться физическое или психологическое насилие со стороны родителей, недостаток внимания со стороны родителей, чрезмерный контроль в семье.

Помимо детей буллингу могут подвергаться и сами преподаватели. В 2018 году специалисты НИУ «Высшей Школы Экономики» провели опрос среди 2800 учителей из 75 регионов Российской Федерации. В ходе опроса, выяснилось, что около 80% преподавателей подвергались в той или иной форме насмешкам со стороны учеников. В основном преподаватели подвергаются буллингу из-за отсутствия опыта (например, если молодой преподаватель только окончил университет и пришёл работать в школу, он не может ещё сформировать рычаги давления на неадекватных учеников), и из-за внешнего вида (в одной Московской школе директор и непосредственно основатель школы, ходит на работу с дредами и некоторые дети позволяют высказывать в её адрес

неосновательные высказывания).

Люди, которые в подростковом возрасте столкнулись с буллингом чаще всего имеют психологические и физические проблемы. Например, пониженная самооценка, стресс, тревожность, проблемы со сном, депрессия, суицид.

Как бы это странно не звучало, но последствия буллинга также касаются и самих агрессоров. Норвежский психолог Дан Ольвеус заявляет, что агрессоры чаще связываются с криминалом и имеют проблемы с законом. В итоге к 25-ти годам школьные хулиганы могут иметь судимости, что в свою очередь повышает уровень преступности в стране и развития колумбайна и скулшутинга.

Колумбайн – неизбирательные массовые убийства, совершаемые в учебном заведении его бывшими или нынешними учениками и имеющими подражательный характер.

Данное понятие было названо в честь американской школы Колумбайн, в которой в 1999 году произошло самое громкое вооруженное нападение учеников на школу, в результате которой погибли 13 человек (12 учеников и один учитель) и 23 получили ранения.

Скулшутинг – вооруженное нападение учащегося или стороннего человека на учебное заведение.

За последние 3 года в российских школах было зафиксировано 14 случаев стрельбы. 26 сентября 2022 года в школе №88 в Ижевске произошла трагедия – в здание образовательного учреждения ворвался его бывший ученик, вооруженный двумя травматическими пистолетами, переделанными под боевые патроны. В результате его действий погибли 17 человек, в том числе 11 детей и шесть взрослых, ранения получили 24 человека. Сам стрелявший покончил с собой.

В жизни любого человека может настать такой момент, когда он будет подвергнут буллингу, не важно подросток это или взрослый человек, от этого никто не застрахован. Но опрометчиво спихивать решение данной проблемы только на образовательные учреждения. Еще Зигмунд Фрейд писал: «Нельзя винить только школу в том, что в ней столько насилия и в том, что дети совершают суициды, но вина школы в том, что она ничего не делает, чтобы хоть как-то противостоять этой тенденции. Школы не должны забывать, что они имеют дело с незрелыми еще личностями, но никто и не может лишать детей права на эту незрелость, которая является естественной стадией их развития, пусть и не самой простой».

Школы и учителя не могут давать точных гарантий, того, что буллинг в их учреждениях не появится. Для решения данной проблемы должны проводиться специальные открытые уроки, на которых преподаватели будут объяснять все аспекты буллинга и его последствия для детей. Также очень важна поддержка родителей. Ребёнок должен видеть в родителях

друзей, которым он может рассказать все свои проблемы, и которые в случае чего помогут их решить. Родители должны вменять детям, что их эмоции, переживания и страхи – это абсолютно нормально, и с эти надо делиться с близкими, либо же друзьями.

Также для того, чтобы дети не воспринимали буллинг как “нормальное” явление, следует ограничить детей от новостей СМИ, кинофильмов, книг и.т.п. в которых описываются насильственные действия над другими людьми. Либо же проводить беседы и объяснять детям, что данное поведение в отношении других людей не является правильным в решении конфликта.

Приложение 1

*Различие конфликтов и буллинга*

<b>Нормальные конфликты между сверстниками</b>	<b>Буллинг</b>
“Власть» распределена равномерно между участниками, нет предводителя. Во время ссоры все говорят примерно поровну.	“Власть” распределена неравномерно, чаще всего она сосредоточена в руках одного человека
Дети, участвующие в конфликте, часто играют вместе	Дети, участвующие в конфликте, редко играют вместе, либо же и вовсе не общаются
Происходят время от времени	Действия повторяются
Происходят из-за недоразумения или непонимания друг друга	Действия совершаются намеренно и сознательно
Не повлекут опасных последствий	Представляют довольно серьёзную физическую и психологическую угрозу
Участники не хотят причинять друг другу вред, даже если их мнения по причине конфликта разнятся	Представляет серьёзную угрозу нанесения физического и психологического вреда.
Обе стороны чувствуют эмоциональное напряжение из-за конфликта	У жертвы отмечается бурная негативная эмоциональная реакция, буллер же получает удовольствие.
За поведением стоит желание что-то изменить	За поведением буллера стоит желание власти, материальный интерес либо же контроль за другим человеком
Стороны чувствуют ответственность за данный конфликт	Буллер не чувствует вину за содеянное
Участники конфликта прилагают усилия, чтобы разрешить проблему	Буллер не прилагает никаких усилий для прекращения данной ситуации

**Список использованных источников**

1. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Словарь конфликтолога: 2-е изд. – СПб.: Питер, 2006–528с.;
2. Бердышев, И. С. Буллинг и моббинг в детской и подростковой среде / И. С. Бердышев// [Электронный ресурс]. (дата обращения: 01.11.2022);

3. Буллинг как социально-педагогическая проблема [Электронный ресурс]. (дата обращения: 01.11.2022);

4. Гусейнова Е.А., Ениколопов С.Н. Влияние позиции подростка в буллинге на его агрессивное поведение и самооценку/ [Электронный ресурс]//Психологическая наука и образование., Т.6., №2.,2014., С-234-256 (дата обращения: 01.11.2022);

5. Неравенство в период взросления: гендерные и социально-экономические различия в показателях здоровья и благополучия детей и подростков [Электронный ресурс] // Исследование «Поведение детей школьного возраста в отношении здоровья» (HBSC): международный отчет по результатам исследования 2013/2014 гг. – Режим доступа (дата обращения: 01.11.2022);

6. Ольвеус Д. «Буллинг в школе». Dan Olweus: Gewalt in der Schule, Vert (u.a.), 1996, S. 60 f: (дата обращения: 01.11.2022);

7. Сизова И. Л. Социологическая теория о причинах насилия в школе [Электронный ресурс] // Социология. Психология. Философия. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2012. -да 6 (I). – С. 374-380. -[Электронный ресурс] (дата обращения: 01.11.2022);

8. Соловьёв Д. Н. Использование потенциала первичного коллектива в профилактике буллинга среди школьников подросткового возраста: автореф. дис.канд. пед. наук / Тюм. гос. ун-т. – Тюмень, 2015. С – 26 .;

9. Ольвеус Д. Буллинг в школе: что мы знаем и что мы можем сделать? /Д.Ольвеус. – М., 1993 С–135.;

10. Малколм Гладуэлл. Как распространяется школьная стрельба. / М. Гладуэлл. – Журнал «The New Yorker», 2015;

11. Макарова Ю. Л. Теоретические подходы к определению буллинга [Электронный ресурс] // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам X междунар. науч.-практ. конф. – (дата обращения: 01.11.2022)

\*\*\*\*\*



**Драб Катерина Сергеевна**

студентка 3 курса юридического факультета  
очной формы обучения  
Ростовского филиала ФГБОУВО «РГУП»  
г. Ростов-на-Дону, Россия,  
kat8989710802@mail.ru

**Научный руководитель: Закирова Светлана Андреевна**

доцент кафедры гражданского права, к.ю.н.,  
Ростовского филиала ФГБОУВО «РГУП»

## **ПРОБЛЕМА ВЗЫСКАНИЯ АЛИМЕНТОВ С МОБИЛИЗОВАННОГО АЛИМЕНТООБЯЗАННОГО ЛИЦА**

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены проблемы при разрешении споров в семейном праве, связанных с алиментными обязательствами, которые в последствии приводят по алиментным платежам к росту задолженности.

**Ключевые слова:** Алименты, алиментные обязательства, взыскание алиментов, содержание детей, обязанности родителей, неуплата алиментов, права детей, алиментные обязательства мобилизованных.

**Drab Katerina Sergeevna**

### **PROBLEMS OF COLLECTING AND PAYING ALIMONY: ALIMONY OBLIGATIONS OF THE MOBILIZED**

**Abstract:** This article discusses the problems in resolving disputes in family law related to alimony obligations, which subsequently lead to an increase in arrears on alimony payments.

**Keywords:** Alimony, alimony obligations, recovery of alimony, maintenance of children, duties of parents, non-payment of alimony, children's rights, alimony obligations of the mobilized.

Необходимым условием для благоприятного и гармоничного развития ребенка является его право на имущественное содержание, закрепленное в актах международного права и отечественного законодательства.

Положения алиментных обязательств отражены в нормах Семейного кодекса, ФЗ от 2 октября 2007 г. N 229-ФЗ "Об исполнительном производстве", Постановлении Правительства РФ от 02.11.2021 N 1908 "О перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей и

некоторыми другими нормативными правовыми актами.

Понятие алиментных обязательств представлено многими учеными в семейном праве. По мнению Беспалова Ю.Ф. «алиментные обязательства есть отношения по содержанию алиментобязанным лицом алиментополномоченного лица в порядке и на условиях, предусмотренных семейным законодательством РФ или нотариально удостоверенным соглашением сторон (родственников, свойственников и т.д.)» [1]. Рузакова О.А. считает, что «алиментные обязательства, возникают на основании соглашения сторон или решения суда, в силу которого одни члены семьи обязаны предоставлять содержание другим ее членам, в последние в свою очередь вправе требовать такое содержание» [2]. Общим является то, что алиментные обязательства являются частью имущественных обязательств в семье.

Характерной особенностью алиментного обязательства, отличающей алиментные правоотношения от гражданско-правовых можно считать появление обязательств, установленных законом, как результат несоблюдения обязанности по содержанию нетрудоспособных и нуждающихся членов семьи другими субъектами семейного правоотношения.

Актуальным вопросом является алиментирование определенной группы населения. Так, Указом Президента РФ от 21 сентября 2022г. № 787 «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации» была объявлена частичная мобилизация, в соответствии с которой был осуществлен призыв граждан РФ в Вооруженные Силы РФ. Граждане, призванные на военную службу в данном случае, имеют статус военнослужащих, которые проходят военную службу в Вооруженных Силах Российской Федерации по контракту. На этих основаниях призывникам выплачивается денежное довольствие военнослужащего. Также согласно Указа президента РФ от 02.11.2022г. № 787 «О единовременной денежной выплате военнослужащим, проходящим военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации», военнослужащий получает единовременную выплату в размере 195тыс. рублей (п.1) [3].

Семейный кодекс РФ не устанавливает каких-либо исключений для военнослужащих по контракту. П.3 Постановления Правительства РФ № 1908 от 02.11.2021г. предусматривает удержание алиментов с денежного довольствия военнослужащего [4].

Данная законодательная мера имеет некоторые затруднения в механизме ее исполнения на практике.

Так, в соответствии с частью 2 статьи 40 Федерального закона «Об исполнительном производстве» судебным приставом-исполнителем исполнительное производство может быть приостановлено полностью или частично в случае просьбы должника, проходящего военную службу

по призыву в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации [5].

Возникает противоречие: с одной стороны, обязанность родителя содержать несовершеннолетнего ребенка, а с другой-возможность приостановления исполнительного производства по алиментным выплатам.

Таким образом, проблематика в сфере взыскания алиментов требует определенного внимания со стороны законодателя. Права ребенка имеют особую категорию. Для решения данных проблем предлагается:

– Комитету Совета Федерации по социальной политике продолжить работу над проектом федерального закона «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» в целях усиления ответственности должников;

– Органам государственной власти субъектов Российской Федерации рассмотреть необходимость наращивания количества общественной рекламы, призывающей к уплате алиментов с внедрением возможных информационных ресурсов, информации о разыскиваемых должниках и организации «горячей линии» по вопросам получения алиментов» с привлечением к участию в этой работе представителей уполномоченного по правам человека и по правам ребенка в субъекте Российской Федерации;

– Федеральной службе судебных приставов продолжить работу по совершенствованию деятельности ФССП России.

#### **Список использованных источников**

1. Беспалов Ю.Ф. Все о взыскании алиментов. Теория и практика: научное издание / Беспалов Ю.Ф. – Москва: Проспект, 2020. – 128 с.

2. Рузакова О.А. Семейное право: учебник / О.А. Рузакова. – Москва: Эксмо, 2010. – 204 с.

3. Указ президента РФ «О единовременной денежной выплате военнослужащим, проходящим военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации» от 02.11.2022г. № 787//Рос.газ. -2022 г.- 3 ноября

4. Постановление Правительства РФ "О перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей, и признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации" от 02.11.2021 N 1908 // Рос.газ. -2021г.-12 ноября-№ 257

5. Федеральный закон "Об исполнительном производстве" от 02.10.2007 N 229-ФЗ (ред. от 14.07.2022)// Рос.газ. -2007г.-6 октября- N 223

\*\*\*\*\*

**Дудкина Юлия Сергеевна**

студентка 3 курса юридического факультета  
очной формы обучения  
ФГБОУИ ВО «МГГЭУ»  
г. Москва, Россия  
e-mail: juliawrong5@gmail.com

**Научный руководитель: Мартянова Г.В.**

зав. кафедрой гражданского права и процесса, к.ю.н.,  
ФГБОУИ ВО «МГГЭУ»  
г. Москва, Россия  
e-mail: martyanova@mggeu.ru

## **НЕЗАКОННОЕ ПЕРЕМЕЩЕНИЕ РЕБЕНКА НА ТЕРРИТОРИЮ ИНОСТРАННОГО ГОСУДАРСТВА КАК ФОРМА ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИМИ ПРАВАМИ**

**Аннотация:** Данная статья посвящена рассмотрению незаконного перемещения ребенка на территорию иностранного государства одним из родителей как одной из форм злоупотребления родительскими правами. Актуальность данного вопроса заключается в росте численности браков, заключенных между гражданами иностранных государств и сложность решения казусов, касающихся противоправного перемещения несовершеннолетнего за пределы страны его постоянного проживания. В ходе написания научной работы автором были изучены нормативные правовые акты, посвященные семейным правоотношениям и вопросам о возвращении ребенка с территории иностранного государства в страну его постоянного проживания.

**Ключевые слова:** похищение, противоправный, деяние, родители, ребенок, иностранное государство, место постоянного проживания, изъятие, возвращение, права, родительские права.

**Dudkina Julia Sergeevna**

## **ILLEGAL TRANSFER OF A CHILD TO THE TERRITORY OF A FOREIGN STATE AS A FORM OF ABUSE OF PARENTAL RIGHTS**

**Abstract:** This article is devoted to the consideration of the illegal transfer of a child to the territory of a foreign state by one of the parents as one of the forms of abuse of parental rights. The relevance of this issue lies in the growing number of marriages concluded between citizens of foreign states and the complexity of solving cases concerning the illegal transfer of a minor outside the country of his permanent residence. In the course of writing

*the scientific work, the author studied the normative legal acts on family legal relations and issues of the return of a child from the territory of a foreign state to the country of his permanent residence.*

**Keywords:** *abduction, illegal, act, parents, child, foreign state, place of permanent residence, seizure, return, rights, parental rights.*

Случаи похищения детей всегда вызывали диссонанс в обществе, ведь невозможно представить, какой стресс переживает ребенок. В российском законодательстве похищению человека посвящена статья 126 Уголовного кодекса Российской Федерации. Согласно данной статье, под похищением человека понимается его незаконный захват, удержание и перемещение в целях совершения другого преступления, либо по другим мотивам [4]. Тем не менее, не всегда похищение несовершеннолетнего производится незнакомым ему человеком; иногда и родители идут на такой шаг.

Несмотря на схожесть между несогласованным перемещением ребенка и похищением человека, все же первое не обязательно является именно похищением в контексте уголовного права. Разница состоит в том, что при похищении человека, у субъекта преступления главной задачей является ограничение его свободы передвижения. Как пишут С.И. Реутов и Е.Е. Шатрова: «Поведение родителей, рассматриваемое как похищение в контексте уголовного права, не является таковым, если ребенка увез родитель, который не лишен и не ограничен в родительских правах, без участия в данном действии третьих лиц и без применения по отношению к ребенку насилия» [2, с.134].

Нередки случаи перемещения ребенка на территорию другого государства. Таким образом поступают родители-иностранцы, находящиеся в конфликте друг с другом. Рассмотрим конкретный случай на примере спора между истцом У. и ответчиком К. Исходя из материалов, представленных в суде, ответчик К. вместе с ребенком незаконно пересекла границу между Финляндией и Российской Федерацией, хотя по решению Окружного суда города Вантаа от 23.12.2014 место жительства несовершеннолетнего определено по месту жительства истца У. – в Финляндии. Данное деяние нарушило права опеки истца. Суд удовлетворил требования истца и обязал ответчика передать ребенка и принадлежащие ему документы отцу для возвращения в страну его постоянного проживания [7].

Согласно п. 2 ст. 56 Семейного кодекса Российской Федерации, ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений своих родителей [3]. Законодатель не раскрывает значение термина «злоупотребления» в контексте взаимоотношений родителя и ребенка, однако в теории семейного права существует его толкование. Так, Д.В. Захарова трактует его как умышленные действия или бездействие участников семейных

правоотношений, касающиеся осуществления прав, исполнения обязанностей, направленные на нарушение прав ребенка [1, с. 10]. Так, противоправное перемещение родителем ребенка на территорию другого государства без получения на то согласия как самого ребенка, так и второго родителя, нарушает важную задачу родительских прав, – неприменение их в ущерб интересам ребенка. В данной связи необходимо упомянуть п. 5 Постановления Верховного Суда Российской Федерации «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей», гласящее о том, что, если родители проживают раздельно друг от друга, то решение вопроса о выборе места жительства ребенка принимается с учетом его интересов [5].

При этом важно также понимать, когда перемещение и удержание ребенка будут признаваться незаконными. Согласно ст. 3 Конвенции о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей от 25 октября 1980 года, незаконным будет признано перемещение или удержание ребенка в нескольких случаях. Во-первых, если данные действия осуществляются с нарушением прав опеки потерпевшей стороны в соответствии с законодательством государства, в котором ребенок проживал до момента его незаконного изъятия. Во-вторых, права опеки эффективно бы осуществлялись, если бы не произошло противоправное изъятие несовершеннолетнего [6].

Важным представляется вопрос о том, является ли незаконное перемещение ребенка на территорию другого государства злоупотреблением. Как уже было упомянуто ранее, злоупотребление родительскими правами нарушает права ребенка. При незаконном перемещении ребенка на территорию другого государства один из родителей нарушает его право на выражение своего мнения, поскольку не всегда родители узнают, хотят ли дети покинуть страну своего постоянного проживания и прекратить общение со вторым родителем. Из этого вытекает нарушение другого права несовершеннолетнего – на общение со своими родителями и родственниками, поскольку в данном случае ребенок находится в отрыве от второго родителя и его родственников.

Помимо всего прочего, Д.В. Захарова к злоупотреблениям относит также случаи, когда один родитель препятствует осуществлению родительских прав и обязанностей другому [1, с. 11]. Согласно ст. 61 Семейного кодекса Российской Федерации, оба родителя имеют равные права и несут равные обязанности по отношению к своим детям [3]. При незаконном изъятии ребенка, один из родителей мешает осуществлению вторым его прав и обязанностей относительно воспитания ребенка, заботы о его физическом и психическом здоровье, способствовании его нравственного развития и др.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что несогласованное перемещение ребенка на территорию иностранного государства является противоправным деянием со стороны одного из родителей. Каждый ребенок имеет право общаться с обоими родителями и их родственниками, выражать свое мнение и представлять свои интересы, однако его незаконное изъятие ограничивает данные права, что позволяет называть такое деяние злоупотреблением. Мы считаем, что в Семейный кодекс Российской Федерации необходимо ввести точное толкование термина «злоупотребление» и составить четкие критерии того, какие деяния являются таковыми. Это упростит решение в суде дел, связанных с нарушением прав ребенка на защиту от злоупотреблений со стороны родителей.

#### **Список использованных источников**

1. Захарова Д.В. Злоупотребление родительскими правами//Современные тенденции развития науки и образования. – 2019. – № 48. – С. 10-13.

2. Реутов С.И., Шатрова Е.Е. Проблемы защиты прав и интересов детей при разрешении дел, связанных с похищением родителем своего ребенка//Вестник научных конференций. – 2015. – №2(1). – С. 133-136.

3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022)// Собрание законодательства РФ, 01.01.1996, № 1, ст. 16.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 24.09.2022)// Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954.

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.05.1998 № 10 (ред. от 26.12.2017) «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей»// Российская газета, № 110, 10.06.1998.

6. Конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей (Гаага, 25 октября 1980 года) [Электронный ресурс]. – (13.11.2022).

7. Определение судьи Дзержинского районного суда г. Санкт-Петербурга №2-\*\*\*/15 от 2 декабря 2015 года по делу №2-\*\*\*/15 [Электронный ресурс]. –(14.11.2022).

\*\*\*\*\*

**Дурягина Дарья Руслановна**

студент 1 курса очной формы обучения

Ростовского института (филиала)

ВГУЮ (РПА Минюста России)

г. Ростов-на-Дону, Россия,

e-mail: dashaduragina@gmail.com

**Научный руководитель: Ибрампашаева Румина Казимагомедовна**

## **ЗАЩИТА ПРАВ ДЕТЕЙ СО СТОРОНЫ ГОСУДАРСТВА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

**Аннотация:** автором данной статьи анализируются актуальные проблемы, связанные с защитой личных неимущественных и имущественных прав несовершеннолетних детей. Отдельное внимание отводится ответственности родителей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, а также анализу зарубежного опыта в изучаемой области.

**Ключевые слова:** ребенок, родители, суд, органы опеки и попечительства, ответственность, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, семейный суд.

**Duragina Daria Ruslanovna**

## **PROTECTION OF CHILDREN'S RIGHTS IN RUSSIA AND ABROAD**

**Abstract:** the article discusses current issues related to the protection of personal nonproperty and property rights of minor children, as well as the responsibility of parents for improper performance of parental duties. The authors study the powers of guardianship and trusteeship bodies and, on the basis of the provisions of the UN Convention on the Rights of the Child, make recommendations on improving the current legislation in the field of protecting the rights of children.

**Keywords:** child, parents, court, guardianship authorities, responsibility, improper fulfillment of parental duties, family court.

Дети всегда выделялись как особо значимая категория общества. Все без исключения страны, приверженцы Конвенции «О правах ребенка», [1] предопределяющей задачей определяют заботу о подрастающем поколении. «Все, кто размышлял об искусстве управления людьми, убеждены, что судьбы империи зависят от воспитания молодежи» [2, с. 67]. Данное высказывание принадлежит Аристотелю и оно, безусловно, правильное, однако нельзя игнорировать



и важнейшую роль семьи в воспитании ребенка. По нашему мнению, она все-таки превосходит над ролью общества, так как именно воспитание в семье формирует личность ребенка на первоначальном этапе развития.

Воспитание ребенка в семье изначально складывается из обязанности родителей защищать личные неимущественные права ребенка, охранять его имущественные права. Данный процесс, в свою очередь, подконтролен государственным органам. Ряд исследователей считают, что должное исполнение названных взаимных обязанностей институтов государства и семьи способствует формированию социальной стабильности, также поддержанию на высоком уровне показателей развития государства в целом. [3, с.5].

Несмотря на простую формулу успешного развития государства и его социальных институтов, экономическая ситуация в стране не всегда позволяет родителям обеспечить достойный уровень жизни детей в семье. Элементарным и злободневным примером может быть нехватка мест в детском саду для ребенка или несвоевременное их предоставление. Из-за этого родители часто продлевают отпуск по уходу за ребенком за пределы положенного, и семья по итогу становится малообеспеченной. Другой, не менее важной проблемой считается рост числа разводов, из-за чего одинокие женщины иногда оставляют детей в роддомах. Кроме того, увеличивается число несовершеннолетних матерей, которые не справляются с обязанностями по содержанию ребенка, в связи с чем их лишают родительских прав. Все сказанное определяет необходимость совершенствования семейного и уголовного законодательства в области защиты прав несовершеннолетних, а также степень вмешательства государства в семейные правоотношения.

Действенные механизмы по защите прав детей закреплены в таких основополагающих международных актах, как Декларация прав ребенка [4] и Конвенция ООН «О правах ребенка». Среди международных институтов по защите прав детей необходимо выделить Комитет ООН по правам ребенка, в который входят эксперты с огромным опытом работы в области защиты прав детей, Европейский Суд по правам человека, рассматривающий жалобы по нарушенным правам детей.

В Российской Федерации и некоторых других странах полномочиями по защите детей наделены органы опеки и попечительства, иные специальные органы в названной области, на социальных работников или правоохранительные органы. Интересно, что в США для осуществления названных полномочий созданы специальные семейные суды. Там решаются исключительно вопросы семейного права, вплоть до правомерного расходования семейного бюджета.

Проанализируем общую для нашего государства и ряда других

стан проблему семейного насилия над детьми. Исследователями отмечается такой факт в отношении Российской Федерации: люди почему-то придерживаются мнения о том, что раз ребенок живет в семье, то это проблемы семьи и даже зная о насилии над ребенком, в органы опеки и попечительства либо полицию не сообщают. Данная тенденция не первый год подтверждается исследователями и статистиками, чего нельзя сказать о странах СНГ, например. Там граждане активно обращаются в органы социальной защиты даже при подозрениях о насилии в отношении ребенка в какой-либо семье.

Считаем необходимым продвигать руководство моральными принципами относительно анализируемой проблемы. Представители всех профессий, связанных с работой с несовершеннолетними, должны быть очень бдительны при работе с детьми. В случае подозрения в факте домашнего насилия, немедленно сообщать в органы опеки и попечительства либо инспекцию по делам несовершеннолетних для принятия соответствующих мер. В этой связи мы поддерживаем распространенное в настоящее время мнение о том, что для работы с детьми все представители должны быть и психологами в том числе.

Вывод таков, что несмотря на предусмотренные в большинстве государств принципы по обеспечению защиты прав ребенка, без участия и сострадания граждан и общества в целом невозможно достигнуть поставленной цели, поскольку не всегда представляется своевременно установить факт нарушения прав детей в семье как органами опеки и попечительства, так и должностными лицами.

Основной санкцией за нарушение прав ребенка и обязанностей по его защите и содержанию во многих государствах является ограничения либо лишение родительских прав. Проанализировав судебную практику, мы пришли к выводу о том, что причиной обращения в суд с иском о лишении родительских прав в основном служит ненадлежащее отношение родителей к выполнению своих обязанностей, их уклонение от воспитания и содержания детей, злоупотребление спиртными напитками, аморальный образ жизни. [5]

По мнению Президента Российской Федерации В.В. Путина, главным стратегическим ориентиром воспитания детей выступает, безусловно, семья, где закладывается любовь, уважение, почитаются обычаи и традиции. В Российской Федерации в этой связи ориентиром служит Стратегия развития воспитания на период до 2025 года [6]. В ней очень правильно, по нашему мнению, учитываются социально-экономическая и политическая жизнь государства для определения первоочередной политики по воспитанию детей в различные периоды времени. Основная ее цель – совершенствовать воспитательный процесс современных детей на основе традиций, быта, научных достижений в области психологии и педагогики.

Проделанный нами анализ позволяет сделать вывод о том, что первоочередной задачей Российской Федерации и зарубежных стран служит гармоничное физическое и духовное развитие детей, должное инфраструктурное обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Относительно Российской Федерации стоит отметить необходимость совершенствования института гражданской инициативы по поводу насилия над ребенком в семье. Средства массовой информации должны обратить внимание граждан на данную проблему и мотивировать их оставаться равнодушными. Кроме того, на наш взгляд, необходимо изучить и внедрить в российское законодательство зарубежный опыт решения семейным судом вопросов, связанных с воспитанием и содержанием несовершеннолетних.

#### **Список использованных источников**

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) // Сборник международных договоров СССР. – 1993. – Выпуск XLVI

2. Аристотель. Сочинения: в 4 т., Т. 4. – М.: Мысль. – 1983. – 830 с.

3. Зимненко Б.Л. О применении норм международного права судами общей юрисдикции: Справочное пособие. – М.: Статут, Российская академия правосудия РАП. – 2005. – 539 с.

4. Декларация прав ребенка (принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов. – М.: Юридическая литература. – 1990. – С. 385-388.

5. Апелляционное определение Орловского областного суда от 13.08.2014 № 33-1818/2014 // Официальный сайт Орловского областного суда. [Электронный ресурс]. – (дата обращения: 27.10.2022)

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Российская газета. – 08.06.2015. – № 122.

\*\*\*\*\*

**Еремкин Георгий Александрович,**

**Шульгин Дмитрий Денисович**

студенты 3 курса факультета управления  
очной формы обучения

Санкт-Петербургского государственного экономического  
университета (СПбГЭУ)

г. Санкт-Петербург, Россия

warsolak@gmail.com

d89622173315@yandex.ru

**Научный руководитель: Рагозина Наталья Александровна**

доцент кафедры конституционного и административного права,

К.Ю.Н,

Санкт-Петербургского государственного экономического  
университета

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНО- ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Аннотация:** В нашей статье рассматриваются важные правовые вопросы в условиях цифровизации образовательного процесса в отечественной образовательной системе. Отмечается необходимость параллельного развития субъектов и объектов данных отношений – развитие правовой базы, касающееся педагогической ответственности, и понятийной базы по российскому ПО.

**Ключевые слова:** цифровизация, адаптация, педагогика, образовательная деятельность, правовая ответственность.

**Eremkin Georgiy Alexandrovich,**

**Shulgin Dmitriy Denisovich**

## **IMPROVING THE REALIZATION OF ADMINISTRATIVELY LEGAL RESPONSIBILITY IN THE DIGITALIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS**

**Abstract:** Our article deals with important legal issues of digitalization of the educational process in the domestic educational system. The necessity of parallel development of subjects and objects of these relations – development of legal base concerning pedagogical responsibility and conceptual base on Russian software is noted.

**Key words:** digitalization, adaptation, pedagogy, educational activities, legal responsibility.

На сегодняшний день известно, что для успешной адаптации общества к постоянно изменяющейся среде ключевым моментом является поддержка условий жизни граждан и социальных изменений, при этом не стоит забывать и про общемировой кризис. История постоянно подталкивает нас на любые изменения в обществе, с которыми по началу тяжело справиться, но затем это входит в обыденность, то есть происходит адаптация.

Явный пример адаптационных процессов мы можем наблюдать во время пандемии, когда образование нужно было перевести в дистанционный формат. Несомненно, это сильно повлияло на социально-психологические и культурно-общественные рамки. Все это должным образом указало российскому законодательству на изъяны в правовом поле. При изучении данной ситуации выделяют две основные позиции: во-первых, те изменения, происходящие в обществе, не могут развиваться в несформировавшемся правовом поле государства, потому что оно служит основным источником и определяет правила, нормы, обязательства для подготовки персонала образовательных учреждений для новых условий жизни общества. Во-вторых, создание нормативно правовой базы не предполагает нормотворчество, которое будет опережать изменения. Следовательно, для правильной организации адаптационного процесса требуется достаточно глубокое и широко развитое понимание всех тенденций цифрового развития общества и необходимости выравнивания административно-правового ландшафта, органичное развитие объектов и субъектов цифровизации образовательного процесса – состояния программного обеспечения (далее – ПО) и сотрудников как участников правовых отношений соответственно.

Так, для этого стоит вспомнить основные правовые положения, касающиеся субъектов данного процесса. Вопросы образования в российской системе регулируются Конституцией РФ, КоАП РФ, ТК РФ, УК РФ. Основу для дальнейшей конкретизации правовой ответственности педагога нам даёт ст. 43 Конституции РФ. [1]

Далее Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополняет Конституцию РФ даёт определение педагогического работника, из которого далее выводится понятие образовательных отношений. Из установленных в Федеральном законе норм проистекают основания для несения педагогом гражданско-правовой ответственности и трудовых обязанностей в соответствии с рабочим характером преподавательских отношений. К тому же лица из данной категории несут административную и уголовную ответственность в случаях, предусмотренными соответствующими Кодексами. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ) содержит две статьи об административной ответственности в сфере образования, статью 5.57

и 19.30. [2]

В то же время важно отметить, что КоАП оставляет неоднозначными ответы на вопросы о том, кто из состава образовательной организации считается должностным лицом в рассматриваемых случаях, и об определении административно-хозяйственных и организационно-распорядительных функций, осуществляемых данными должностными лицами. Соответственно законы в современном виде не предусматривают прямой юридической ответственности педагогических работников, ибо содержат лишь общие формулировки.

Переходя же к объектам цифровизации образовательного процесса, ПО, можно отметить, что определение границ и закрепление базовых понятий цифровых технологий в данном случае однозначно необходимо, в том числе для использования терминологии в законных актах, национальных программах и т.д. Определение и формулировка таких понятий создадут фундамент для их верификации и помогут в создании новых образовательных, а главное цифровых методик.

Одними из главных проблем отечественного образования являются проблемы организации и проведения образовательных процессов исключительно в удалённом формате. Даже оперативное предоставление заданий обучающимся создание общих чатов между педагогами и родителями, корректные процедуры передачи файлов с выполненными работами не давали реализовать образовательный процесс в полном объеме. Поэтому преподаватели начали прибегать к организации видеоконференций (Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Skype, BigBlueButton). Хаотичное использование этих платформ вызвало определенное социальное напряжение. Многие эксперты и научные деятели предполагали даже возможность полного приостановления всех образовательных процессов. [6, 7]

Очевидным становится, что большинство образовательных организаций использовали зарубежное программное обеспечение и это в свою очередь создавало такой рынок конкуренции, где отечественный производитель не справлялся без поддержки государства. [4]

Важность во владении своим программным обеспечением отмечена в Федеральном законе №425-ФЗ, касающемся обязательной предустановки российского программного обеспечения на смартфоны, компьютеры и некоторые телевизоры. Создание Единственного реестра российских программ для ЭВМ и баз данных было огромным шагом в формировании рынка и развития программного обеспечения в России. [3, 5]

Именно данный закон помогает правительству устанавливать запрет на допуск товаров, работ, услуг, которые исходят из иностранных государств для участия в государственных закупках. Обязанность

госзаказчика заключается в приобретении систем в первую очередь из числа российского ПО и баз данных, но если продукты не подходят, то он должен обосновать невозможность соблюсти запрет и важность приобретения иностранного ПО.

Нынешняя правовая база не определила классификацию ПО. Этот факт подкрепляется некоторыми аспектами, а именно отсутствием понятия «российское программное обеспечение», по степени вхождения в единый реестр российского ПО, законностью использования иностранных систем управления базами данных с открытым кодом.

По нашему мнению, российское программное обеспечение должно быть создано без участия иностранных компонентов и при этом, фиксация прав на программы ЭВМ и попадания в реестр должно допускать использование иностранных баз данных с открытым кодом. Также важно обеспечить введение в понятийный аппарат не только общих цифровых терминов, но и частных, которые образуются в процессе непрекращающейся трансформации образовательных ресурсов и программного обеспечения.

Кроме регуляции ПО как инструмента осуществления педагогами образовательных функций не следует забывать, однако, и об особенностях правоотношений субъектов данного процесса. Пожалуй, можно говорить о том, что в области правовой ответственности педагогических работников явно видны поля для правовых доработок.

#### **Список использованных источников**

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 31.10.2022).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) // [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 29.10.2022)

3. Федеральный закон от 02.12.2019 № 425-ФЗ «О внесении изменения в статью 4 Закона Российской Федерации «О защите прав потребителей» // [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44874> (дата обращения 01.11.2022)

4. Заседание Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам // [Электронный ресурс] URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/54983> (дата обращения 02.11.2022)

5. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных // [Электронный ресурс] URL:

<https://reestr.digital.gov.ru/> (дата обращения 06.11.2022)

6. Гиль А.В., Морозов А.В. Дистанционное образование как тренд современного информационного сообщества // В сборнике: Весенние психолого-педагогические чтения // Материалы IV Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения почетного профессора АГУ А.Г. Буровой / Сост. И.А. Еремицкая. – Астрахань: АГУ, 2020. – С. 140-143.

7. Самборская Л.Н. Правовые аспекты информационного обеспечения управления в системе образования на примере модели «Цифровой профиль» // Педагогическое образование и наука. – 2015. – № 4. – С. 63–70

\*\*\*\*\*



**Катукова Екатерина Александровна**

студентка 2 курса факультета непрерывного образования  
очной формы обучения  
Северо-Западного филиала ФГБОУВО «РГУП»  
г. Санкт-Петербург, Россия,  
ekaterina.katukova@gmail.com

**Научный руководитель: Катукова Светлана Юрьевна**  
доцент, к.ю.н., Северо-Западного филиала ФГБОУВО «РГУП»

## **ВОЖАТЫЙ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА**

**Аннотация:** Трудовой статус вожатого детского лагеря отдыха требует существенной переработки. Исследуется вахтовый метод работы, проблема заключения договора с несовершеннолетними вожатыми, отсутствие гарантий соблюдения администрацией времени и размера оплаты труда вожатых.

**Ключевые слова:** несовершеннолетний вожатый, трудовой договор, вахтовая работа, оплата труда, ответственность.

**Katukova Ekaterina Alexandrovna**

## **CHILDREN'S HEALTH CAMP COACHER: ISSUES OF LEGAL STATUS**

**Abstract:** The labor status of the counselor of the children's recreation camp requires significant processing. The shift method of work, the problem of concluding an agreement with minor counselors, the lack of guarantees of compliance with the time and wages of counselors by the administration are being investigated.

**Keywords:** minor counselor, employment contract, shift work, remuneration, responsibility.

Введение. Летом я работала вожатой в детском оздоровительном лагере в Крыму (далее – ДОЛ) и обнаружила себя вне правового поля: второго экземпляра договора никому из вожатых не выдали, вручили только перечень обязанностей и напоминание о штрафных мерах за всевозможные нарушения (опоздания отряда в столовую, на построение, потерю личных вещей детей, непредоставление отчетов и пр.). Размер заработной платы указывался как МРОТ с соответствующими надбавками, но за что они предусматривались и в каком размере, понять из договора было невозможно. В итоге на карту после окончания смены была перечислена МРОТ с удержанным размером НДФЛ.

Возникающие конфликты «решались» администрацией так: водителю предлагали подписать заявление об увольнении по собственному желанию и освободить территорию лагеря. С учетом летнего трафика приобрести билет на поезд до материковой России было невозможно, и многие оказывались в опасной ситуации, вынуждающей путешествовать попутным транспортом, причем большинство водителей – это девушки 18-19 лет. Полученный жизненный опыт стал стимулом изучить правовой статус водителя, выяснить, свидетелем чего я была – единичного беспредела в отдельно взятом ДОЛ или системной проблемы?

Кто может стать водителем и что входит в круг его обязанностей?

Исследование специальной литературы показывает, что теоретических работ по данному вопросу нет [2], а многие нормативно-правовые акты действуют со времён советского прошлого и не обновлялись. Прежде всего водителю надо отличать от воспитателя, он не относится к категории педагогических работников. Задача водителя – сопровождение детского коллектива, создание условий для комфортного эмоционального состояния детского коллектива, планирование и реализация различных мероприятий и игр под руководством педагогического работника.

Каждый ДОЛ самостоятельно решает вопрос о том, как укомплектовать штат педагогов и водителей. По обычаю, с советских времен на группу школьников до 30 человек в возрасте от 10 до 14 лет, или 25 человек в возрасте от 6 до 9 лет должно приходиться два воспитателя и один водитель. Если групп несколько, предусматривалась должность подменного воспитателя (Постановление Секретариата ВЦСПС от 11.05.1990 № 7-22 «О Типовых штатах административно-хозяйственного, педагогического, медицинского, обслуживающего персонала детских оздоровительных лагерей»). Организованную группу детей в ДОЛ и обратно должны сопровождать взрослые из расчета 1 сопровождающий на 8 – 12 детей и медицинский работник (Письмо Минобрнауки России от 10.05.2018 № ПЗ-719/09 «О направлении методических рекомендаций»). Как показывает практика, чаще происходит наоборот: на группе работает один воспитатель и два водителя.

Водителем может быть только совершеннолетний гражданин, не привлекавшийся к уголовному преследованию, имеющий основное общее образование или среднее общее образование, и прошедший программу профессиональной подготовки. Однако мой опыт показывает, что в лагере работали несколько водителей, не достигших возраста 18 лет. Это является грубым нарушением ТК РФ. Работа водителем в летнем детском лагере многими специалистами справедливо квалифицируется именно как вахтовая [1, с.6]. Основные признаки вахтового метода указаны еще в Постановлении Госкомтруда

СССР от 31.12.1987 № 794/33-82 «Об утверждении Основных положений о вахтовом методе организации работ»: работа вне места постоянного жительства работника с проживанием в приспособленных для этого помещениях и ненормируемый график рабочего времени.

Вожатый обязан лично выполнять свои обязанности, подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка, быть доступен контролю воспитателя и администрации. Вожатый должен иметь безупречное здоровье, подтвержденное медицинским заключением, иначе выдержать 20-часовой марафон с отрядом детей из 25 человек и подготовку мероприятий ночами просто невозможно. Требования о медицинском осмотре, обязательном для вожатого, также нарушались: примерно четверть вожатых сопровождали детей в поезде, не имея медицинских заключений и книжек.

Работа вожатого носит сезонный или временный характер (абз. 4 ч. 1 ст. 59 ТК), поэтому с ним заключается срочный трудовой договор. Статья 15 ТК РФ требует, чтобы отношения между администрацией лагеря и вожатым оформлялось именно трудовым договором, а не гражданско-правовым договором об оказании услуг [3, с.16]. С вожатым, как представляется, может быть заключен только один гражданско-правовой договор – договор возмездного оказания услуг по сопровождению детей в поездке. Содержание такого договора обязательно должно быть дополнено разграничением ответственности вожатого, воспитателя и непосредственно детей по вопросу сохранности их имущества и денежных средств. Вожатый несет ответственность только если документы, денежные средства и особо ценное имущество было передано ему на хранение.

Нормальная продолжительность рабочего времени вожатого 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ). Фактически, вожатые соглашались на сверхурочную работу без которой в ДОЛ не обойтись по разным причинам: неявки сменяющего (второго) вожатого и/или воспитателя; необходимости уделить время ребенку, изолированному от отряда по причине болезни или возникшего в детском коллективе конфликта; выезд с отрядом на экскурсию и пр.. Сверхурочная работа не должна превышать 4 часов в течение двух дней подряд, однако, организовать точный учет сверхурочного времени практически невозможно. Право на компенсацию сверхурочной работы вожатого повышенной оплатой в соответствии со статьей 152 ТК РФ (за первые два часа работы – не менее чем в полуторном размере, за последующие часы – не менее чем в двойном размере) повсеместно нарушается. Не соблюдается и ст. 290 ТК РФ, о том, что работа в выходные и нерабочие праздничные дни оплачивается не менее чем в двойном размере. Как показывает опыт, привлечение к сверхурочным работам – обычная практика, в том числе использование труда вожатых до 18 лет, что прямо запрещено ст. 99 ТК

РФ.

В договоре должен быть четко указан размер должностного оклада водителя не ниже МРОТ, доплаты, надбавки и поощрительные выплаты, а также надбавки за работу в ночное время и/или сверхурочно (ст.57 ТК РФ). Водители ДОО, в котором я работала, получили надбавки только за обеспечение массового участия в экскурсиях, иных выплат не было. Не соответствуют закону вычеты из заработной платы за утерянные или поломанные детьми предметы, принадлежащие ДОО, или потерю вещей, принадлежащих детям лично, поскольку водитель не является работником, с которым подписывается договор о полной материальной ответственности.

Итак, со времен советского периода сложился дискриминационный подход к оплате труда водителей. Работа водителей носит сезонный, вахтовый характер, что не учитывается работодателями. Трудовые функции водителей не всегда ограничены только «помощью» воспитателям, зачастую они взаимозаменяемые сотрудники. Регулирование труда водителей нуждается в корректировке в направлении обеспечения гарантий защиты от недобросовестных работодателей. Это важно для обеспечения нормальной работы ДОО и безопасности отдыхающих в нем детей. Некоторые из водителей сами являются детьми, поскольку не достигли 18-летнего возраста, да и те, кто перешагнул этот рубеж по меркам законодательства ряда стран еще не являются взрослыми, например, в Канаде, США (Алабама, Небраска), Шотландии возраст совершеннолетия наступает с 19 лет; в Японии, Корее и Тунисе – с 20 лет; а в Англии, Сингапуре, Монако – с 21 года [4, с.23].

Заключение. Среди организационных мер, направленных на решение поставленной проблемы, очевидна необходимость включить в курсы обучения водителей правовые аспекты оформления трудовых отношений с ДОО. Необходимо разработать модельную должностную инструкцию водителя, а ДОО обязать к опубликованию собственной инструкции, типового договора с водителями, условиями оплаты труда и учета рабочего времени на своем сайте заблаговременно. В период летних каникул координационные советы по организации летнего отдыха и прокуратура на местах обязаны включать в план проверочных мероприятий посещение ДОО по просьбам водителей. В особой защите нуждаются несовершеннолетние лица, желающие работать водителями в ДОО. По нашему мнению, такой трудовой договор может заключить только ДОО того субъекта РФ, где несовершеннолетний имеет место постоянной регистрации. Это создаст гарантии защиты прав таких водителей, например, для расторжения договора потребуются согласие государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (ст. 269 ТК РФ).

### **Список использованных источников**

1. Баранова С.В. Использование труда несовершеннолетних // Главбух. Приложение Учет в сфере образования. – 2005. – № 3. – С. 5-7.
2. Вифлеемский А. Организация деятельности летних оздоровительных лагерей // Бюджетные учреждения образования: бухгалтерский учет и налогообложение. – 2007. – № 8. – С. 7-9.
3. Куревина Л.В. Трудовые отношения с сезонными работниками // Отдел кадров коммерческой организации. – 2011. – № 7. – С. 16 – 26.
4. Пронина М.П. Проблемные аспекты использования дефиниций в международном праве // Российская юстиция. – 2013. – № 6. – С. 22 – 24.

\*\*\*\*\*

**Ковалевич Мария Игоревна**

адъюнкт третьего курса очной формы обучения  
ФГКОУ ВО Ростовского юридического института МВД России  
г. Ростов-на-Дону, Россия

**Научный руководитель: Коновалов Станислав Иванович**  
д.ю.н., ФГКОУ ВО «РЮИ МВД России»

## **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ПОДДЕРЖКИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИИ**

**Аннотация:** В представленной статье автором осуществлен краткий анализ государственной политики в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, основные тенденции формирования условий для развития детей и молодежи в России.

**Ключевые слова:** Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, уполномоченный по правам ребенка, некоммерческая организация (НКО).

**Kovalevich Maria Igorevna**

## **STATE POLICY IN THE FIELD OF SUPPORT OF MINORS IN RUSSIA**

**Abstract:** In the article presented, the author has carried out a brief analysis of state policy in the field of protection of the rights and legitimate interests of minors, presents the main trends in the formation of conditions for the development of children and youth in Russia.

**Keywords:** Protection of the rights and legitimate interests of minors, prevention of neglect and juvenile delinquency, non-profit organization (NGO).

Государство, как социальный институт, гарантирует обеспечение законных интересов всех граждан. В статье 38 главы 2 Конституции, основного закона Российской Федерации, закреплено особое отношение к институту семьи, а также взаимные обязательства детей и родителей заботиться друг о друге.

Семейный кодекс России гарантирует несовершеннолетним гражданам право жить и воспитываться в семье, при этом, в случае злоупотребления либо уклонения родителей от исполнения своих обязанностей по отношению к детям, государство, в целях защиты прав и законных интересов ребенка, может ограничить либо лишить законного представителя прав в отношении ребенка. При этом родитель не

освобождается от обязательств по содержанию несовершеннолетнего.

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» регламентирует деятельность государственных органов и служб, действующих в целях обеспечения исполнения законных интересов детей, в том числе не только в случае выявления факта нарушения, но и в профилактических целях. Здесь обозначены все государственные органы, участвующие в мероприятиях по защите детства, профилактике социального сиротства, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Данный Федеральный закон закладывает системный подход всех структур профилактики, в том числе, допускает «в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации учреждений, осуществляющих отдельные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [1]. Работа по совершенствованию законодательства, обеспечивающего реализацию прав и законных интересов детей, на федеральном и региональном уровнях ведется в России на постоянной основе.

В целях профилактики правонарушений существует система образовательных учреждений для детей с девиантным поведением – специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа [1]. Данные учреждения созданы в интересах несовершеннолетних, совершающих противоправные деяния, уклоняющихся от получения основного образования, в них создан особый режим пребывания. Основанием для помещения в учреждение открытого типа является постановление Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа (СУВУЗТ) – на основании постановления судьи либо приговор суда [2].

Реализация государственной политики в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних граждан реализуется на трех уровнях – федеральном, региональном и муниципальном. Примером может служить возникновение и развитие института «детского омбудсмена» или «уполномоченного по правам ребенка». Так, впервые в 1998 году в пяти регионах России была введена должность уполномоченного в качестве пилотного проекта. Впоследствии, в 2003 году, перечень регионов, учредивших пост омбудсмена по правам детей на региональном уровне расширился до двенадцати, при этом еще в трех субъектах России данная должность появилась на муниципальном уровне. Различным был подход регионов к функционалу и деятельности аппарата уполномоченного в каждом из субъектов присутствия. Указ Президента России № 986 от 01.09.2009г. ввел должность Уполномоченного при Президенте РФ. С 2015 года институт

уполномоченных организован и функционирует в 85 субъектах России [3].

В декабре 1995 года в России был принят Федеральный закон о «Некоммерческих организациях» (последняя редакция Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 N 7-ФЗ), который определил статус НКО, как организации, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками [4]. Государственная политика, направленная на развитие социального предпринимательства, была инициирована Владимиром Владимировичем Путиным, в виде специальных грантов Президента России. В тоже время, вскоре стала очевидной необходимость введения ограничений в сфере деятельности НКО, и уже в 2012 году был принят Федеральный закон от 20.07.2012 г. № 121-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части регулирования деятельности некоммерческих организаций, выполняющих функции иностранного агента», а 12 февраля 2013 г. соответствующие изменения были внесены в ГК РФ. Спустя пять лет, 03.04.2017 года, был учрежден Фонд президентских грантов, в качестве единого органа государственной поддержки социального предпринимательства в России [5]. Сейчас в России действует около 200 000 (двухсот тысяч) НКО, из них 34259 (тридцать четыре тысячи двести пятьдесят девять) организаций занимаются социальной поддержкой и защитой граждан, 17 009 (семнадцать тысяч девять) ориентированы на поддержку материнства и детства, поддержкой молодежных проектов – 13 356 (тринадцать тысяч триста пятьдесят шесть), что составляет около 33% от общего количества социальных предпринимателей [6]. Не смотря на неоднозначную оценку в обществе, социальные предприятия заняли свою нишу в жизни общества, одним из преимуществ таких организаций является скорость реакции на социальный запрос, гибкость структуры, способной реконструироваться для максимальной эффективности деятельности, реализация системы «адресной помощи». Отсутствие «привязки» к муниципалитету или региону (если иное не регламентируют уставные документы либо условия грантовой поддержки) является безусловным преимуществом НКО перед зачастую бюрократизированной государственной системой.

Отдельно следует отметить, что для семьи и детей существует хорошо развитая система государственной поддержки граждан. Данная тенденция, сложившаяся еще в Советском Союзе, остается одним из центральных векторов государственной политики – различные виды пенсий и пособий, материнский капитал, жилищные программы, целевые субсидии и программы.

Перспектива развития государственной политики в сфере защиты



детства связаны с упрощением получения и более «адресным» характером помощи. Ежегодно государство распределяет значительную часть бюджета на поддержку семей с детьми и несовершеннолетних оставшихся без попечения родителей. Значительное внимание уделяется культурному становлению подрастающего поколения (программа персонифицированного финансирования дополнительного образования [7], пушкинская карта [8]), демографической политике, профориентационным программам, созданию условий для молодых семей, созданию условий для детей с особенностями развития. Несмотря на несовершенство системы профилактики и поддержки детства, бесспорен вектор развития социальных и правовых гарантий безопасности, создания условий для гармоничного развития личности для несовершеннолетних граждан России.

#### **Список использованных источников**

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», гл. 1, ст. 4
2. Там же, гл. 2, ст. 15
3. Указ Президента РФ от 1 сентября 2009 г. N 986 «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка»
4. Федеральный закон РФ от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», ст. 2
5. Распоряжение Президента России № 93-рп «Об обеспечении в 2017 году государственной поддержки некоммерческих неправительственных организаций, участвующих в развитии институтов гражданского общества, реализующих социально значимые проекты и проекты в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина»
6. <https://atlas-nko.ru/analytics>
7. Письмо Минобрнауки России от 03.07.2018 N 09-953 «О направлении информации»[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_309466/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_309466/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/)
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.07.2021 № 2122-р <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202108040010>

\*\*\*\*\*

**Ковтун Карина Александровна**

студент 4 курса юридического факультета  
очной формы обучения

Санкт-Петербургского государственного  
Политехнического университета Петра Великого  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

[wermoment@mail.ru](mailto:wermoment@mail.ru)

**Научный руководитель: Долженкова Екатерина**

к.п.н., доцент  
ВШЮиСТЭ СПбПУ

## **НАСИЛЬСТВЕННЫЙ БРАК. ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА И НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема насильственных браков в международном праве, актуальность которой подтверждается статистическими данными. Одним из этапов исследования является анализ проблематики через призму религиозных и традиционных особенностей. Результатом исследования является разработка и систематизация действий, направленных на искоренение насильственных браков в 21 веке

**Ключевые слова:** защита детства, международные нормы, статистика, семейные ценности, традиции

**Kovtun Karina Alexandrovna**

## **FORCED MARRIAGE. THE PROBLEM OF THE CORRELATION BETWEEN THE PROTECTION OF CHILDHOOD AND NATIONAL TRADITIONS**

**Abstract:** *The article deals with the problem of forced marriages in international law, the relevance of which is confirmed by statistical data. One of the stages of the research is the analysis of the problems through the prism of religious and traditional features. The result of the study is the development and systematization of actions aimed at eradicating forced marriages in the 21st century*

**Keywords:** *child protection, international norms, statistics, family values, traditions*

Исходя из статистики, предоставленной Фондом ООН в области народонаселения [4], более 15 миллионов человек в 2021 году живут в браке, который был заключен против их воли, часть из которых несовершеннолетние дети. Актуальность рассматриваемой темы

заключается в том, что заключение насильственного брака, одной из сторон которых является лицо, не достигшее возраста совершеннолетия, является одним из наиболее грубых нарушений Международных Конвенций, целью которых является защита детства, прав, свобод и законных интересов детей [3].

На начальном этапе исследования стоит рассмотреть проблематику через призму хронологии и отметить, что процесс заключения брака без согласия сторон берет свое начало еще с древних времен, и, чаще всего, носит национальный или религиозный характер [1]. Целый ряд священных писаний (Коран, Тора и т.д.) закрепляет, что разрешенный возраст для вступления в брак начинается с пятнадцати лет, а в более древних религиозных источниках данная отметка доходила и до двенадцати лет. Существует целый ряд стран (Пакистан, Иран, Нигерия), где в качестве правового источника, обладающего высшей юридической силой, выступают священные писания, в том числе, разрешающие ранние браки, что значительно усложняет процесс международной регуляции данной проблематики.

Фонд ООН в области народонаселения в своих ежегодных докладах рассматривает наиболее актуальные и значимые проблемы общества, и темой такого доклада в 2020 году стала проблема детских браков, заключенных против их воли, на основании национальных традиций, религиозных особенностей, и желания родителей. В докладе были рассмотрены истории девочек, чьи законные права на невмешательство в личную жизнь и детство, гарантированные Международными Конвенциями, были нарушены по решению их близких родственников. Фондом было установлено, что более тридцати трех тысяч девочек ежегодно вступают в насильственный брак с мужчинами, чей возраст в несколько раз превосходит их собственный.

Жизнь каждой женщины претерпевает значительные изменения, связанные со вступлением в брак, так как к ежедневным заботам прибавляется материнство и взаимоотношения с мужем. Безусловно, замужество является положительным аспектом в жизни каждого человека, но, когда в качестве одной из сторон брака выступает малолетний ребенок, данный вопрос приобретает характер сильнейшего нарушения норм международного законодательства.

Международная Конвенция о правах ребенка закрепляет, что каждый несовершеннолетний имеет право на невмешательство в личную жизнь и неприкосновенность [3], но что делать, когда многовековые традиции встают выше норм международного законодательства?

Одними из наиболее ярких представителей насильственных браков с участием детей являются африканские регионы, в особенности, в его удаленных территориях, где до сих пор прослеживается племенной строй общества. Сложившаяся еще с древних времен традиция раннего

замужества, по модели родительского одобрения, при котором мнение сторон брака не считается обязательным для рассмотрения, повсеместно применяется и до сих пор. Основной проблемой, в связи с которой бракосочетание без согласия на то сторон, с участием детей, является неразвитость и непросвещенность во многих сферах жизни общества, таких как социальная, политическая и духовная [1]. Иными словами, девочки, чей брак был заключен в раннем возрасте против их воли не знают о том, что в современном обществе это является прямым нарушением международного законодательства, так как, зачастую, их образование заканчивается младшими классами, а связь с внешним миром не представляется возможной в связи с отсутствием средств коммуникации.

Похожая проблема наблюдается в ряде стран, исповедующих радикальный ислам, первоисточником законодательства которых являются священные писания, закрепляющие одобрение брака с раннего возраста, при условии наличия разрешения родителей.

В данных странах особо остро прослеживается влияние религии на все сферы жизни общества, в то числе, в аспекте построения семейных отношений. В Пакистане, например, девочку традиционно выдают замуж после достижения ей детородного возраста (12-13 лет), а избранником является мужчина, заключивший договор с ее родителями. Зачастую стороны брака впервые видят друг друга только на свадебной церемонии.

Воспитание детей в рассматриваемых регионах происходит также через призму традиций- девочек с ранних лет учат материнству и семейному быту, зачастую, уделяя незначительное внимание обучению. В отдаленных регионах Пакистана не все девочки имеют образование даже начальных классов, так как все их воспитание имеет религиозный и семейный подтекст, в связи с чем они даже не предполагают, что в соседних государствах женщины получают высшее образование, осуществляют трудовую деятельность, и имеют равные права с мужчинами, на основании международного законодательства.

В практической части данного исследования стоит отметить, в качестве ключевой проблемы, из-за которой детские насильственные браки до сих пор существуют в двадцать первом веке, является недостаточная освещенность населения по вопросам международных прав и свобод человека и гражданина, гарантируемых ему от рождения. Целые поколения женщин вступают в брак против своей воли в совсем юном возрасте, на основании традиций и религиозных особенностей, сложившихся еще во времена древности. Данная проблематика требует повышенного внимания со стороны общественности, так как защита детства является приоритетом международных организаций [3].

В первую очередь, стоит отметить необходимость обеспечения

выездных программ, проводимых международными организациями, такими как фонд ЮНФПА, с целью просвещения населения стран, в которых детские браки до сих пор разрешены. Проведение лекций и мероприятий, направленных на ознакомление населения с нормами международного права в сфере защиты прав и свобод детей является обязательной мерой, так как население целого ряда стран, в связи с частичным или полным отсутствием возможности международной коммуникации не предполагает, что их права и свободы являются неприкосновенными, и не должны нарушаться на основании религиозных и традиционных верований.

Следующим значимым шагом является осуществление образовательных программ в ведущие школы и университеты мира, которые помогут девочкам из названных выше регионов раскрыть свой потенциал в научной сфере, так как образование на базе младших классов не дает им возможности проявить себя ни в чем, кроме материнства и семейной жизни.

В заключении исследования стоит отметить, проблема насильственных браков с участием детей до сих пор является актуальной проблемой, требующей поэтапного подхода со стороны как международных организаций, так и современного общества в целом, так как только путем освещения данной проблемы можно достичь желаемого результата, а именно искоренения традиции вступления в брак без согласия сторон, что является прямым нарушением международных конвенций.

#### **Список использованных источников**

1. Кабанов В.Л. Реализация принципа наилучшего обеспечения интересов ребенка в международном праве: дисс. ... докт. юр. наук. М., 2019. 407 с.

2. Смирнова Е.О., Соколова М.В. Право на игру: новый комментарий к статье 31 конвенции о правах ребенка // Психологическая наука и образование. 2013. Том 18. № 1. С. 5–10.

3. Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г. // Основные международные договоры по правам человека. Нью-Йорк и Женева: Организация Объединенных Наций, 2014. С. 131–161.

4. Ежегодный доклад Фонда Организации Объединенных Наций в области народонаселения (ЮНФПА) [Электронный ресурс]. (дата обращения 25.10.2022).

\*\*\*\*\*

**Копанева Анастасия Андреевна**

студентка 4 курса юридического факультета  
очной формы обучения  
СПБПУ Петра Великого  
г. Санкт-Петербург, Россия  
asyakopaneva@gmail.com

**Научный руководитель: Долженкова Екатерина**

К.п.н., доцент  
СПБПУ Петра Великого

## **УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ ИСХОДЯ ИЗ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА**

**Аннотация:** За последние несколько десятилетий очевиден процесс демократизации и гуманизации законодательства Российской Федерации, а также рост правосознания граждан. Однако статистические данные содержат неутешительные сведения об увеличении показателей случаев жестокого обращения с детьми в семьях. Одной из причин подобного является недоработанность правовых механизмов, воздействующих на предупреждение насилия в семьях. Таким образом, целью данного исследования является выработка правовых механизмов, способных минимизировать проявление жестокого обращения к детям на основе изучения международного опыта.

**Ключевые слова:** жестокое обращение, профилактика жестокого обращения с детьми, семья, государственно-правовое регулирование, школьный психолог, психологическое насилие, международный опыт.

**Kopaneva Anastasia Andreevna**

## **IMPROVEMENT OF STATE LEGAL REGULATION IN THE FIELD OF PREVENTION OF CHILD ABUSE BASED ON INTERNATIONAL EXPERIENCE**

**Abstract:** Over the past few decades, the process of democratization and humanization of the legislation of the Russian Federation, as well as the growth of legal awareness of citizens, has been obvious. However, statistics contain disappointing information about an increase in the incidence of child abuse in families. One of the reasons for this is the lack of development of legal mechanisms that affect the prevention of violence in families. Thus, the purpose of this study is to develop legal mechanisms that can minimize the manifestation of ill-treatment of children based on the study of international

experience.

**Keywords:** *abuse, prevention of child abuse, family, state legal regulation, school psychologist, psychological violence, international experience.*

Вопросы, касающиеся предотвращения и предупреждения жестокого обращения с детьми не теряют свою актуальность с течением времени и даже с развитием законодательной базы. В России в настоящее время нередки случаи насилия по отношению к несовершеннолетним, приобретающие при этом крайне тяжкие формы и приводящие к серьезным физическим повреждениям и психологическим травмам. Жестокое отношение к детям зачастую распространено именно в семье – со стороны родителей и иных родственников. Данная форма насилия является опасным и латентным явлением, поскольку установить достоверную статистику подобных случаев не представляется возможным: дети не всегда сообщают о насилии, кроме того, они напрямую зависят от своих родителей в материальном плане [1, с. 319].

Согласно статистическим данным из доклада о деятельности Уполномоченного по правам ребенка в РФ 2021 г. показатели насилия в семье растут. Так, отмечено, что увеличилось число детей, отобранных у родителей при непосредственной угрозе жизни или здоровью детей, и численность детей, у которых лишены родительских прав оба родителя или единственный родитель. Кроме того, отмечается, что в 2021 г. в отношении несовершеннолетних было совершено 103 300 преступлений, что на 14,3 % больше, чем в 2020 году [2]. Данные из представленного доклада свидетельствуют о том, что меры по предупреждению насилия в семье, предпринимаемые государством, не являются достаточными и комплексными, ведь уровень насилия увеличивается. В связи с чем представляется разумным обратиться к зарубежному опыту для взаимного обмена механизмами, позволяющими эффективнее реализовать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, в первую очередь – их право на благополучие, право на жизни, право на выражение своего мнения [3].

Таким образом, целью данной статьи является разработка и адаптация практических методов по профилактике жестокого обращения к детям исходя из зарубежного опыта. Рассмотрение выделенной проблематики строится на основании анализа существующих в законодательстве РФ правовых средств и методов защиты детей от жестокости в семье, а также на анализе норм зарубежных стран, которые представляются наиболее действенными.

Анализируя содержание российского законодательства в рамках определенной выборки, касающейся насилия и жестокого обращения с

детьми, важно обозначить, что набор правовых норм не является достаточным и исчерпывающим. Так, например, прямой запрета на воспитание детей путем применения физической силы отсутствует. Да, существует общая статья о побоях (116 ст. УК РФ), существует статья в СК РФ об обязанности родителей заботиться о физическом здоровье своего ребенка, но данные нормы не воспринимаются некоторой частью населения как прямой запрет. В частности, согласно отчету Национального института защиты детства от 2019 года 37% различных групп населения отмечают, что в качестве воспитания применять к ребенку физическую силу в формате порки, шлепка – допускается, что свидетельствует о достаточно серьезном пробеле в законодательстве [4].

Таким образом, представляется необходимым включить в действующее законодательство РФ положения, касающиеся запрета на применение физической силы по отношению к детям вне зависимости от целей. Так, например, во Франции в 2019 г. в ГК были внесены важнейшие поправки, затрагивающие защиту детей от насилия. А именно декларировались запреты на причинение физического насилия детям, в самом тексте закона четко упоминался запрет на любые «шлепки» и прочее. Включение данных норм в законодательство Франции является огромным шагом на пути предотвращения и предупреждения жестокого обращения к детям.

Важно отметить, что понятие «жестокое обращение с детьми» не ограничивается исключительно на физических действиях и насилии, ведь под жестоким обращением также подразумевается и действия (или бездействия) со стороны родителей и иных родственников, которые влияют на психологическое состояние ребенка, носят травмирующий или оскорбляющий характер. Так, например, психологическое насилие может проявляться в систематических унижениях ребенка, оскорблениях, игнорировании, газлайтинге и в иных формах, перечень которых является достаточно широким. Бороться с жестоким обращением с детьми, проявляющимся в форме психологического насилия, гораздо сложнее, чем с формой физического, поскольку его непросто распознать. В качестве одного из действенных способов профилактики данной формы насилия является психологическая работа с детьми в школах. В настоящее время в российском законодательстве не установлено обязательных требований к тому, чтобы в штате образовательных учреждений присутствовал педагог-психолог, существуют лишь рекомендации о его деятельности. Такое положение дел лишает возможности детей многих регионов бесплатных и систематических занятий с психологом, который помог бы выявить возможные факты насилия в семье и вовремя заметить детей, подверженных психологическому насилию.

Если обращаться к зарубежному опыту, то, например, в Баварском



законе «Об образовательных и воспитательных учреждениях» закреплено, что в задачи школы входит оказание психологической помощи и консультирование психологом-педагогом, что декларирует обязательное нахождение его в штате каждой школы. Также, в качестве примера можно привести деятельность Американской ассоциации школьных практических психологов, которой были разработаны этические стандарты для школьных консультантов, закрепляющие право каждого школьника на безопасную эмоциональную среду и на равный доступ к психологическому консультированию. Подобный стандарт обеспечивает реализацию качественной психологической помощи школьникам, что в свою очередь помогает с большей эффективностью выявлять случаи насилия в семье.

Проанализировав законодательство РФ, касающееся профилактики жестокого обращения с детьми, а также значительный объем зарубежного опыта, стоит отметить, что государству необходимо обратить внимание на непрекращающееся увеличение насилия в семье, подростковых самоубийств и предпринять более серьезные меры по работе с уязвимой и зависимой категорией населения – с несовершеннолетними гражданами, которые в силу возраста и законодательства напрямую зависят от своих родителей.

Таким образом в настоящее время есть ряд необходимых мер, которые помогли бы минимизировать случаи проявления насилия по отношению к детям, к ним относятся: а) законодательное закрепление запрета на применение физической силы в любой форме (в том числе легкой в виде шлепков, пощечин) в целях формирования новой культуры воспитания детей; б) включение в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» положения об обязательном нахождении в школе специалиста-психолога, обладающего лицензией на работу в школе, как это в настоящее время предусмотрено в США.

#### **Список использованных источников**

1. Мутагиров Д. З. *Права и свободы человека: учебник для вузов.* – Москва: Издательство Юрайт. – 2022. – 319 с.
2. Доклад о деятельности уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка в 2021 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://cdnstatic.rg.ru/uploads/attachments/2022/06/30/doklad\\_deti\\_e05.pdf](https://cdnstatic.rg.ru/uploads/attachments/2022/06/30/doklad_deti_e05.pdf) (25.10.2022)
3. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml) (25.10.2022)
4. Аналитический отчет по результатам массового опроса

населения РФ: изучение отношения россиян к использованию «насильственных» методов воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://xn--80aaahjgkj8fgdb7f.xn--p1ai/assets/files/a4-final.pdf>

\*\*\*\*\*

**Косенко Александр Александрович,**  
студент 4 курса юридического факультета  
очной формы обучения  
Ростовского филиала ФГБОУВО «РГУП»  
г. Ростов-на-Дону, Россия,  
kosenko.don@yandex.ru

**Научный руководитель: Ковтун Надежда Анатольевна**  
доцент кафедры гражданского права, к.п.н.

## **ЗАЩИТА ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПОТЕРПЕВШЕГО**

**Аннотация:** В данной статье автор рассматривает актуальные вопросы защиты прав несовершеннолетних потерпевших в российском уголовном судопроизводстве.

**Ключевые слова:** защита прав, несовершеннолетние потерпевшие, уголовное судопроизводство, преступления, Уголовно-процессуальный кодекс, следственные действия, законный представитель.

**Kosenko Alexander Alexandrovich**

## **PROTECTION OF THE RIGHTS OF A MINOR VICTIM**

**Abstract:** In this article, the author examines topical issues of protecting the rights of minor victims in Russian criminal proceedings.

**Keywords:** protection of rights, minor victims, criminal proceedings, crimes, Criminal Procedure Code, investigative actions, legal representative.

Несовершеннолетний потерпевший является самым уязвимым звеном уголовного судопроизводства. Поэтому всем участникам необходимо соблюдать их права и не допускать их нарушения, поскольку защита прав детей и обеспечение их законных интересов в настоящее время является особенно серьезной проблемой. Данная проблема существует не только в России, но и зарубежом. Так 22 июля 2005 г. ООН были приняты Руководящие принципы, касающиеся правосудия в вопросах, связанных с участием детей – жертв и свидетелей преступлений, и государствам – членам ООН рекомендовано опираться на положения этих руководящих принципов при разработке национального законодательства, процедур, политики и практики в отношении детей, ставших жертвами преступлений или свидетелями в рамках уголовного судопроизводства. В 2021 году в отношении несовершеннолетних было совершено 103,3 тыс. преступлений, что на 14,3 % больше показателя 2020 года (90,3 тыс. преступлений; 2019 –

99,3 тыс. преступлений). В то же время 97% случаев жестокого обращения с детьми не регистрируются и не включаются ни в какие статистические данные, потому что дети не сообщают в правоохранительные органы о случаях насилия над ними. К сожалению, в последнее время жертвами преступлений, в основном корыстного характера всё чаще становятся несовершеннолетние. [1]

С каждым годом принимаются нормативные акты, которые более подробно регулируют права несовершеннолетних. Одним из основных нормативно-правовых актов является уголовно-исполнительный кодекс.

Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации особо урегулированы права несовершеннолетнего потерпевшего, направленные на защиту его интересов, как при расследовании уголовных дел, так и при рассмотрении таких дел в суде. Понимая, что сам несовершеннолетний в силу возраста не сможет надлежащим образом осуществить защиту своих прав, законодатель предусмотрел ряд дополнительных гарантий для такого лица.

Согласно положениям ст. 191 УПК РФ все следственные действия, связанные с дачей несовершеннолетним показаний (допрос, очная ставка, опознание, проверка показаний на месте) проводятся с участием законного представителя несовершеннолетнего. К законным представителям несовершеннолетнего в соответствии с п. 12 ст. 5 УПК РФ, закон относит родителей, усыновителей, опекунов, попечителей, представителей учреждений либо организаций, на попечении которых находится подросток. [2]

Согласно сложившейся практике, законные представители несовершеннолетних потерпевших участвуют и во всех иных следственных и процессуальных действиях (ознакомление с постановлением о назначении экспертиз, ознакомление с материалами уголовного дела и др.).

Вместе с тем законом ограничено участие законного представителя потерпевшего, если это противоречит интересам несовершеннолетнего. В таких случаях орган расследования обеспечивает участие другого законного представителя. Законный представитель необходим несовершеннолетнему потерпевшему. Закон также обязывает орган расследования обеспечить при проведении следственных действий, связанных с дачей показаний, потерпевшим, не достигшим возраста 16 лет, педагога или психолога. По усмотрению следователя педагог или психолог может участвовать и в следственных действиях с лицом старше 16 лет, если это лицо страдает психическим расстройством или имеет отставание в психическом развитии. [9]

По уголовным делам о преступлениях против половой неприкосновенности несовершеннолетних при проведении допроса, очной ставки, опознания и проверки показаний на месте с участием

несовершеннолетнего потерпевшего закон предусмотрел обязательное участие психолога. [6]

По общему правилу, предусмотренному ч. 4 ст. 188 УПК РФ, лицо, не достигшее возраста 16 лет, вызывается в орган расследования через его законного представителя или администрацию по месту работы или учебы несовершеннолетнего.

Законодатель ограничил время проведения следственных действий с подростком. Следственные действия с несовершеннолетним потерпевшим в возрасте до 7 лет не могут продолжаться без перерыва более 30 минут, а в общей сложности более 1 часа; в возрасте от 7 до 14 лет – более 1 часа, а в общей сложности более 2 часов; в возрасте старше 14 лет – более 2 часов, а в общей сложности – более 4 часов в день. [5]

Потерпевшие в возрасте до 16 лет не предупреждаются об уголовной ответственности за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний. Им указывается на необходимость говорить правду.

Частью 5 статьи 191 УПК РФ предусмотрена обязательная фиксация путем видеозаписи или киносъемки хода всех следственных действий с участием несовершеннолетнего потерпевшего.

Однако, если несовершеннолетний потерпевший или его законный представитель возражают против фиксации следственных действий, таковая не проводится. Материалы видеозаписи или киносъемки хранятся при уголовном деле.

В ходе расследования уголовного дела при наличии к тому оснований в отношении несовершеннолетнего потерпевшего органом расследования в обязательном порядке должны быть назначены и проведены судебные экспертизы. Такие случаи оговорены законодателем в частях 4 и 5 ст. 196 УПК РФ. [6]

Так, назначение и производство судебной экспертизы обязательно, если возникают сомнения в способности потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела, и давать показания для установления его психического или физического состояния. Также путем обязательного назначения и проведения экспертизы должен быть установлен возраст несовершеннолетнего потерпевшего, если отсутствуют документы, подтверждающие его возраст, или эти документы вызывают сомнения. [3]

Действия (бездействие) и решения органа дознания, дознавателя, начальника подразделения дознания, следователя, руководителя следственного органа, повлекшие нарушения прав несовершеннолетнего потерпевшего в ходе досудебного следствия, могут быть обжалованы руководителю следственного органа или прокурору (ст. 123 УПК РФ).

Федеральным законом от 06.03.2022 №38-ФЗ «О внесении

изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и статью 280 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» в целях защиты прав несовершеннолетних внесены изменения в Уголовный кодекс Российской Федерации и статью 280 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации. Благодаря этим изменениям расширен перечень отягчающих обстоятельств в случае совершения преступления в отношении несовершеннолетнего. С развитием СМИ и Интернета участились случаи, когда несовершеннолетних понуждают к действиям сексуального характера, а благодаря внесённым в УК изменениям ответственность за данные действия ужесточилась. [7]

Также устанавливается ответственность за заранее не обещанное укрывательство тяжких преступлений, совершенных в отношении детей до 14 лет. Наказание составит до одного года лишения свободы.

Кроме того, законом конкретизированы особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего и свидетеля. Например, если в допросе участвует свидетель, не достигший возраста 16 лет участие педагога и психолога обязательно. Раньше педагог должен был участвовать в допросе несовершеннолетних лиц, не достигших возраста 14 лет.

Также данным Федеральным законом расширен перечень отягчающих обстоятельств, если преступление было совершено непосредственно в отношении несовершеннолетнего. Одним из таких обстоятельств является совершение преступления лицом, на которое возложены обязанности по содержанию, воспитанию, обучению и (или) защите прав и законных интересов несовершеннолетнего, либо лицом, проживающим совместно с несовершеннолетним, либо лицом, чья трудовая деятельность связана с несовершеннолетними. [8]

Изучив законодательство о защите прав несовершеннолетних потерпевших, автор выявил довольно интересную закономерность. Изучив дела несовершеннолетних потерпевших, было выявлено что, основной особенностью осознания и реализации несовершеннолетними потерпевшими своих законных интересов является то, что они во многом осуществляют это через своих представителей и с помощью должностных лиц, ведущих уголовно-процессуальную деятельность. Реализация же законных интересов несовершеннолетних потерпевших практически полностью зависит от волеизъявления взрослых лиц – представителей несовершеннолетних, участвующих в судопроизводстве. Опасность такого положения заключается в том, что в ряде случаев интересы несовершеннолетних потерпевших и их представителей могут не совпадать или даже противоречить друг другу.

Можно сказать, что с одной стороны это несправедливо так как достигнув возраста 16 лет среднестатистический подросток может сформулировать свою позицию иногда наравне со взрослыми, но с

другой стороны не нужно забывать, что “знакомство” несовершеннолетнего с правоохранительными органами может просто напугать подростка и даже нанести ему психологический вред. Автор считает, что данный вопрос должен решаться индивидуально с конкретным подростком, но в любом случае с ним должен находиться психолог.

Также проблемой является отношение правоохранительных органов к несовершеннолетним потерпевшим. В практике отечественного уголовного судопроизводства есть подход, согласно которому потерпевший воспринимается органами, ведущими производство по уголовному делу, только лишь как источник доказательств. Но данная позиция органов совершенно не допустима так как потерпевший должен восприниматься как центральный участник дела, права которого должны быть восстановлены.

Исходя из вышеизложенного, я могу подчеркнуть, что защита прав несовершеннолетних потерпевших является одной из основных задач участников уголовного судопроизводства, поскольку данное направление является одним из необходимых. Несовершеннолетний, находясь в статусе потерпевшего требует к себе огромного внимания со стороны участников уголовного процесса.

#### **Список использованных источников**

5. Руководящие принципы, касающиеся правосудия в вопросах, связанных с участием детей-жертв и свидетелей преступлений (Приняты резолюцией 2005/20 ЭКОСОС) от 22 июля 2005 года // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/901966887> (дата обращения 08.11.2022);

6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 17.04.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001 № 52;

7. Агапов П. Карабанова Е. Актуальные проблемы уголовного права. М.: Академия Генеральной прокуратуры РФ. 2015. С- 484;

8. Абрамов В.И. Механизм защиты прав ребенка в России // «Черные дыры» в Российском Законодательстве. 2006 № 2 С. 4–5.

9. Ветошкин С.А. Возраст уголовной ответственности в российском законодательстве: правовые и педагогические аспекты // Право и образование. 2016 № 5 С- 115;

10. Долгополов К. А. О некоторых вопросах назначения уголовного наказания несовершеннолетним // Законы России: опыт, анализ, практика. 2014 № 2 С- 79-82.;

11. Данилова В.А. Право на получение квалифицированной юридической помощи как гарантия реализации конституционных прав и свобод несовершеннолетних в Российской Федерации: Дис. ... канд.

юрид. наук: 12.00.02 / Данилова Валерия Александровна. М., 2013 – 288 с.;

12. Корякина З.И. Содержание права на защиту несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого // Молодой ученый. 2014 № 6.1. С.- 14.;

13. Машинская Н.В. Цели участия педагога и психолога в досудебном производстве по уголовным дела в отношении несовершеннолетних // Право и образование. 2015 № 5., С-139.;

14. Орлов Ю. Специалист – это сведущее лицо, не заинтересованное в исходе дела // Российская юстиция. 2003 № 4 С.- 36;

\*\*\*\*\*



**Леймане Анастасия Алексеевна,  
Рогалева Александра Сергеевна**

студенты 3 курса факультета непрерывного образования  
очной формы обучения  
Ростовского филиала ФГБОУВО «РГУП»  
г. Ростов-на-Дону, Россия,  
nastyaleymane@mail.ru

**Научный руководитель:**

**Працко Геннадий Святославович**

профессор кафедры ТПП, д.ф.н., д.ю.н., профессор  
Ростовского филиала ФГБОУВО «РГУП»

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**Аннотация:** цель статьи заключается в рассмотрении особенностей нормативно-правовой защиты прав детей и подростков. Освещается регулирование защиты детей нормативно-правовыми актами. Проанализированы права несовершеннолетних, а также обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Рассмотрены требования к защите несовершеннолетних. Проведен анализ санкций за нарушение прав несовершеннолетних.

**Ключевые слова:** правовая защита, дети, права несовершеннолетних, педагогические работники, попечительство, опека, родительские обязанности, защита интересов несовершеннолетних, воспитание молодого поколения.

**Leymane Anastasia Alexeevna,  
Rogaleva Alexandra Sergeevna**

## **REGULATORY AND LEGAL PROTECTION OF THE RIGHTS OF CHILDREN AND ADOLESCENTS**

**Abstract:** the purpose of the article is to consider the features of the legal protection of the rights of children and adolescents. The regulation of the protection of children by normative legal acts is covered. The rights of minors, as well as the duties of parents in the upbringing and education of children, are analyzed. The requirements for the protection of minors are considered

**Keywords:** legal protection, children, rights of minors, teachers, guardianship, guardianship, parental responsibilities, protection of the interests of minors, education of the younger generation.

Дети – это одна из самых незащищенных демографических групп в

мире. Защита прав детей и подростков одна из основных функций социального государства и мирового сообщества в целом. Дети и подростки в силу своего возраста еще не могут жить самостоятельно без помощи родителей и всего общества. Именно поэтому дети и подростки нуждаются в помощи, внимании, опеке родителей и государства.

Каждый ребенок должен знать свои права и обязанности, чтобы с легкостью оперировать ими в любой жизненной ситуации. Действующее законодательство наделяет ребенка правом защищать свои интересы, в том числе и обращаться в суд, правда, не всегда ребенок может беспрепятственно реализовать свое право на судебную защиту.

В Российском законодательстве права ребенка закреплены в таких нормативно правовых актах:

- Семейный кодекс РФ [1];
- Федеральный закон «Об основах охране здоровья граждан в РФ» [5];
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» [6];
- Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» [4];
- Федеральный закон «Об образовании» [3]

А также нормы о защите прав ребенка содержатся в гражданском, уголовном, административном и других отраслях законодательства.

В Семейном Кодексе РФ отводится целая глава правам несовершеннолетних.

Глава 11 (ст. 54-60) СК РФ закрепляет за детьми следующие права:

- Право жить и воспитываться в семье;
- Право на общение с родителями и другими родственниками;
- Право на защиту;
- Право ребенка выражать свое мнение;
- Право ребенка на имя, отчество и фамилию;
- Изменение имени и фамилии ребенка
- Имущественные права ребенка.

Семейный Кодекс Российской Федерации закрепляет не только права детей, но и права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Согласно статье 63 родители обязаны заботиться о здоровье, психическом, физическом, нравственном, духовном развитии своего ребенка, они также обязаны обеспечить ребенку получение общего образования. Статья 65 СК РФ закрепляет осуществление родительских прав. При этом стоит учесть, что при осуществлении законными представителями родительских прав, они не вправе причинять вред психическому и физическому здоровью ребенка. При осуществлении законными представителями родительских прав, не

должны применяться следующие виды неподобающих действий, таких как грубое, жестокое, унижающее человеческое достоинство обращение, эксплуатация или оскорбление детей [12, С.49-58].

В Федеральном законе «Об основах охране здоровья граждан в РФ» статья 54 закрепляет права несовершеннолетних.

Дети имеют право на:

- прохождение медицинских осмотров;
- оказание медицинской помощи в период оздоровления и организованного отдыха;
- санитарно-гигиеническое просвещение, обучение и труд в условиях, соответствующих их физиологическим особенностям и состоянию здоровья и исключающих воздействие на них неблагоприятных факторов;
- медицинскую консультацию без взимания платы;
- получение информации о состоянии здоровья в доступной для них форме.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» выделяет следующие цели государственной политики в интересах детей:

- осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений;
- формирование правовых основ гарантий прав ребенка;
- содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности.

Закон «Об образовании» закрепляет права детей во всех образовательных учреждениях, и предусматривает санкции административного характера в отношении педагогических работников за примененное физическое или психологическое насилие [4].

Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» регулирует и контролирует правоотношения между лицами, осуществляющими или прекратившими опеку над несовершеннолетними или недееспособными гражданами, а также регламентирует процессы опеки, контролирует попечительские организации и регламентирует права, обязанности и ответственность сторон.

Несмотря на большое количество нормативно-правовых актов, принятых в Российской Федерации, современная реальность показывает, что такого рода мер недостаточно. Именно поэтому органы исполнительной власти как федерального, так и регионального уровня должны постоянно наращивать потенциал системы правоприменения, совершенствовать профессионализм специалистов, одной из основных функций которых является защита интересов несовершеннолетних.

### **Список использованных источников**

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022) [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/) (дата обращения: 21.10.2022 г.).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/) (дата обращения: 21.10.2022 г.).

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 22.10.2022 г.).

4. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 N 48-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_76459/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76459/) (дата обращения: 02.11.2022 г.).

5. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_121895/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/) (дата обращения: 02.11.2022 г.).

6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/) (дата обращения: 03.11.2022 г.)

7. Кравчук, Н.В. Конвенция о правах ребенка ООН как инструмент защиты семейных прав ребенка в России/ Н.В. Кравчук // Государство и право. – 2006. – № 4. – С.49-58.

\*\*\*\*\*

**Макарова Алина Алексеевна,**  
студентка 4 курса бакалавриата,  
по направлению юриспруденция  
очной формы обучения  
Волго-Вятского института, филиала университета  
им. О.Е. Кутафина (МГЮА)  
alinusser01@mail.ru

**Научный руководитель: Верховурбов Игорь Николаевич**  
преподаватель Волго-Вятского института,  
филиала университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА)

## **ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается право детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей на безвозмездное получение жилых помещений, а так же требования предъявляемые к данному жилью.

**Ключевые слова:** социальный фонд, дети- сироты, родители, жилые помещения, государство.

**Makarova Alina Alekseevna**

## **PROVISION OF RESIDENTIAL PREMISES FOR ORPHANS AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE, PERSONS FROM AMONG ORPHANS AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE**

**Abstract:** this article discusses the right of orphans and children left without parental care to residential premises, as well as the requirements for this housing.

**Keywords:** social fund, orphans, parents, living quarters, state.

Российская федерация- есть правовое государство, в котором человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а их признание, соблюдение и защита обязанность государства. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей. [1] Однако существуют ситуации, когда ребенок остается без папы и мамы, и тогда именно государство берет ответственность них, обеспечивает всем необходимым, помогает в становлении личности.

Одной из мер государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является бесплатное предоставление жилых помещений из специализированного жилищного фонда. Данные правоотношений регулируются Жилищным кодексом РФ, Федеральным законом от 21.12.1996 N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", а так же письмом Минобрнауки России от 08.10.2012 N ИР-864/07 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по организации работы по предоставлению жилых помещений детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей").

Согласно статье 98.1 Жилищного кодекса Российской Федерации жилые помещения предоставляются данной категории граждан до достижения ими совершеннолетия, то есть 18 лет, или до их эмансипации. Они имеют право на предоставление комфортабельного жилья по окончании своего пребывания в государственных и негосударственных учреждениях для детей-сирот. Такое право возникает у данной категории граждан, если им не выделено жилье или их возвращение в ранее занимаемые и сохраняемые жилые помещения невозможно. [2] Жилые помещения предоставляются из специализированного жилищного фонда субъекта Российской Федерации, в котором проживают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Сиротами признаются лица в возрасте до 18 лет, оба из которых или один из родителей умерли. Детями, оставшимися без попечения родителей, также признаются лица в возрасте до 18 лет, родителей которых, например, лишили или ограничили в родительских правах и другие случаи. Лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, считаются граждане от 18 до 23 лет, у которых до наступления ими совершеннолетия умерли оба или единственный родитель, а также остались без попечения единственного или обоих родителей.

Жилые помещения, предназначенные для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляются этим категориям граждан, если они нуждаются в жилых помещениях.

Граждане указанных категорий признаются нуждающимися в жилых помещениях, предоставляемых по договорам найма специализированного жилого помещения, если у них отсутствуют жилые помещения на каком-либо праве, или при наличии обстоятельств, из-за которых их проживание в ранее занимаемых на соответствующем праве

жилых помещениях признается невозможным.

Согласно законодательству, предоставляемое льготное жилье должно содержаться в хорошем состоянии в зависимости от условий места, где оно расположено. Квартира/дом должны быть оборудованы электричеством, водоснабжением, канализацией, отоплением, а также ванной или душем, газовой или электрической плитой, горячим водоснабжением или газовой колонкой. Все вышеперечисленное должно быть в рабочем состоянии. Если в населенном пункте, где находится жилое помещение нет централизованного отопления/канализации/дренажа, это может быть обеспечено в предполагаемом жилье другими средствами (газовая колонка, уличный туалет и т.д.). В противном случае, согласно закону, квартира считается непригодной для проживания, и сирота может отказаться от нее. Квартира должна быть расположена в том месте, где у гражданина есть постоянная регистрация (вид на жительство). Если сирота не имеет регистрации, необходимо предоставить жилье по месту первоначального выявления и помещения под опеку (место, где было принято решение об установлении опеки или направлении его в детский дом). Лицам, включенным в список детей-сирот, благоустроенные жилые помещения специализированного государственного жилищного фонда предоставляются в соответствии с нормой предоставления площади жилого помещения по договору социального найма. Так, в г. Кирове, Кировской области жилые помещения предоставляются исходя из нормы предоставления общей площади жилого помещения не менее 26 квадратных метров. На сегодняшний день в специализированном жилом фонде администрации города Кирова находится 624 квартиры, предоставленные лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по договору найма специализированного жилого помещения.

Не допускается замена предоставления жилья из специализированного фонда другими формами (методами) решения жилищной проблемы детей-сирот, например, путем предоставления им субсидии на приобретение или строительство жилья, а так же путем предоставления жилых помещений в бесплатное пользование или по договору социального найма [3, вопрос 7].

Так же, считаем необходимым отметить, что при определении права детей-сирот и лиц из числа детей-сирот на обеспечение жилым помещением, предоставляемом по договору найма специализированного жилого помещения, возможность проживания указанных лиц в жилом помещении, собственником которого они не являются, а также их имущественное положение правового значения не имеет [4].

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

должны контролировать надлежащее использование жилых помещений, а также распоряжение ими, в том числе обеспечивать соответствующее санитарно-техническое состояние этого жилья.

Таким образом, из всего вышесказанного, можно прийти к следующему выводу: обеспечение жильем детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей является одной из важнейших задач государства, ведь оно единственное, на что может «опереться» данная категория граждан, ведь своих родителей они уже потеряли.

#### **Список использованных источников**

1. Российская Федерация. Законы. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.

2. Закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей". ст. 8. Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.

3. Информация Минюста России от 20.07.2015 "Ответы на вопросы граждан, связанные с обеспечением прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей". Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.

4. Обзор практики рассмотрения судами дел, связанных с обеспечением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жилыми помещениями" (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 23.12.2020). Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.

\*\*\*\*\*



**Миненок Анна Сергеевна**

студентка 3 курса факультета подготовки специалистов для  
судебной системы  
очной формы обучения  
Ростовского филиала ФГБОУ ВО «РГУП»  
г. Ростов-на-Дону, Россия

**Научный руководитель: Закирова Светлана Андреевна**

доцент кафедры гражданского права, к.ю.н.,  
РФ ФГБОУ ВО «РГУП»

## **ПРАВОВОЙ СТАТУС БАБУШЕК И ДЕДУШЕК, КАК СУБЪЕКТОВ СЕМЕЙНОГО ПРАВООТНОШЕНИЯ**

**Аннотация:** в данной статье описывается проблема отсутствия в российском семейном законодательстве регулирования статусов бабушки, дедушки и иных близких родственников по отношению к детям (внукам), что значительно сокращает их правоспособность в данном вопросе.

**Ключевые слова:** семья; дети; бабушка; дедушка; право на общение с ребенком.

**Minenok Anna Sergeevna**

## **LEGAL STATUS OF GRANDPADS AND GRANDPADS AS SUBJECTS OF FAMILY RELATIONSHIPS**

**Abstract:** this article describes the problem of the lack of regulation of the status of grandparents and other close relatives in relation to children (grandchildren) in Russian family legislation, which significantly reduces their legal capacity in this matter.

**Keywords:** family; children; grandmother; grandfather; the right to communicate with a child.

Согласно Семейному кодексу родители (мать и отец) – это законные представители детей, которые имеют преимущественное право на их воспитание и могут требовать возврата ребенка от любых лиц, которые удерживают его на незаконных основания [1]. На родителей (в том числе и приемных) возложены обязанности по воспитанию и образованию детей. В семье ребенок проходит первичную социализацию, изучает окружающий мир, у ребенка формируется мировоззрение и развиваются нравственные качества, таким образом в семье дети получают своеобразный «старт» для дальнейшей успешной

жизни в социуме. Кроме того, помимо матери и отца в воспитании детей часто участвуют их близкие родственники – бабушки, дедушки, дяди и тёти.

Однако, согласно действующему семейному законодательству, можно утверждать, что в нем закреплено только право на общение с ребенком дедушки, бабушки, братьев, сестёр и других родственников [1]. Права на общение не достаточно, чтобы осуществлять воспитание несовершеннолетних внуков наравне с родителями. В этом и состоит одна из проблем семейного права.

Бабушка и дедушка являются важными людьми в жизни своих внуков и часто проводят с ними время: ходят в парк, в кино и на другие мероприятия, а также просто остаются с детьми, когда их родители не могут быть с ними.

Помимо этого, бабушки и дедушки очень полезны для своих внуков:

- Они передают внукам свой жизненный опыт;
- Они расширяют границы общения своих внуков, так как кроме родителей дети общаются еще и с бабушкой и дедушкой, что увеличивает их кругозор и позволяет узнать больше информации.

Ученые из Бостона провели исследование, в ходе которого выяснили, что дети, которые близко общаются с бабушкой и дедушкой менее подвержены депрессии в подростковом возрасте [2].

Но имеют ли бабушки и дедушки легитимные права на воспитание своих внуков? С точки зрения социологии, бабушки и дедушки действительно во многом могут оказывать помощь своим детям в воспитании их внуков.

Тем не менее, семейным кодексом не регламентирован вопрос о праве общения и представительства бабушек и дедушек в отсутствие родителей (законных представителей). Без нотариально заверенной доверенности на представление интересов ребенка бабушке и дедушке его не отдадут в детский сад, а врач не расскажет им диагноз внука. К сожалению, в случае отсутствия указанной доверенности органы опеки могут расценить данную ситуацию как отсутствие родительского попечения и изъять ребенка.

В связи с этим, представляется необходимость внести дополнение в Семейный кодекс РФ. При помощи данных изменений следует закрепить, что ребенок по своему желанию вправе пребывать неограниченное количество времени вместе с бабушкой, дедушкой, совершеннолетними братьями и сестрами и другими близкими родственниками. Данное право дает родителям законную возможность оставлять детей с близкими родственниками (в случаях, когда родителям нужно срочно уехать или они работают вахтовым методом) и не бояться правовых последствий. Близкие родственники в свою очередь получают большой перечень прав и соответственно обязанностей.

Кроме того, Совет при Президенте Российской Федерации по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства попросил Верховный суд Российской Федерации дать разъяснения о том, кто же такие бабушки и дедушки, а также определить статус ребенка, который временно находится у них [3].

В октябре 2020 года в Государственную Думу был внесен законопроект, который закрепляет право ребенка по его желанию и с согласия его родителей пребывать у близких родственников. До сих пор законопроект прошел лишь первое чтение, был отложен и далее не рассматривался. Представленный законопроект является существенным шагом в решении пробела в семейном праве, однако не является его полным устранением.

Таким образом, для того, чтобы решить существенную проблему семейного законодательства отсутствия у близких родственников, таких как бабушка, дедушка, брат и сестра прав на воспитание детей, являющихся их близкими родственниками, необходимо внести дополнения в Семейный кодекс Российской Федерации, например определить случаи, в которых ребенок может длительное время проживать у близких родственников, дать право ребенку самому выбирать родственников, с которыми он будет находиться и предоставить органам опеки и попечительства права и обязанности по контролю за такими семьями.

#### **Список использованных источников**

1. Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (ред. от 23.12.2010). // Собрание законодательства РФ", 01.01.1996, N 1, ст. 16

2. Дети, воспитанные бабушками и дедушками, вырастут умными и счастливыми [Электронный ресурс] // <https://xn--80apfedmab8e4d.xn--p1ai> (дата обращения 25.09.2022)

3. ВС РФ попросили дать разъяснения о статусе ребенка в гостях у бабушки [Электронный ресурс] // Российская газета// URL: <https://rg.ru/2021/10/06/vs-rf-poprosili-dat-raziasneniia-o-statuse-rebenka-v-gostiah-u-babushki.html> (дата обращения: 23.09.2022)

\*\*\*\*\*

**Мячина Софья Владимировна,  
Сакменнова Ирина Владимировна**

студенты 3 курса факультета непрерывного образования  
очной формы обучения  
Ростовского филиала ФГБОУВО «РГУП»  
г. Ростов-на-Дону, Россия,  
myachina2004@mail.ru

**Научный руководитель: Працко Геннадий Святославович**  
профессор кафедры теории и истории права и государства,  
д.ю.н., д.ф.н  
Ростовского филиала ФГБОУВО «РГУП»

## **ЭМАНСИПАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И КАК ПОЛУЧИТЬ ЮРИДИЧЕСКУЮ НЕЗАВИСИМОСТЬ ОТ РОДИТЕЛЕЙ**

**Аннотация:** в статье изучены правовые аспекты института эмансипации несовершеннолетних в российском законодательстве. Проведен анализ признания несовершеннолетних эмансипированными. Проанализированы причины возникновения желания у несовершеннолетнего стать независимым от законных представителей. Рассмотрены положительные и отрицательные последствия признания несовершеннолетнего эмансипированным.

**Ключевые слова:** эмансипация, дееспособность, несовершеннолетний, независимость, орган опеки и попечительства, суд, законные представители несовершеннолетнего, предпринимательская деятельность.

**Myachina Sofya Vladimirovna,  
Sakmennova Irina Vladimirovna**

## **EMANCIPATION OF MINORS AND HOW TO GET LEGAL INDEPENDENCE FROM PARENTS**

**Abstract:** the article examines the legal aspects of the institution of emancipation of minors in Russian civil law. The analysis of the recognition of minors as emancipated is carried out. The reasons for the desire of a minor to become independent from legal representatives are analyzed. The positive and negative consequences of recognizing a minor as emancipated are considered.

**Keywords:** emancipation, legal capacity, minor, independence, guardianship and guardianship authority, court, legal representatives of a minor, entrepreneurial activity.

На сегодняшний день в российском гражданском праве проблемы эмансипации несовершеннолетних ещё мало исследованы. В нашей стране эмансипация несовершеннолетних, скорее всего, непопулярна из-за незнания и недопонимания её сути, а также последствий для несовершеннолетних, которые она в себе несет. Но, как говорится, любая деятельность несет в себе, как позитивный, так и негативный характер.

Наше общество развивается динамично, в связи с чем возникает большое количество дискуссий относительно такого понятия как дееспособность. Под дееспособностью понимается способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их, возникает в полном объеме по достижении восемнадцатилетнего возраста.

Дееспособность юридически обеспечивает активное участие личности в экономическом обороте, хозяйственной жизни, реализации своих имущественных и личных неимущественных прав, что имеет огромное значение для гражданина как участника различных видов общественных отношений.

Таким образом, значимость эмансипации для подростка заключается в том, что он сможет удовлетворять свои потребности, у него не просто будет возникать чувство уверенности в себе и способность полагаться только на себя, но и будут формироваться новые способы поведения, которые позволят ему в дальнейшем справляться с жизненными трудностями и испытаниями.

Эмансипация подростков имеет значение и для самого общества. Признание за ним правового положения, соответствующего его социальной зрелости, способствует более ранней реализации им своих сил и способностей. Трудовая деятельность несовершеннолетнего, являющаяся необходимым условием эмансипации, отвлекает его от компаний сверстников, ведущих неправильный, а порой и безнравственный образ жизни.

Применение института эмансипации в настоящее время обусловлено развитием личности несовершеннолетнего, росту его потребностей и амбиций, реализовать которые он пытается самостоятельно, без материальной помощи родителей [1, с. 105]. Причины эмансипации подростков разнообразны: раннее физиологическое созревание; желание быть старше, своих лет; независимость от взрослых; стремление самому заработать и обеспечивать себя; безработица родителей; стремление помочь своим родителям и др.

Институт эмансипации изучается учеными с момента его введения, но оценивается ими по-разному. Одни ученые считают, что институт

эмансипации содействует обретению несовершеннолетними гражданами экономической самостоятельности, развитию их способностей в предпринимательской деятельности; другие предполагают, что к эмансипации можно прибегнуть лишь в исключительных случаях, при крайне неблагоприятном материальном положении несовершеннолетнего и его семьи [2].

Эмансипация – это объявление несовершеннолетнего, достигшего возраста 16 лет, полностью дееспособным (то есть способным своими действиями осуществлять гражданские права и исполнять обязанности). По общему правилу гражданская дееспособность возникает в полном объеме по достижении 18 лет (п. 1 ст. 21 ГК РФ). Но в соответствии с п. 1 ст. 27 ГК РФ несовершеннолетний, достигший 16 лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью.

В нашей стране два органа государственной власти, которые принимают решение об эмансипации: орган опеки и попечительства по месту жительства подростка – если есть согласие обоих родителей, усыновителей, попечителя; суд – при отсутствии согласия родителей, усыновителей, попечителя.

Ключевой смысл эмансипации в том, что не достигший совершеннолетия вправе получить независимость с шестнадцатилетнего возраста. Занятие легитимной предпринимательской работой, дает подростку, независимо от своих законных представителей, реализовывать крупные сделки и распоряжаться заработанными средствами по своему усмотрению. Это важный плюс для несовершеннолетнего, он самореализуется, как личность, добивается высокого социального статуса в обществе, у него повышается самооценка. Экономическая свобода дает ему уверенность в завтрашнем дне. Также позитивным нюансом эмансипации считается формирование правового сознания, так как уже сама эмансипация несовершеннолетнего свидетельствует о его высоком уровне правовой зрелости. Поэтому, не достигший совершеннолетия подросток, способен отдавать отчет собственным деяниям и нести за них ответственность.

Несмотря на ряд положительных последствий, у института эмансипации несовершеннолетних много и отрицательных последствий. Прежде всего, нельзя упускать из виду, что несовершеннолетний – это всё-таки ребенок, он ещё не очень объективен и тверд в своих решениях, у него нет большого жизненного опыта, и конечно же, он будет ошибаться, пока «не набьет себе первые шишки». Осторожность при принятии решений, особенно в области исполнения им предпринимательской деятельности, может привести к финансовым

потерям и рискам [3, с. 12].

Процесс признания несовершеннолетнего эмансипированным касается непосредственно его родителей, усыновителей или законных представителей, которые должны выразить свое согласие. Многие родители специально заставляют своих детей прибегать к эмансипации из коростных побуждений (например, жить за счет доходов ребенка). Некоторые родители не дают свое согласие на эмансипацию, считая, что основное занятие ребенка до совершеннолетия – учеба, тем самым вынуждая его обращаться в суд.

Став эмансипированным, несовершеннолетний утрачивает прежние права и приобретает новые. Например, на основании ст. 81 СК РФ, несовершеннолетний в возрасте до восемнадцати лет имеет право получать алименты от родителей, а при получении статуса эмансипированного, он теряет это право и приобретает новую обязанность, выплачивать алименты уже своим нетрудоспособным родителем [4, с. 207].

Самым сложным является определение у несовершеннолетнего степени психической зрелости и самостоятельности. Не будет ли предпринимательская деятельность плохо влиять на психическое и физическое здоровье несовершеннолетнего, на обучение и досуг. В законодательстве нет четких правил, на основании которых, орган опеки и попечительства, либо суд, могут установить способность несовершеннолетнего принимать самостоятельно решения и нести за них ответственность.

Следует признать, что эмансипация подростков пока не является массовым явлением в нашей стране, так как трудовая деятельность несовершеннолетних граждан не принята у нас в России. Но развивать институт эмансипации нужно и важно, так как в будущем, как нам кажется, он будет весьма востребован.

Процедура эмансипации сложная и неоднозначная. Конечно, многие несовершеннолетние хотят пораньше перестать зависеть от родителей, быть независимыми в своих решениях, это конечно хорошо, с одной стороны. Но, не стоит забывать о минусах процедуры эмансипации: громадная ответственность и потерянное детство.

Прежде чем все-таки решиться стать эмансипированным или нет, нужно задать себе всего один простой вопрос: «Действительно ли мне это нужно? Готов ли я к этому психологически и юридически?», так как самостоятельность и независимость определяют не бумаги, а действия и поступки [5, с. 165].

#### **Список использованных источников**

1. Худойкина Т.В. *Технология оценки и измерения правового сознания// Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 21. –*

С.105.

2. Акимова С.Б., Синьков Р.В. Отдельные проблемы дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет: эмансипация//Наука. Общество. Государство. 2019. №2 (26) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otdelnyye-problemy-deesposobnosti-nesovershennoletnih-v-voznaste-ot-14-do-18-let-emansipatsiya> (29.10.2022).

3. Гришмановский Д. Ю. Некоторые теоретические проблемы в применении эмансипации в Российской Федерации//Вестник Челябинского государственного университета. – 2009. – №14 (152). – С. 12.

4. Худойкина Т. В. Правовое воспитание как основной фактор предупреждения юридических конфликтов//Глобальный научный потенциал. – 2015. – №11 (56). – С. 207.

5. Гришаева М. С. Отдельные проблемы дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет/М. С. Гришаева, Н. В. Наруцкая. – Текст: непосредственный//Молодой ученый. – 2017. – № 17 (151). – С. 165 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – URL: <https://moluch.ru/archive/151/43007/?ysclid=l8ynmlbxz782163817> (30.10.2022).

\*\*\*\*\*



**Павлова Зоя Сергеевна**

студентка 4 курса факультета юриспруденции  
очной формы обучения  
ФГБОУ ВО «МГГЭУ»  
г. Москва, Россия  
pavlovaz2000@mail.ru

**Научный руководитель: Мартынова Галина Васильевна**

заведующий кафедрой  
гражданского права и процесса  
к.ю.н., доцент

## **ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА В ПЕРИОД РАСПРОСТРАНЕНИЯ COVID-19**

**Аннотация:** в данной статье проанализирована нормативно-правовая база в области защиты детства в период распространения COVID-19, определены направления совершенствования правовых аспектов государственной политики в рассматриваемой сфере.

**Ключевые слова:** государственная политика, коронавирусная инфекция COVID-19, защита детства, образовательные организации, профилактические прививки.

**Pavlova Zoya Sergeevna**

## **LEGAL ASPECTS OF STATE POLICY IN THE FIELD OF CHILD PROTECTION DURING THE SPREAD OF COVID-19**

**Abstract:** this article analyzes the regulatory framework in the field of child protection during the spread of COVID-19, identifies areas for improving the legal aspects of public policy in this area.

**Keywords:** state policy, COVID-19 coronavirus infection, child protection, educational organizations, preventive vaccinations.

Защита детства – важнейшее направление государственной политики, которое должно основываться не только на внутригосударственных принципах, но и следовать международным тенденциям, что особенно важно в момент преодоления кризисных этапов. Одним из таких этапов является распространение коронавирусной инфекции COVID-19.

Так, в Письме от 11.10.2022 № 15-2/3171 Минздрава России[1] содержится информация о том, что в 2022 – 2023 учебном году сохраняются риски распространения COVID-19 в Российской

Федерации.

Министерство просвещения России в Письме от 20.09.2022 № АБ-2648/10 [2] также обращает внимание на то, что с государственных и муниципальных образовательных организаций, работающих со школьниками и студентами, получающими среднее профессиональное образование, не снимается обязанность по соблюдению антиковидных мер.

Помимо прочего, в образовательных организациях основные общеобразовательные программы необходимо осуществлять в безопасных условиях. Анализ указанных документов позволяет увидеть, что различные федеральные органы исполнительной власти обеспокоены эпидемиологической обстановкой и работа их направлена на максимальную защиту детей от возможных случаев заражения.

Осенний период, обуславливающий снижение защитных сил иммунной системы, может спровоцировать, в том числе, заражение COVID-19. Роспотребнадзор указал, что во время снижения и установления низких температур подлежат оценке не только температурные нормативы в помещениях, где временно или постоянно могут находиться дети, но и стабильность функционирования отопительных систем. Это имеет особую важность, в первую очередь, для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Например, диапазон допустимой температуры кабинетов и учебных помещений общеобразовательных организаций равен от 18 °С до 24 °С, а для игровых комнат всех групп дошкольных организаций – от 20 °С до 24 °С [3].

Процент заболевших коронавирусной инфекцией COVID-19 детей школьного возраста больше всего: более 65% от общего числа детей, перенесших заболевание. В связи с этим должна проводиться профилактика и в период нахождения детей в образовательных организациях необходимо: обращать внимание на состояние их здоровья, при обнаружении симптомов недомогания сразу же обращаться к медицинскому работнику, обращать внимание на соблюдение антиковидных мер (социальная дистанция, мытье рук, использование дезинфицирующих средств), обеспечить проветривание помещений на регулярной основе, а также поддерживать положительный настрой на соблюдение всех мер [4].

Для наиболее полного анализа правовых аспектов государственной политики в сфере защиты детства в период распространения коронавирусной инфекции COVID-19 сосредоточим внимание на одном из решений Верховного Суда Российской Федерации, суть которого заключается в том, что совершеннолетняя гражданка А. и несовершеннолетний гражданин Ш. обратились в судебную инстанцию с иском об оспаривании пункта 24 и пункта 14

Приказа Министерства здравоохранения РФ от 6.12.2021 г. № 1122н [5]. Истцы указали, что данные положения противоречат статье 54 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [6] в части, касающейся несовершеннолетних старше 15 лет.

Согласно ФЗ, указанная категория имеет право самостоятельно подписывать согласие или отказ от прививки, а Приказ устанавливает, что для вакцинации подростков от 12 до 17 лет от коронавирусной инфекции требуется письменное заявление родителя или другого законного представителя. Результатом рассмотрения иска стал отказ ВС РФ в его удовлетворении. Примечательно то, что судебная инстанция ограничилась лишь формальным обоснованием своей позиции, не рассуждая о причинах возникновения противоречия: «...оспариваемыми положениями нормативного правового акта установлен порядок проведения указанных профилактических прививок, а не ограничения права граждан на бесплатные профилактические прививки, включенные в календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям» [7].

Представляется возможным сделать вывод о том, что на данном этапе степень проработанности вопроса защиты детей в период распространения коронавирусной инфекции COVID-19 достаточно высока. Однако, государство не только в настоящее время, но и в будущем обязано осуществлять непрерывный контроль за соблюдением законодательства, касающегося защиты детей, и за своевременной модернизацией нормативно – правовой базы в этой сфере, так как помощь государства в таких случаях превалирует.

Институты гражданского общества также не должны оставаться вне рамок участия в правовой деятельности в период распространения коронавирусной инфекции COVID-19, так как правовое сознание и правовая культура являются основой стабильного существования страны в целом.

#### **Список использованных источников**

1. Письмо Минздрава России от 11.10.2022 № 15-2/3171 «О сохранении рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 в образовательных организациях в 2022 – 2023 учебном году» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 27.10.2022).
2. Письмо Минпросвещения России от 20.09.2022 № АБ-2648/10 «О мерах по противодействию распространения COVID-19» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 27.10.2022).
3. Информация Роспотребнадзора от 21.09.2022 «О температурном режиме на социальных объектах в период сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции» //

СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 27.10.2022).

4. Письмо Минздрава России от 11.08.2022 № 15-2/И/1-13164 «О профилактике и раннем выявлении коронавирусной инфекции в образовательных учреждениях в 2022/23 учебном году» (вместе с «Памяткой педагогам образовательных организаций по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)») // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 27.10.2022).

5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 6.12.2021 г. № 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок» // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 20 декабря 2021 г. № 0001202112200070.

6. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // Парламентская газета от 24 ноября 2011 г. № 50.

7. Решение Верховного Суда РФ от 21 апреля 2022 г. № АКПИ22-106 «Об отказе в иске об оспаривании пункта 24 календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям в части и пункта 14 порядка проведения профилактических прививок, утвержденных приказом Министерства здравоохранения РФ от 6 декабря 2021 г. № 1122н» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 28.10.2022).

\*\*\*\*\*

**Плиева Диана Мельсовна**

студентка 3 курса юридического факультета  
очной формы обучения  
ФГБОУИВО «МГГЭУ»  
г. Москва, Россия,  
dianahur1808@gmail.com

**Научный руководитель: Андрианова Валерия Валерьевна**  
к.ю.н., ФГБОУИВО «МГГЭУ»

## **ЗАЩИТА ДЕТЕЙ ОТ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**Аннотация:** В статье анализируется проблема негативного влияния нежелательного интернет контента на жизнь и здоровье детей. Обсуждаются цели и частота использования интернета детьми, травля интернете, опыт зарубежных стран, направленный на обеспечение информационной безопасности детей в интернете.

**Ключевые слова:** интернет, кибербуллинг, защита детей, ограниченная информация, запрещенная информация, информационная безопасность.

**Plieva Diana Melsovna**

## **PROTECTION OF CHILDREN FROM THE HARMFUL INTERNET CONTENT**

**Abstract:** This article raises the problem of the negative impact of unwanted Internet content on children's lives. Statistical studies on the goals and frequency of Internet use are given. The experience of foreign countries aimed at ensuring the information security of children on the Internet is shown.

**Key words:** Internet, cyberbullying, protection of children, limited information. prohibited information.

Активное знакомство детей с интернетом начинается примерно с трехлетнего возраста, что по мнению психологов является негативным фактором при формировании личности ребенка, не обладающего еще сформированным сознанием, наиболее подверженного влиянию вредной информации, которая в дальнейшем отразится на развитии его аддитивного поведения. Многие родители безразлично относятся к получаемому контенту, ошибочно полагая, что ребенку открываются только сайты, соответствующие его возрасту. Доля обучающихся в общеобразовательных организациях, использующих интернет постоянно, растет и составляет более 80 % [2, с.43]. Информация им поступает бесконтрольно, более того, ряд родителей полагает неприличным проверять историю поиска в сети, узнавать пароли от компьютерных игр и

просматривать переписку ребенка в соцсетях, полагают, что это подрывает доверие в семье.

Цели использования интернета школьниками могут отличаться в зависимости от различных факторов, большая часть времени тратится на подготовку к занятиям, остальная уделена играм и фильмам, общению в социальных сетях. К сожалению, дети большую часть времени проводят именно в виртуальном мире, поэтому осуществление защиты прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних в информационном пространстве является столь же необходимым, как и в реальном мире. О некоторых опасностях в сети среднестатистический взрослый не догадывается, будучи занят повседневными бытовыми заботами, работой, погруженный в новости обычной жизни, далекой от торговли наркотиками, изготовления детской порнографии, просмотра жестоких сцен с расчленением тел и издевательствами над животными.

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» выделяет информацию, распространение которой запрещено среди детей, а также ограниченную информацию среди детей определенных возрастных групп [1, п. 3, ст.6]. К запрещенной относится информация, побуждающая детей к совершению действий, угрожающих жизни и (или) здоровью как самих детей, так и окружающих, информация, склоняющая к самоубийству, пропагандирующая наркотики, табак, алкоголь, проституцию, побуждающая к насилию и др. К ограниченной относится информация, вызывающая страх, панику, описывающая жестокость и насилие и др. Информация, относящаяся к запрещенной, образует незаконный контент, а информация, доступ к которой ограничен – «вредный» контент.

Однако, несмотря на существующие запреты и ограничения, дети подвергаются влиянию такой информации. Цифровая среда является простором для проявления такой деструктивной активности, как кибербуллинг. Если государственные органы способны частично регулировать запрещенную информацию путем ее выявления и блокировки сайтов, то определить агрессора, осуществляющего запугивание в сети, представляется трудным. Жертва, получающая угрозы от виртуального собеседника или сообщества, может не сообщить родителям, знакомым. Органы внутренних дел, не узнав об опасности, не смогут предотвратить отрицательные последствия, заканчивающиеся часто летальным исходом для детей. Кибербуллинг – умышленное и повторяющееся нанесение вреда, выражающееся в использовании оскорблений, травли, угроз, шантажа в виртуальном мире посредством использования компьютеров, телефонов и других электронных устройств [3]. Подростки – наиболее уязвимая категория населения с несформировавшимся устойчивым психическим развитием, поэтому

правонарушители целенаправленно избирают их в качестве жертвы. Эта проблема охватила многие страны и в США, например, существует Исследовательский центр киберзапугивания (Cyberbullying Research Center), специалисты которого проводят исследования поведения подростков-агрессоров и их жертв, изучают мотивы поведения всех, вовлеченных в конфликт, чтобы не повторить трагедии [3]. Необходимо проводить в школах анонимное тестирование, обеспечить внимание как со стороны родителей, распространяя информацию в родительских чатах, так и школы, увеличивая штат психологов.

Школьный психолог не может быть постоянно вовлечен в жизнь каждого класса и каждого ученика, поэтому педагогам отведена важная роль – заметить подавленное состояние ученика, сообщить психологу, т.к. запугивание и насилие может исходить от члена семьи, близкого родственника.

Другим вредным контентом является информация, исходящая от групп смерти, деятельность которых направлена на склонение подростков к совершению действий, связанных с причинением вреда своему здоровью и лишению себя жизни. Существует немало примеров, когда дети, попадая под влияние таких групп, совершали самоубийства. Например, игра в «Разбуди меня в 4:20». В группе существовал специальный чат, организаторы которого призывали участников к суициду, а для привлечения большего числа подростков использовали приглашение: Тебя предали друзья? Бросил парень? Тогда подписывайся на .... Внушая участникам идею о необходимости уйти из жизни, в которой они никому не нужны, организаторы отправляли различные картинки (поезд с надписью «этот мир не для нас»)). Такие группы подрывают психологическое состояние детей, желание жить и вселяют в сознание негативные мысли. Существенные меры, направленные на обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних в сети Интернет, принимаются в КНР. Управление по вопросам киберпространства обеспечивает удаление из интернета роликов с обнаженными персонажами, вульгарными сюжетами, ужасами, опасными моделями поведения, сценами насилия. Был введен запрет на ведение прямых трансляций детьми и на появление в стримах. Данная мера является существенной, поскольку существует немало случаев, когда за пожертвования донатов участник стрима издевается или даже убивает человека или животное на глазах аудитории[4]. В Германии с 2017 года действует Закон об улучшении правоприменения в социальных сетях. Социальная сеть, получающая более 100 жалоб на незаконный контент в течение года, обязана публиковать каждые полгода отчеты о принятых мерах по ограничению незаконного контента, удаление или блокировка должны быть в течение 24 часов. Если платформа не контролирует рассмотрение жалоб на платформу-правонарушителя

может быть наложен штраф размером до 5 000 000 евро.

Интернет содержит огромное количество вредной информации, представляющей угрозу жизни и здоровью детей. Для того, чтобы защитить их от подобного рода информации, важна организация деятельности не только со стороны родителей, учителей, психологов, но и своевременное реагирование со стороны государственных органов. Необходимо сократить сроки реагирования на запросы об удалении контента, расширить полномочия государственных органов по направлению предписаний провайдером онлайн-сервисов об ограничении доступа к материалам, призывающим к насильственным действиям, улучшить качество подготовки специалистов органов Роскомнадзора, привлекать неравнодушных IT-специалистов, не являющихся работниками правоохранительных органов, возможно, студентов, обучающихся по различным направлениям подготовки, связанным с информационными технологиями.

Также считаем возможным предусмотреть в школьной программе занятия по кибербезопасности и основам психологической защиты, в некоторой степени, криминологии, моделям поведения, тогда ребенок не станет жертвой взрослых преступников и агрессивных одноклассников, не достигших возраста уголовной ответственности, но от этого не менее опасных, будет понимать алгоритм действий в ситуации оказываемого физического или психического насилия.

#### **Список использованных источников**

1. Цифровая экономика: 2022: краткий статистический сборник / Г. И. Абдрахманова, С.А. Васильковский, К.О. Вишневецкий и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 124 с. (Дата обращения 03.11.2022 г.).

2. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" // Собрание законодательства Российской Федерации. – 03.01.2011. – № 1. – ст. 48.

3. Tween Statistics (9- to 12-year-olds). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberbullying.org/tween-statistics>. (09.11.2022).

4. В Китае запретили вести стримы детям до 16 лет и делать из них звёзд [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rbc.ru/society/21/07/2021/60f7ec669a79475d035380f0?ysclid=I9zhks5cq9573714119>. (10.11.2022).

\*\*\*\*\*



**Подколзина Елизавета Витальевна**

студентка 3 курса юридического факультета  
очной формы обучения

Ростовского филиала ФГБОУВО «РГУП»

г. Ростов-на-Дону, Россия,

**Научный руководитель: Ковтун Надежда Анатольевна**

доцент кафедры гражданского права, к.п.н.

Ростовского филиала ФГБОУВО «РГУП»

## **ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ РАБОТАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ**

**Аннотация:** В статье рассмотрены особенности правового регулирования труда работающих родителей, а также некоторые актуальные вопросы и проблемы защиты их трудовых прав.

**Ключевые слова:** Работающий родитель, лицо с семейными обязанностями, рабочее время, гарантии трудовых прав, воспитание.

**Podkolzina Elizaveta Vitalevna**

## **PROBLEMS OF PROTECTION OF THE RIGHTS OF WORKING PARENTS**

**Abstract:** The article discusses the features of the legal regulation of the labor of producers, as well as some topical labor issues and problems of protecting their rights.

**Key words:** Working parent, person with family responsibilities, real time, guarantees of labor rights, education.

Актуальность данной темы исследования состоит в том, что труд работающих родителей имеет ряд особенностей правового регулирования, поскольку в силу ряда обстоятельств данные субъекты трудового права нуждаются в особой правовой защите и соответствующих дополнительных гарантиях. Однако отметим, что в действующем правовом регулировании в вопросе труда работающих родителей, безусловно, есть ряд проблем и пробелов, которые целесообразно рассмотреть.

Прежде чем непосредственно перейти к рассмотрению проблемных аспектов регулирования защиты трудовых прав работающих родителей, необходимо раскрыть особенности правовой регламентации их труда.

Особенности регулирования труда работающих родителей закреплены в главе 41 Трудового кодекса РФ [1] (далее – ТК РФ). При этом, важно заметить, что ТК РФ не содержит такого понятия как «работающий родитель», а оперирует понятием «лица с семейными

обязанностями» и «лица, воспитывающие детей без матери»). Отметим, что ТК РФ непосредственно не содержит в себе понятие «лицо с семейными обязанностями», однако оно закреплено в международных актах, а также в разъяснениях Верховного суда РФ. В конвенции МОТ №156 «О равном обращении и равных возможностях для трудящихся мужчин и женщин: трудящиеся с семейными обязанностями» [2] под лицами с семейными обязанностями понимаются работники (независимо от полового признака), имеющие семейные обязанности в отношении других ближайших родственников – членов их семьи, которые нуждаются в уходе или помощи.

Согласно пункту 2 Постановления Пленума Верховного суда РФ «О применении законодательства, регулирующего труд женщин, лиц с семейными обязанностями и несовершеннолетних» [3] под лицами с семейными обязанностями понимается работник, имеющий обязанности по воспитанию и развитию ребенка в соответствии с семейным и иным законодательством; другой родственник ребенка, фактически осуществляющий уход за ним, в случаях, предусмотренных законом; работник, имеющий обязанности в отношении других членов семьи, нуждающихся в установленных случаях в уходе или помощи.

Отметим, что под термин «работающий родитель», применительно к нашему исследованию, безусловно, подпадает также такой юридический термин как «лица, воспитывающие детей без матери». Исходя из вышеназванного нами Постановления Пленума Верховного суда, к таким лицам относится не только отец ребенка, но и также иные лица, имеющие права и обязанности в отношении несовершеннолетнего (например, опекун или попечитель).

Все гарантии, предоставляемые работающим родителям действующим трудовым законодательством, можно разделить на несколько групп [4, с.804]:

- 1) Предоставление дополнительных отпусков;
- 2) Предоставление дополнительного времени для выполнения семейных обязанностей (например, возможность предоставления дополнительного отпуска без сохранения заработной платы);
- 3) Гарантии при привлечении к сверхурочной работе, работе в выходные и праздничные дни, при направлении в служебные командировки;
- 4) Предоставление ежегодных оплачиваемых отпусков в удобное время;
- 5) Ряд гарантий при расторжении трудового договора

Несмотря на то, что институт регулирования труда работающих родителей достаточно подробно урегулирован трудовым законодательством, следует заметить, что существует ряд проблем, которые требуют разрешения законодателем.

Так, например, действующий трудовой кодекс достаточно узко подходит к понятию «лица с семейными обязанностями». Исходя из толкования ряда статей 41 главы ТК РФ, можно сделать вывод о том, что ее положения не распространяются на приемных родителей, патронатные семьи и так далее [5, с. 8]. В разъяснениях Верховного суда допускается отнесение к лицам с семейными обязанностями и иных субъектов, осуществляющих уход за ребенком, однако, данный вопрос целесообразно урегулировать непосредственно на уровне федерального законодательства, что позволит гарантированно обеспечить единство правового регулирования и судебной практики по данному вопросу.

Также, важно отметить, что серьезным пробелом трудового законодательства является отсутствие в ст.94 ТК РФ норм, так или иначе ограничивающих продолжительность рабочего времени лиц с семейными обязанностями. При этом ТК РФ предусматривает возможность установления неполного рабочего времени для работающих родителей. Однако, установление правового режима сокращенной продолжительности рабочего времени повысит, прежде всего, уровень материальной защищенности работающих родителей, поскольку если при неполной продолжительности рабочего времени уровень заработной платы зависит от количества отработанных часов или объема работы, то при сокращенном рабочем времени оплата труда производится по правилам полного рабочего времени.

В научной литературе отмечается [6, с. 281], что среди проблем в защите трудовых прав работающих родителей, можно назвать отсутствие запрета на установление указанной категории лиц ненормированного рабочего графика. Конечно, это существенно сказывается на возможностях по уходу и воспитанию за ребенком. Целесообразно установить ограничения на возможность установления работающим родителям ненормированного рабочего дня, если они осуществляют уход за ребенком, не достигшим определенного возраста (например, трех лет).

Также, в теории трудового права отмечается, что имеются некоторые пробелы относительно возможности продления срочного трудового договора с работающим родителем. Действующий ТК РФ допускает продление срочного трудового договора лишь с беременной женщиной до окончания беременности или отпуска по беременности и родов. По мнению Красноярской Е.В [7, с. 246] более целесообразно предоставить возможность женщине продлевать в данном случае срочный трудовой договор до достижения ребенком возраста полутора или трех лет. Подобный подход, в частности, реализован в Казахстане. При этом, аналогичное положение, следует распространить также на мужчин, воспитывающих ребенка без матери. Безусловно, это повысит

уровень правовой защищенности одиноких отцов.

Еще одним проблемным аспектом в защите прав работающих родителей являются положения нормы статьи 145 Уголовного кодекса РФ (Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет). По нашему мнению, недостатком данной нормы является то, что она не охватывает своим действием, прежде всего, иных работающих родителей. То есть, исходя из буквального толкования, не является общественно-опасным увольнение отца, воспитывающего ребенка до трех лет без матери. Безусловно, это является существенным пробелом, который требует также разрешения со стороны законодателя.

Таким образом, на основании проведенного исследования мы можем сделать вывод о том, что в правовом регулировании защиты трудовых прав работающих родителей, безусловно, есть ряд пробелов, которые требуют разрешения.

На основании всего вышесказанного, целесообразно внести в федеральное законодательство следующие изменения:

1) Дополнить главу 41 ТК РФ нормой, содержащей понятие лиц с семейными обязанностями, а также четкий круг лиц, относящихся к указанной категории;

2) Включить в ст.94 ТК РФ норму, устанавливающую сокращенную продолжительность рабочего времени для одного из родителей (или единственного родителя), осуществляющего уход за ребенком в возрасте до 3 лет;

3) Внести изменения в ТК РФ в части обеспечения возможности продления срочного трудового договора не только до периода окончания беременности или отпуска по беременности и родам, но и до достижения ребенком возраста полутора или трех лет.

4) Повысить уголовно-правовую защиту работающих родителей и предусмотреть в ст.145 УК РФ ответственность не только за отказ в приеме на работу или увольнение беременной женщины или женщины, имеющей ребенка до трех лет, но и также мужчины, который является единственным родителем и осуществляет уход за ребенком в возрасте до трех лет.

#### **Список использованных источников**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 7 января 2002г. – №1. – Ст. 3.

2. Конвенция МОТ от 23.06.1981 №156 «О равном обращении и равных возможностях для трудящихся мужчин и женщин: трудящиеся с семейными обязанностями» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 9 августа 2004г. – №10. – Ст. 3284.

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.01.2014 №1 «О применении законодательства, регулирующего труд женщин, лиц с семейными обязанностями и несовершеннолетних». – Российская газета. – 7 февраля 2014г.

4. Миронов В.И. Трудовое право: учебник. – М.: Издательство проспект. – 2020. – 992 с.

5. Артемова М.В. Проблемы правового регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями // Вестник образовательного консорциума среднерусский университет. Серия: юриспруденция. – 2013. – №3. – С. 6-9.

6. Попова В.А. О некоторых проблемах реализации требований социальной справедливости при осуществлении правового регулирования труда лиц с семейными обязанностями // Материалы международной научно-практической конференции «Социальная справедливость и право: проблемы теории и практики». – 2016г. – С. 279-283.

7. Краснаярова Е.В. Особенности регулирования труда женщин с семейными обязанностями // Вестник Иркутского Государственного Технического университета. – 2014. – №5. – С. 241-248.

\*\*\*\*\*

**Путинцева Татьяна Александровна,  
Леури Дарья Сергеевна**  
студенты 3 курса юридического факультета  
очной формы обучения  
Ростовского филиала ФГБОУ ВО «РГУП»  
г. Ростов-на-Дону, Россия,  
tarputinceva@gmail.com,  
dar.leuri2017@gmail.com

**Научный руководитель: Закирова Светлана Андреевна**  
доцент кафедры гражданского права, к.ю.н.,  
РФ ФГБОУ ВО «РГУП»

## **СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ МАТЕРИНСКОГО КАПИТАЛА И ПРОБЛЕМЫ ЕГО ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос о материнском капитале, как инструменте финансовой поддержки российских семей. Авторами анализируются способы реализации материнского капитала и проблемы его правоприменения. Предложены пути решения некоторых из них, а также оценены современные достижения в рассматриваемой сфере.

**Ключевые слова:** материнский капитал, государственная поддержка, демографическая политика государства, социальное обеспечение.

**Putintseva Tatiana Alexandrovna,  
Leuri Darya Sergeevna**

## **METHODS OF REALIZATION OF MATERNITY CAPITAL AND PROBLEMS OF ITS ENFORCEMENT**

**Abstract:** this article considers the issue of maternity capital as a tool for financial support of Russian families. The authors analyze the ways of implementing maternity capital and the problems of its enforcement. The ways of solving some of them are proposed, as well as modern achievements in the field under consideration are evaluated.

**Keywords:** maternity capital, state support, demographic policy of the state, social security.

На сегодняшний день вопросы семейной политики стоят наиболее остро. Чтобы избежать опыта прошлых десятилетий, правительство рассматривает индексацию материнского капитала, а также

принимает различные постановления в сфере семейных правоотношений, что указывает на активное участие государства в улучшении демографической ситуации. Например, 17 октября 2022 года вступило в силу Постановление №1842, в котором законодатель расширил понятие «образовательная организация», что позволяет направлять средства материнского капитала на образование ребенка у индивидуального предпринимателя [1]. В данной работе мы считаем нужным рассмотреть новый законопроект, непосредственно связанный с материнским капиталом.

Стоит начать с того, что граждане, которые использовали материнский капитал в соответствии с Федеральным законом «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» [2] в таком объеме, что остаток не превышает 25 000 рублей, по рассматриваемому законопроекту получают право на выплату фактического остатка. В случае превышения, выплата будет производиться в размере 25 000 рублей. Законопроект, о котором идет речь был внесен в Государственную Думу 7 апреля 2022 года [3].

Точкой отчета для данного законопроекта стала проверка Счетной палаты использования средств материнского капитала. По полученным данным, более 750 тыс. владельцев вышеназванной формы государственной поддержки не обнаружат средства в полном объеме. Суммарно, на счетах сохранились 4 млрд 712,6 млн руб. Объясняется это тем, что размер остатка крайне низок для реализации в соответствии с целями, поставленными законодателем [4].

Однако, в проекте федерального закона не указаны цели данной выплаты. На наш взгляд – это упущение законодателя. Безусловно, это право каждой семьи – распределять средства на те нужды, которые можно назвать первостепенными с точки зрения потребностей, но на наш взгляд, законодателю следует продумать вопрос о границах такого нововведения. Например, нецелесообразно выделять суммы из бюджета на покупку алкоголя или других вредных веществ взрослым членам семьи, а уверенности, что подобного не произойдет в случае передачи средств в свободное пользование, нет.

Так как предусмотреть все нужды, которые могут возникнуть у различных семей с разным социальным статусом невозможно, нельзя и предоставить закрытый перечень целей для рассматриваемой выплаты. Как тогда можно снизить коэффициент нерациональной растраты средств и повысить качество жизни семьи? Здесь возможны несколько вариантов решения проблемы.

Во-первых, можно выплачивать эти средства уже после покупки каких-либо товаров. Другими словами, семья тратит определенную сумму денег на покупку детской мебели, продуктов или оплату счетов. Далее они предоставляют чеки и квитанции в ПФР, где оценивается

предмет покупки и влияние его на люмпенизацию общества. После чего семья получает своеобразный «кэш бек» от государства в виде выплаты остатков материнского капитала.

Во-вторых, можно пойти по опыту создания специальных карт на определенные категории товаров. Взяв пример с Пушкинской карты (или с социальной карты «Забота» в Новгородской области), получится реализовать средства на различных российских онлайн сервисах: «СберМаркет», «Аптека.ру» или «Яндекс.Маркет», где семья сможет приобрести необходимые ей товары по заранее установленным категориям. Этим способом государство не только окажет поддержку семьям, но и предпринимателям во время закрытия импорта многих компаний. Однако, семьи, живущие в селах, не всегда имеют доступ к интернету, так что данное предложение требует доработки.

Последний способ решения проблемы – направление средств не только на помощь многодетным семьям, но и какой-нибудь другой отрасли. Например, Правительство может основать специализированные туры для всей семьи в санатории России. Подобный способ реализации остатков материнского капитала позволит не только осуществить культурное развитие и улучшение здоровья членов семьи, но и улучшит ситуацию во внутреннем туризме. Между тем, данное предложение также имеет дефект. Вкладывать деньги в путешествия, когда финансов недостаточно для удовлетворения базовых потребностей – нерационально. В последствии, деньги либо останутся не реализованы, либо появятся мошеннические схемы для реализации этих средств в обход закона.

Таким образом, сложно представить способ реализации данной нормы, с точки зрения следования фразе «нужды семьи». Возможно, если доработать предложенные способы, появится шанс создать наиболее благоприятную среду в семейных правоотношениях при помощи выделения средств. В итоге следует заметить, что все силы государства направлены на поддержание института материнства и детства, что доказывает первостепенную важность этих сфер для страны.

#### **Список использованных источников**

1. Постановление Правительства РФ от 17.10.2022 N 1842 «О внесении изменений в Правила направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на получение образования ребенком (детьми) и осуществление иных связанных с получением образования ребенком (детьми) расходов» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2022 г., № 43 ст. 7402.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» // Российская газета, 2006 г., №297.



3. Законопроект № 102484-8 «О единовременной выплате из остатков средств материнского (семейного) капитала, возникших после распоряжения владельцами государственного сертификата на материнский (семейный) капитал соответствующими средствами» [Электронный ресурс] // URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/102484-8> (дата обращения: 03.11.2022).

4. Бюллетень Счетной палаты РФ «Материнский капитал», № 9, 2021г., [Электронный ресурс] // URL: <https://ach.gov.ru/statements/byulleten-schetnoy-palaty-9-286-2021-g> (дата обращения: 03.11.2022).

\*\*\*\*\*

**Сакевич Алина Сергеевна**

студентка 3 курса юридического факультета  
очной формы обучения  
Ростовского филиала ФГБОУВО «РГУП»  
г. Ростов-на-Дону, Россия,  
sakevich82@bk.ru

**Научный руководитель: Ковтун Надежда Анатольевна**

доцент кафедры гражданского права, к.п.н.  
Ростовского филиала ФГБОУВО «РГУП»

## **ЗАЩИТА ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ТРУДОВЫХ СПОРАХ**

**Аннотация:** *Несовершеннолетние в трудовых правоотношениях имеют определенный статус. В данной статье рассмотрены особенности защиты трудовых прав несовершеннолетних. Анализирована статистика по нарушению прав лиц до 18 лет в реализации ими трудовой функции. Изучена судебная практика по трудовым спорам.*

**Ключевые слова:** *труд, трудовой спор, комиссия по трудовым спорам, государственная инспекция труда.*

**Sakevich Alina Sergeevna**

## **PROTECTION OF THE RIGHTS OF MINORS IN LABOR DISPUTES**

**Abstract:** *Minors in labor relations have a certain status. This article discusses the features of the protection of the labor rights of minors. The statistics on the violation of the rights of persons under 18 years of age in the implementation of their labor function are analyzed. Judicial practice on labor disputes has been studied.*

**Keywords:** *labor, labor dispute, labor dispute commission, state labor inspectorate.*

Распоряжаться своими трудовыми способностями имеют право не только лица, достигшие 18 лет, но также и несовершеннолетние, а в некоторых случаях и малолетние. Правовое регулирование труда несовершеннолетних имеет определенные особенности, установленные трудовым законодательством. Согласно установленному порядку, работодатель имеет право на заключение трудового договора с лицами, достигшими 16 лет. Но есть исключения, согласно которым, трудовой договор может быть заключен с лицами, не достигшими возраста 16 лет. Данное право регламентируется статьей 63 Трудового кодекса РФ.

Согласно ст. 63 ТК РФ, лица, которыми было получено общее

образование, которые достигли возраста 15 лет, вправе закрепить правоотношения посредством заключения трудового договора для выполнения легкого труда, не причиняющего вред их здоровью [1]. Также, нельзя не упомянуть, что могут быть трудоустроены лица в возрасте 14 лет и младше. Конечно же, есть определенные условия для реализации данного права, например: согласие законного представителя, разрешение органа опеки и попечительства и др.

Работниками в данном возрасте может быть выполнен труд с условием, что на обучении это не будет сказываться отрицательно, также несовершеннолетние могут выполнять творческий труд, связанный с кинематографом, театром и др.

Естественно, трудовым правам несовершеннолетних и их защите государство уделяет особое внимание, посредством введения дополнительных ограничений и льготы. Государством учитывается тот факт, что в трудовые отношения несовершеннолетние вступают впервые, не имея опыта работы. Естественно, они нуждаются в особой охране здоровья, создании специальных безопасных условий для осуществления ими своей трудовой функции.

На нормативно-правовом уровне предусмотрен целый ряд гарантий для реализации права на труд лицами, не достигшими возраста 18 лет. Например, Постановлением Правительства РФ от 25 февраля 2000 г. № 163 установлен перечень опасных и вредных условий труда, к которым нельзя привлекать несовершеннолетних [2]. Также, согласно данному Постановлению, для несовершеннолетних работников введена сокращенная рабочая неделя, запрещен труд в ночную смену и др.

Защита трудовых прав несовершеннолетних может иметь различные формы и виды. В первую очередь, необходимо сказать, права могут быть защищены самостоятельно. Самозащита может быть проявлена в различных формах. Примером может послужить отказ от выполнения трудовых обязанностей, работодатель должен быть об этом уведомлен обязательно в письменной форме. Во-вторых, защита трудовых прав может быть осуществлена Государственной инспекцией труда. В-третьих, нельзя не назвать такие органы, защищающие права несовершеннолетних работников (и работников в целом), как Профессиональные союзы, Комиссии по трудовым спорам и, конечно же, трудовые права могут быть восстановлены в судебном порядке. В трудовых спорах работники освобождаются от оплаты государственной пошлины и судебных расходов.

Право на обращение в суд может быть реализовано как законным представителем несовершеннолетнего, так и прокурором.

Но, тем не менее, работодателями продолжают совершаться нарушения трудовых прав несовершеннолетних работников. Очевидно,

что работодатели в частых случаях уклоняются от оформления трудового договора с работниками, не достигшими 18 лет. Кроме того, не всегда бывают проведены медицинские осмотры при трудоустройстве, не внесены записи в трудовую книжку, не ведется учет рабочего времени.

Для подтверждения данного факта нам необходимо обратиться к статистике. На официальном сайте Прокуратуры Свердловской области показаны результаты проверки соблюдения трудовых прав по состоянию на 1 июля 2022 года. Согласно статистическим данным, более 9000 подростков трудоустроено, из них более 2000 – в связи с трудной жизненной ситуацией. В результате проведения надзорных мероприятий выявлены факты несоблюдения правил охраны труда. Безусловно, в результате проверки было установлено, что в г. Асбест работникам не были выданы средства индивидуальной защиты общеобразовательными учреждениями. По итогу проведения проверок, для 15 директоров были вынесены представления, 10 должностных лиц привлекли к дисциплинарной ответственности [3].

В процессе рассмотрения трудовых споров в обязательном порядке привлекаются родители, опекуны или попечители.

Государственной инспекцией труда реализуются надзорные полномочия за соблюдением работодателем обязанности по обеспечению выполнения трудовых прав.

Профсоюзами осуществляется контроль за соблюдением условий труда, а также контроль за правоприменительной деятельностью организации/предприятия. Также стоит отметить, что в случае, если несовершеннолетний работник является членом профсоюза, то для его увольнения по пунктам 2, 3 и 5 ч. 1 ст. 81 Трудового Кодекса РФ необходимо мотивированное мнение выборного профсоюзного органа, полученное согласно статье 373 ТК РФ [4]

Нельзя не упомянуть, что комиссия по трудовым спорам имеет влияние на разрешение, непосредственно, трудовых споров. В течение 3-х месяцев работник имеет право на обращение с целью разрешения индивидуального трудового спора. В случае увольнения, срок обращения составляет 1 месяц со дня вручения копии приказа об увольнении (выдачи трудовой книжки).

По трудовым спорам с несовершеннолетними нами было найдено большое количество судебной практики. Практика была связана с различными рода нарушениями: задержка/невыплата заработной платы, вредные условия труда, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными изделиями и т.д.

В качестве примера следует использовать решение ВС Республики Коми от 1 ноября 2017 года. Согласно факту дела, работодатель принял на работу несовершеннолетнего гражданина на должность уборщика. В данной конкретной ситуации имеет место быть запрет

трудоустройства несовершеннолетних на работу с вредными условиями труда, регламентированный ч. 1 ст. 265 ТК.

В карте специальной оценки был утвержден 3.1. класс вредности. Подростку была назначена надбавка в размере 4%. В результате проведения проверки было выявлено данное нарушение. Работодатель был привлечен к административной ответственности.

Исходя из всего вышесказанного, следует сделать вывод о том, что права несовершеннолетних работников со стороны государства получают особое внимание и, следовательно, регулирование. Защита трудовых прав несовершеннолетних осуществляется в различных формах, в том числе и в судебном порядке.

#### **Список использованных источников**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022)

2. Постановление Правительства РФ от 25 февраля 2000 г. N 163 "Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет" (с изменениями и дополнениями)

3. Прокуратура Ханты-Мансийского автономного округа – Югры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://epp.genproc.gov.ru/ru/web/proc\\_86/activity/legal-education/explain?item=48593052](https://epp.genproc.gov.ru/ru/web/proc_86/activity/legal-education/explain?item=48593052) (30.10.2022)

4. Решение № 21-927/2017 от 1 ноября 2017 г. по делу № 21-927/2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://sudact.ru/regular/doc/sxLDvoUE87Ym/> (30.10.2022)

\*\*\*\*\*

**Семибратова Валерия Захаровна**

студентка 4 курса юридического факультета

очной формы обучения

Ростовского филиала ФГБОУВО «РГУП»

г. Ростов-на-Дону, Россия,

[valeria\\_semibratova@mail.ru](mailto:valeria_semibratova@mail.ru)

**Научный руководитель: Ковтун Надежда Анатольевна**

доцент кафедры гражданского права, к.пед.н.

Ростовского филиала ФГБОУВО «РГУП»

## **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИЕ ОГРАНИЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ**

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются особенности социальной работы с детьми, имеющими ограничения здоровья по зрению, проводится анализ различных групп заболеваний и социальных мер, помогающих облегчить социализацию и обеспечение необходимыми ресурсами, навыками, знаниями детей с ограниченными возможностями зрения, подчеркивается необходимость особых методов и мер взаимодействия с такими детьми.

**Ключевые слова:** социальная работа, дети с ограниченными возможностями зрения, социализация, меры, методы социального обеспечения.

**Semibratova Valeria Zakharovna**

### **FEATURES OF SOCIAL WORK WITH CHILDREN WITH VISUAL DISABILITIES**

**Abstract:** This article examines the features of social work with children with visual disabilities, analyzes various groups of diseases and social measures that help facilitate socialization and provide the necessary resources, skills, knowledge for children with visual disabilities, emphasizes the need for special methods and measures of interaction with such children.

**Keywords:** social work, children with visual disabilities, socialization, measures, methods of social security.

В случае если у детей существует проблема со здоровьем, ограничивающих их в каких-либо действиях, обязательно предпринимаются медицинские и социальные меры в целях смягчения данного положения и обеспечения максимального комфорта детей с ограниченными возможностями во внешней среде. Дети с ограничениями органов зрения очень нуждаются в поддержке, поскольку

это важнейший орган, позволяющий воспринимать мир и общество, поэтому с такими детьми необходим особый порядок социальной и медицинской поддержки.

Ограничения, вызванные непредвиденной или врожденной патологией, могут быть смягчены или исключены вовсе, если ребенок с ограниченными возможностями будет подвержен системе специальных социальных мероприятий, которые называются комплексной медико-социальной реабилитацией.

Медицинская реабилитация подразумевает собой лечебные действия, медикаментозное или физическое лечение, которые направлены на компенсацию или снятие ограничений ребенка, с учетом его физиологических возможностей.

Социальная реабилитация ставит своей целью занятие и поддержание оптимального социального статуса ребенка, который позволит в текущее время и в долгосрочной перспективе быть самостоятельным звеном, сохраняющим, расширяющим независимость от ограничений здоровья. Данное направление также имеет цель сделать ребенка в текущем и перспективном времени полноправным участником социальных взаимодействий[2].

Практика мероприятий по обеспечению сокращения ограничения возможностей здоровья детей предполагает медицинский, психологический, педагогический, социальный комплекс помощи, который нормализует его развитие, вне зависимости от ограничений по здоровью зрения[1].

Для реализации поставленных целей существуют специальные учреждения и институты, например, реабилитационные центры разных профилей. В них сосредоточены самые важные специалисты необходимых профессий, которые будут проводить комплексную работу с ребенком. И в прошлом, и в настоящем, а особенно – в будущем наличие квалифицированных специалистов в данной области несоразмерно важно[4].

Социальная работа с ребенком тождественна реабилитационным центрам, поскольку такие центры разрабатывают специальные технологии, помогающие адаптироваться ребенку и его семье в ситуации ограничения органов зрения, а также справиться с возможными проблемами.

Содержание социальной работы является активно изучаемым, как новый вид деятельности, вопросом. Данная тема часто обсуждается и оспаривается в научной литературе и современной практике. Многообразие подходов не исключает того факта, что социальная работа является профессиональной поддержкой детей, которые оказались в трудной жизненной ситуации из-за ограничений здоровья. Также социальная работа совершенствует социальные условия, которые

становятся впоследствии более благоприятными для детей с ограниченным здоровьем зрения. [1].

В работе с ребенком с ограниченными возможностями зрения специалист проводит различные психологические и педагогические приемы, а самое главное, помогает расширить возможности, например, выхода из дома, пользования общественным транспортом, магазинами, ориентироваться в бытовой сфере.

Особенностями, которые характерны социальной работе с детьми с ограниченными возможностями зрения, являются (Рис.1):

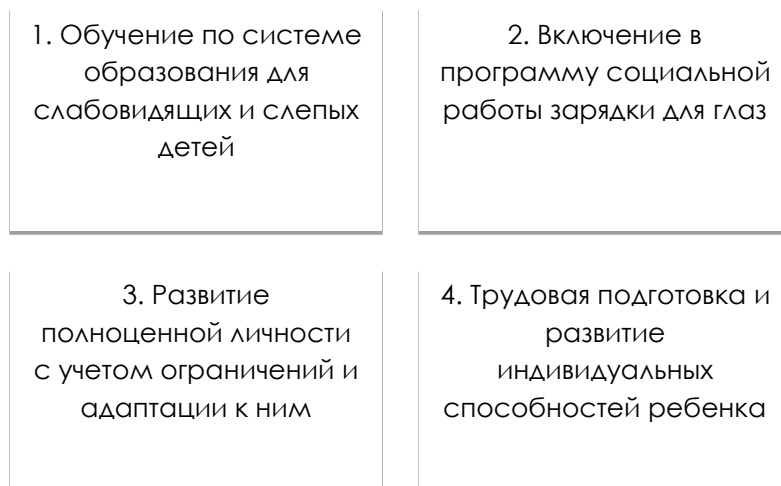


Рисунок 1 – Особенности социальной работы с детьми с ограниченными возможностями зрения

Развитие социальной и медицинской работы в странах с развитой рыночной экономикой показывает, что ее формирование происходит, во-первых, в качестве государственной системы социальной защиты населения, а во-вторых, как система социальных услуг. Базой для социальной защиты населения является развитое законодательство, защищающее интересы и права наиболее уязвимых категорий граждан [3].

Каждое цивилизованное современное общество исходит из того, что все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах, признание которых является необходимым условием свободы, таким образом, правосудие и общественный порядок – это права человека, защищаемые верховенством закона [5].

Право на социальное обеспечение признано одним из основных прав каждого человека как члена общества. Он включает в себя право на обеспечение в случае потери работы, болезни, инвалидности, вдовы, старости или другой потери средств к существованию в обстоятельствах, не зависящих от личности [5].



### **Список использованных источников**

1. Афанасьев М.А., Голубева Т.Ю. Право социального обеспечения России. Учебное пособие. – М: Проспект, 2020 – 184 с.
2. Банных Г.А., Черкасова В.С. Социальная работа в отношении семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья в РФ // УРФУ, 2019, №10. С. 1990 – 1993
3. Винярка Ю.Т. Основные виды детей с ОВЗ и особенности их психологической и педагогической поддержки в начальной школе // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-vidy-detey-s-ovz-i-osobennosti-ih-psihologo-pedagogicheskoy-podderzhki-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 12.11.2022).
4. Головки Т.И., Мурзина Е.И. Социально-культурные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья // МНКО. 2018. №4 (71).
5. Комкова Г.Н., Торосян Р.А., Сычев В.Б. Право социального обеспечения. Учебное пособие для академического бакалавриата. – М: Юрайт, 2019 – 188 с.

\*\*\*\*\*

**Тимохин Юрий Олегович**

студент 5 курса факультета  
судебной и прокурорской деятельности  
очной формы обучения  
Ростовского филиала ФГБОУВО РГУП  
г. Ростов-на-Дону, Россия

**Научный руководитель: Н.А. Ковтун,**  
доцент кафедры гражданского права, к.пед.н.  
Ростовского филиала ФГБОУВО «РГУП»,

## **ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНОГО НЕРАВЕНСТВА В СЕМЬЯХ, КАК РЕЗУЛЬТАТ НАРУШЕНИЯ ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА**

**Аннотация:** в статье анализируются положения семейного законодательства, регулирующие институт концепции гендерного равенства в семейном праве Российской Федерации и пути их решения. В статье дается оценка существующим и законодательно закрепленным способам реализации гендерного равенства в семейном праве как с точки зрения теоретического соответствия существующей системе принципов семейного законодательства, так и со стороны полноты реализации и целесообразности их применения в практической деятельности.

**Ключевые слова:** государственная политика защиты ребенка, семья, родители, Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации.

**Timokhin Yuri Olegovich**

## **THE PROBLEM OF GENDER INEQUALITY IN FAMILIES AS A RESULT OF VIOLATION OF CHILD RIGHTS PROTECTION**

**Abstract:** this paper analyzes the provisions of family law that regulate the institution of the concept of gender equality in the family law of the Russian Federation and ways to solve them. The article assesses the existing and legislatively fixed ways of implementing gender equality in family law, both in terms of theoretical compliance with the existing system of family law principles, and in terms of the completeness of implementation and the expediency of their application in practice.

**Key words:** State child protection policy, family, parents, Constitution of the Russian Federation, Family Code of the Russian Federation.

На сегодняшний день наша страна активно развивает социальную

политику в сфере защиты детства, прав и свобод подрастающего поколения. Ведь, именно в детях и закладывается будущее всего нашего мира. Если мы зададим себе вопрос: «С чего начинается наше будущее?». Каждый ответит не раздумывая, что это Семья! Именно благодаря Семье ребенок познает, что такое хорошо, а что плохо, именно в окружении своих родных мы когда-то прошли все этапы становления личностью, год, за годом становясь взрослыми и сознательными людьми. И наконец, пожалуй, самое важное – это то, что именно Семья дает возможность понять и прочувствовать материнскую и отцовскую любовь.

К сожалению, количество разводов по всей стране достаточно велико, а это означает, что дети, рожденные в таких семьях, «условно» встают перед выбором: «с кем им жить после развода родителей»? Как показывает практика, данный вопрос практически всегда заранее предопределен государственными органами. В нашей стране, не смотря на многочисленную нормативную базу, на сегодняшний день, права отца в данной ситуации значительно ущемляются, более того, мнение ребенка учитывают в последнюю очередь, считая его максимально субъективным.

Части 2 и 3 статьи 19 Конституции РФ закрепляют основные принципы гендерного равенства: «государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола», «мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации» [1]. Такие положения свидетельствуют о том, что государство гарантирует гражданам отсутствие любой дискриминации по какому-либо признаку. Равенство прав мужчин и женщин в семейных отношениях является одним из главенствующих принципов российского семейного права. Следует также подчеркнуть, что принцип гендерного равенства является и одним из основополагающим фактором дальнейшего развития государства.

Часть 2 статьи 7 Конституции РФ устанавливает: «В Российской Федерации обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства». Вопросы отцовства наравне с вопросами материнства и детства отнесены к совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов (п. «ж» ст. 72).

В ч. 1 ст. 38 Конституции РФ указывается, что материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Наличие специальной статьи, устанавливающей гарантии государственной защиты материнства, детства, семьи, подтверждает господствующую государственную политику материнства и детства, дискриминирующую мужчин в семейных отношениях. Забота о детях и их воспитание являются равным правом и обязанностью родителей, что также предусмотрено Конституцией Российской Федерации.

Единство прав и обязанностей каждого из родителей установлено в ст. 61 Семейного кодекса Российской Федерации (далее – СК РФ), что свидетельствует о неразрывной взаимосвязи должного и возможного в поведении родителей, т. е. не имеют преимущества друг перед другом независимо от возраста, пола, религиозной принадлежности, места жительства и т.д. [2]. Но несмотря на это, ст. 89 и 90 СК РФ устанавливают обязанность мужа (бывшего мужа) предоставлять жене (бывшей жене) алименты в течение трех лет со дня рождения их общего ребенка. Однако, муж (бывший муж), воспитывающий ребенка, не достигшего возраста трех лет и не относящегося к категории «ребенок-инвалид», подобной гарантией необоснованно не наделен. Получается, что законодатель нарушает права родителя – отца, а точнее его право воспитывать своих детей, и противоречит принципу равенства [3, с.150-152]. В этом случае трудоспособный муж (бывший муж) должен иметь право на выплаты алиментов в отношении ребенка, не являющегося инвалидом, от жены (бывшей жены).

Из вышесказанного, можно сформулировать вывод, о том, что у отцов даже на законодательном уровне присутствуют сложности с выполнением своего самого главного долга – воспитанием своих детей, что прямо нарушает государственную политику по защите детей.

В настоящее время закон не в полной мере предусматривает условия воспитания ребенка отцом, аналогичные тем, которые установлены для матери ребенка, что приводит к гендерной асимметрии статуса матери и отца в обществе. Важно отметить, что дискриминация по признаку пола родителей при осуществлении ими своих родительских прав непосредственно затрагивает права и интересы детей. Именно поэтому законодатель просто обязан, в комплексе мер демографической и семейной политики, учитывать интересы обоих полов, с тем, чтобы обеспечить соблюдение положений статьи 3 статьи 19 Конституции Российской Федерации.

В российском обществе укоренился стереотипом, что ребенок эмоционально больше связан с матерью, чем с отцом. Подтверждением являются результаты различных социальных опросов и тестирований, опубликованных в сети «Интернет» [4]. Преимущественная часть участников, отказалась от привязки к полу и отметила зависимость выбора от черт характера индивидуума.

Таким образом, на сегодняшний день, очевидно существование гендерного неравенства в семейном законодательстве. Наличие такой проблемы влечет острое нарушение конституционных прав, как супругов, так и детей, а также разрушение неукоснительного следования принципам семейного права. На наш взгляд, гендерное неравенство в семейных взаимоотношениях должно быть полностью искоренено, поскольку затрагиваются в первую очередь интересы детей, их будущее

развитие, а также для оптимизации российского законодательства в целом, и улучшения условий для создания полноценной ячейки семьи.

#### **Список использованных источников**

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021).

3. Ворфоломеев А.К. Актуальные проблемы семейного права // Семейное право. – 2021. – № 3. – С. 150-152.

4. Статистические данные Института социологии [Электронный ресурс].- Режим доступа: URL: [https://www.isras.ru/Scientific\\_activity.html](https://www.isras.ru/Scientific_activity.html).

\*\*\*\*\*

**Токарь Анжелика Алексеевна**

студент 3 курса юридического факультета  
очной формы обучения  
Ростовского филиала ФГБОУВО «РГУП»  
г. Ростов-на-Дону, Россия  
[angelika.tokarr@mail.ru](mailto:angelika.tokarr@mail.ru)

**Научный руководитель: Ковтун Надежда Анатольевна**

доцент кафедры гражданского права, к.п.н.  
Ростовского филиала ФГБОУВО «РГУП»

## **ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНТРОЛЯ (НАДЗОРА) ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, РЕГУЛИРУЮЩЕГО ТРУД РАБОТНИКОВ В ВОЗРАСТЕ ДО ВОСЕМНАДЦАТИ ЛЕТ**

**Аннотация:** В статье проанализированы особенности регулирования труда несовершеннолетних работников в Российской Федерации. В статье также обсуждаются вопросы деятельности органов Федеральной инспекции труда и Государственной инспекции труда. В результате проведенного исследования делается вывод о том, что работники в возрасте до восемнадцати лет не могут обеспечить в полном объеме реализацию своих и прав, и поэтому нуждаются в дополнительных мерах защиты со стороны государства.

**Ключевые слова:** несовершеннолетний работник, гарантии труда несовершеннолетних, ответственность работодателя, трудовое законодательство, государственный контроль (надзор).

**Tokar' Anzhelika Alekseevna**

## **PROBLEMS OF ENSURING CONTROL (SUPERVISION) OVER THE IMPLEMENTATION OF LEGISLATION REGULATING THE LABOR OF EMPLOYEES UNDER THE AGE OF EIGHTEEN**

**Abstract:** The article analyzes the features of labor regulation of underage workers in the Russian Federation. The article also discusses the activities of the Federal Labor Inspectorate and the State Labor Inspectorate. As a result of the study, it is concluded that workers under the age of eighteen cannot ensure the full implementation of their rights and, therefore, need additional protection measures from the state.

**Keywords:** minor worker, labor guarantees for minors, employer's liability, labor legislation, state control (supervision).

Учитывая на сегодняшний день социально-экономические условия,

можно сделать вывод о том, что большинство молодых людей, не достигших 18-летнего возраста, выходят на работу, одновременно учась в образовательных учреждениях. В силу небольшого опыта и образования, несовершеннолетние чаще всего не готовы отстаивать собственные права.

В России основные трудовые права несовершеннолетних, как и других граждан, в первую очередь закреплены в ст. 37 Конституции РФ. Согласно Конституции РФ «каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда». [1]

Государственная защита прав и свобод человека и гражданина, в том числе трудовых – обязательная часть механизма современного демократического государства. Один из основных принципов трудовых правоотношений говорит о том, что каждый имеет право на защиту государством его трудовых прав и свобод, включая судебную защиту (ст. 2 ТК РФ) [2]. В целях осуществления данного принципа в ТК РФ закреплены следующие виды надзора (контроля): Федеральный государственный надзор, осуществляемый федеральной инспекцией труда, государственный контроль (надзор), осуществляемый уполномоченными федеральными органами исполнительной власти, а также ведомственный контроль за соблюдением трудового законодательства и иных НПА, которые содержат нормы трудового права.

Рассмотрение вопросов, связанных с защитой трудовых прав несовершеннолетних работников, начну с деятельности федеральной инспекции труда.

Федеральная инспекция труда – это специально уполномоченный государственный орган надзора, вследствие чего должностные лица должны следовать данным принципам в своей деятельности, так как основная работа по осуществлению надзора за соблюдением трудового законодательства лежит на указанном органе.

Несмотря на то, что трудовым законодательством для работников в возрасте до 18 лет предусмотрено достаточное кол-во гарантий, которые нацелены на их доп. защиту, на практике нередки случаи нарушения прав несовершеннолетних со стороны работодателей.

Государственными инспекциями труда (ГИТ) регулярно ведутся проверки на предмет исполнения трудового законодательства в отношении несовершеннолетних работников. В ходе проверок, которые были проведены ГИТ в субъектах РФ, на 1 полугодие 2020 года было обнаружено 77 нарушений по вопросам регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. [5]

Так, к примеру, на одном из предприятий Амурской области,

проведенной ГИТ проверкой, выявлен ряд нарушений трудового законодательства: для несовершеннолетних работников установлена продолжительность рабочего времени 40 часов в неделю, а основной ежегодный отпуск – 28 дней; при приеме на работу установлен испытательный срок; несовершеннолетний работник исполнял трудовую деятельность во вредных условиях труда. В целях защиты трудовых прав несовершеннолетних работников ГИТ выдал предписание работодателю об устранении нарушений. [6]

К сожалению, вышеуказанные нарушения допускаются работодателями повсеместно. С одной стороны, данный факт отражает нежелание работодателей исполнять закон, а с другой, указывает на недостатки действующего законодательства. [8]

Хочу отметить, что для проведения плановых проверок инспекторы ГИТ используют проверочные листы [4]. В Приложении №9 к Приказу установлена форма проверочного листа по проверке соблюдения требований для урегулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет. В нем (в приложении №9) находится перечень контрольных вопросов; НПА, на которых основаны требования и ответы на поставленные вопросы. Все нарушения содержатся в проверочном листе. Таким образом, установленная унифицированная форма, является своеобразным «помощником» для инспекторов при проведении проверок, потому что имеет все обязательные требования, которые предъявляются к работодателям при трудоустройстве несовершеннолетних.

Положение органов контроля (надзора) зависит и от установленного законом порядка организации и проведения проверок. Так, например, в соответствии с ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» от 26.12.2008 №294-ФЗ, периодичность проведения плановых проверок в отношении отдельной организации, по общему правилу, составляет 1 раз в три года (ч. 2 ст. 9). [3]

Внеплановая проверка проводится по истечении срока ранее выданного предписания об устранении нарушений, поступление в орган контроля (надзора) обращений и заявлений о фактах нарушения прав, и иные основания (ст. 10 ФЗ-№294). [3]

Следует помнить, что федеральный государственный надзор за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, входит в Перечень видов федерального государственного контроля (надзора), в отношении которых используется рискориентированный подход [3], поэтому периодичность проверок зависит от категории риска, к которой относится проверяемый объект.



Несмотря на то, что данный подход позволит уменьшить количество проверок, и как следствие, приведет к снижению на 20% расходов в России на контрольные мероприятия в сфере охраны труда [9], могут возникнуть трудности при защите прав несовершеннолетних работников. Хочу привести несколько факторов:

- плановые проверки будут проводиться существенно реже, если объект относится к категории среднего риска и ниже;

- зачастую несовершеннолетние работники официально не трудоустроены, потому что работодателям это выгодно, а несовершеннолетние соглашаются, потому что чаще всего устраиваются на работу в каникулярный период и их интересует дополнительный заработок, они не знакомы с дополнительными гарантиями, которые предусмотрены трудовым законодательством.

Совокупность данных факторов разрешает нам сделать вывод о том, что в период выполнения несовершеннолетним трудовых обязанностей вероятны нарушения его трудовых прав. Обнаружить их возможно только в случае поступления соответствующего заявления от работника или его законного представителя.

Опираясь на опыт зарубежных стран (например, Финляндия, Литва), нахожу разумным ввести на предприятия списки (регистры) несовершеннолетних работников. Введение этого списка способствует более последовательному контролю за обеспечением необходимых условий для работников данной категории. Таким образом, на предприятиях, где не используется труд несовершеннолетних работников, будет применяться в полной мере рискориентированный подход, а там, где трудоустроены несовершеннолетние – необходимо применение дополнительных мер по контролю за исполнением их прав.

Но и в деятельности самих ГИТ, к сожалению, выявляются нарушения. Так, например, в результате проверки, которая была проведена прокуратурой Ямало-Ненецкого автономного округа, установлено, что ГИТ при отсутствии сведений об исполнении работодателями предписаний внеплановая проверка не назначалась и не проводилась, устранение выявленных нарушений не контролировалось [7]. Хотя, в соответствии со ст.360 Трудового Кодекса РФ истечение срока исполнения работодателем выданного предписания, является основанием для проведения внеплановой проверки. В данном случае ГИТ не исполнила свои обязанности по контролю за устранением выявленных нарушений. Я считаю, что данный подход ГИТ является неэффективным и приводит к затягиванию защиты прав несовершеннолетних работников.

Подводя итог, хочу подчеркнуть, что работники в возрасте до 18 лет, в силу объективного фактора – возраста, а также в силу того, что они впервые вступают в трудовые правоотношения, не имея опыта работы, не

могут в полном объеме обеспечить реализацию своих прав, и поэтому они нуждаются в дополнительных мерах защиты со стороны государства. Нарушения, которые допускаются на сегодняшний день органами контроля (надзора), непозволительны, поэтому необходима надлежащая организация их деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 06.11.2022);

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 07.10.2022) // Рос. газ. – №256. – 2001. – 31 декабря;

3. Федеральный закон от 26.12.2008 №294-ФЗ (ред. от 08.03.2022) «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» // Рос. газ. – №266. – 2008. – 30 декабря;

4. Приказ Федеральной службы по труду и занятости от 01.02.2022 №22 «Об утверждении форм проверочных листов (списков контрольных вопросов) для осуществления федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 06.11.2022);

5. Отчет о работе государственных инспекций труда в субъектах Российской Федерации на I полугодие 2020 года // Федеральная служба по труду и занятости: официальный сайт. – 2020. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rostrud.gov.ru/control/soblyudenie-zakonodatelstva-o-trude/?ID=929856> (дата обращения: 06.11.2022);

6. Государственной инспекцией труда в Амурской области проведена плановая проверка в отношении АО «Судостроительный завод имени Октябрьской революции» // Федеральная служба по труду и занятости: официальный сайт. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://git28.rostrud.gov.ru/news/940738.html> (дата обращения: 06.11.2022);

7. Прокуратурой Ямало-Ненецкого автономного округа выявлены нарушения в работе Государственной инспекции труда // Генеральная прокуратура Российской Федерации: официальный сайт // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://epp.genproc.gov.ru/web/proc\\_89/mass-media/news?item=60535536](https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_89/mass-media/news?item=60535536) (дата обращения: 06.11.2022).

8. Солопов О.В. Правовой статус несовершеннолетних в системе

регулирования трудовых отношений в современной России // Право и политика. – 2020. – №4. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoy-status-nesovershennoletnih-v-sisteme-regulirovaniya-trudovyh-otnosheniy-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 06.11.2022);

9. Поздняков А.Н. Анализ эффективности надзорной деятельности в сфере охраны труда в Российской Федерации // Вестник Томского государственного университета. – Экономика. – 2018. – №41. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-effektivnosti-nadzornoj-deyatelnosti-v-sfere-ohrany-truda-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 06.11.2022).

\*\*\*\*\*

**Ходосевич Анна Александровна**

студент 1 курса юридического факультета  
очной формы обучения  
ФГБОУ ВО МГЭУ,  
Москва, Россия  
jene30@mail.ru

**Научный руководитель: Савошкова Евгения Васильевна**

К.Ю.Н., доцент  
МГЭУ, Москва

## **ПРОБЛЕМЫ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ УЧЕНИКОВ И УЧИТЕЛЕЙ ПСИХОЛОГО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ**

**Аннотация:** В статье поднимаются вопросы правовой регламентации защиты учеников от «буллинга» со стороны преподавателей. Анализируются причины подобных ситуаций и пути выхода из них по средствам правовой регламентации взаимоотношений участников образовательных отношений.

**Ключевые слова:** преподаватель, учитель, ученик, образовательный процесс, конфликт, образовательное право.

**Khodosevich Anna Alexandrovna**

## **PROBLEMS OF REGULATING THE RELATIONSHIP BETWEEN STUDENTS AND TEACHERS PSYCHOLOGICAL AND LEGAL ASPECT**

**Abstract:** The article raises the issues of legal regulation of the protection of students from "bullying" by teachers. The reasons for such situations and ways out of them by means of legal regulation of the relationships of participants in educational relations are analyzed.

**Keywords:** teacher, teacher, student, educational process, conflict, educational law.

В период развития социальных сетей, коммуникации и Интернета нередко можно заметить и одновременное параллельное развитие крайне накалённых взаимоотношений между учеником и учителем, студентом и преподавателем. В мире информационных технологий конфликт между учеником и учителем крайне сложно удержать лишь в стенах учебного заведения. Зачастую именно такие ситуации оказываются в социальных сетях, и к сожалению, в последнее время такая практика развивается все стремительнее. В период советского и постсоветского пространства в учениках воспитывали беспрекословное

послушание по отношению к преподавателю, но в связи с различными социальными потрясениями, произошедшими в период окончания 20 века, в сознании человека родился диссонанс, который привёл к появлению ярко выраженного мнения.

Таким образом, между учеником и преподавателем появилась, так называемая проблема «отцов и детей», которая проявляется в разнице мнений и мировоззрения, в поведении, характере и строении психики. Данная проблема проявляется не только в форме непонимания между членами общества и исполняемыми ими социальными ролями, но и в часто в форме открытого конфликта, который нередко переходит рамки формальных границ, сопровождается оскорблениями и унижением, чаще всего со стороны «зрелого» преподавателя в отношении к ученику, который не хочет беспрекословно подчиняться и терпеть моральное, иногда и физическое унижение.

Данная проблема приобретает все более серьезный характер по следующим причинам:

1. Отсутствие подробного правового регулирования в сфере взаимодействия ученика и преподавателя.
2. Отсутствие правового регулирования в сфере компетенций преподавателя относительно личности и характера.
3. Развитие конфликта между учеником и преподавателем в связи с отсутствием комфортного взаимодействия для обоих членов отношений.

Рассмотрим выявленные причины более подробно:

1. Отсутствие подробного правового регулирования в сфере взаимодействия ученика и преподавателя. Говоря о данном пункте, следует заметить, что регулирование отношений между учеником и педагогом присутствует в статье Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1], например, в статье 48, закрепляется нормативное установление, согласно которому которой преподаватель (учитель) обязан соблюдать этические нормы, а также проходить плановый медицинский осмотр. Но достаточно ли данных мер для предотвращения проблемы, выявленной выше?

2. Отсутствие правового регулирования в сфере компетенций преподавателя относительно личности и характера.

Данная причина является иллюстрацией того, что часто преподаватель, педагог не всегда фактически соответствуют требованиям своей профессии по ряду следующих причин: характер, индивидуальное устройство психики человека, умение налаживать контакт, умение принимать оппозиционное мнение и рассматривать ситуацию со стороны всех аспектов.

3. Развитие конфликта между учеником и преподавателем в связи с

отсутствием комфортного взаимодействия для обоих членов отношений. Зачастую конфликтная ситуация возникает между учениками и педагогом, которые имеют значительную разницу в возрасте. Это обусловлено тем, что в данных отношениях индивиды не пересекаются в сфере интересов, мнений и характеров. Проблема возникает на основе противоборства возрастов и может быть решена только путем усилий и развития понимания по отношению к младшему поколению.

Следовательно, задачей данной работы необходимо считать изучение и исследование проблемы конфликта между учеником и педагогом, а также предложение решения проблемы со стороны норм права. Разрешение данной проблемы приведёт к распространению новой тенденции в развитии образования, предложенной в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ (ред. 07.10.2022) [1], такой как, гуманизация образования, которая ставит в приоритет развитие личности обучающегося, а также сохранение целостности и индивидуальности сознания ученика, путем выстраивания личной траектории подхода для взаимодействия с обучающимся.

Практика выявляет инциденты конфликта интересов, которые были доведены до стадии причинения вреда самому себе со стороны ребенка из-за претензий преподавателя.

Изучая исследования и статьи по теме данной работы, несложно было найти ещё инциденты такого неблагоприятного взаимодействия сторон, где преподаватель действительно ограничивал права учеников. В оппозицию данной работы предстает статья Всеволода Луховицкого, сотрудника научного центра «Гуманист», которая защищает права учителей [2]. Несомненно, не стоит отрицать тот факт, что старшеклассники и ученики средних классов порою переходят формальные границы и теряют рамки уважения, опускают рамки дозволенного по отношению к преподавателю, но что делать с маленькими детьми, с учениками начальных классов, с учениками начальной средней школы. К сожалению, порою преподаватели переходят и эту рамку дозволенного, обижая учеников младшего звена.

Подводя итог этим рассуждениям, необходимо прийти к осознанию проблематики необходимого тонкого психолого-педагогического и правового подхода в отношениях, где преподаватель должен восприниматься не только как человек, который может наказать, но и как человек который может понять. Отсутствие четкого, детального, регламентированного правового регулирования этой сферы общественных отношений приводит к диссонансу и, который в свою очередь порождает конфликт.

### **Список использованных источников**

1. "Об образовании в Российской Федерации" Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ  [//\(www.pravo.gov.ru\)](http://www.pravo.gov.ru) 30 декабря 2012 г.(дата обращения 30.10.2022)

2. Луховицкий В. В. Правовые отношения между участниками образовательного процесса | Журнал "Классное руководство и воспитание школьников" № 2007 год ([1sept.ru](http://1sept.ru)) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ruk.1sept.ru/article.php?ID=200702204> (30.10.2022)

\*\*\*\*\*

**Хомякова Елизавета Дмитриевна,**  
студентка 4 курса очной формы обучения  
ВШ ЮиСТЭ «СПБПУ»  
г. Санкт-Петербург, Россия,  
[Brtv567@gmail.com](mailto:Brtv567@gmail.com)

**Научный руководитель: Долженкова Екатерина**  
к.п.н., доцент  
ВШ ЮиСТЭ «СПБПУ»

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СУРРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются актуальные проблемы регулирования института суррогатного материнства в международном частном праве, коллизии, возникающие при рассмотрении вопросов, связанных с суррогатным материнством. Поднимается вопрос гражданства ребенка, принадлежности прав на рожденного ребенка, нарушении обязательств.

**Ключевые слова:** суррогатное материнство, транснациональное суррогатное материнство, коллизия норм, международное право

**Khomyakova Elizaveta Dmitrievna**

## **URGENT PROBLEMS OF SURROGACY IN PRIVATE INTERNATIONAL LAW**

**Abstract:** *this article discusses the actual problems of regulating the institution of surrogacy in private international law, conflicts that arise when considering issues related to surrogacy. The issues of citizenship of the child, ownership of the rights to the born child and violation of obligations is raised.*

**Keywords:** *surrogacy, transnational surrogacy, conflict of norms, international law*

Важным аспектом в жизни многих людей является реализация своих репродуктивных прав. Продолжение рода является одной из приоритетных задач каждого человека. Но в связи с многочисленными источниками стресса, экологической обстановкой в мире, неправильным образом жизни и питанием, хроническими заболеваниями некоторые семьи не имеют возможности самостоятельно зачать, выносить и родить ребенка. В таких ситуациях люди нередко прибегают к современной медицине, которая на протяжении последних сорока лет видит одним из способов решения подобных проблем суррогатное материнство. Суррогатная мать – женщина, согласная на имплантацию эмбриона, вынашивание,



рождение ребенка и передачу его лицам (нареченным родителям) на основании заключенного договора суррогатного материнства [1].

В международном праве институт суррогатного материнства не имеет как такового четкого закрепления своих правовых основ. В отдельных международных документах присутствуют права, которые так или иначе помогают определить права участников такого сложного процесса. Но из-за сложности законодательной базы отдельных стран возникает большое количество проблем регулирования и определения статуса сторон процесса.

Существует ряд стран, в которых категорически запрещено суррогатное материнство, например, Австрия, Франция, Италия, Германия, Швеция, Норвегия [2]. Одним из последствий данных запретов является развитие транснационального суррогатного материнства. Его суть заключается в том, что родители, то есть люди, желающие воспользоваться данной услугой, и суррогатная мать являются гражданами разных стран. Здесь возникает коллизия прав разных стран. Во-первых, встает вопрос о том, кому принадлежит право на ребенка. В некоторых странах матерью ребенка будет считаться женщина, которая выносила и родила его, в других же, при заключении договора о суррогатном материнстве, – люди, воспользовавшиеся данной услугой. И если во втором случае все легко, то в первом суррогатная мать не может передать права на ребенка до его рождения.

Помимо этого, если родители ребенка передумают или по какой-либо причине не смогут исполнять свои обязанности, встает вопрос о том, как в такой ситуации поступить с ребенком и его матерью: кто будет обязан его содержать, кому будут принадлежать права на ребенка, что делать, если у ребенка будут проблемы со здоровьем или если суррогатная мать не будет следовать советам специалистов при беременности и законодательство чьей страны должно будет урегулировать данную проблему.

Также встает вопрос о гражданстве нового члена общества: если в одних странах ребенок, рожденный в результате суррогатного материнства, будет являться гражданином страны родителей, то другие страны могут отказаться выдавать ему свое гражданство, заявив, что ребенок является гражданином той страны, в которой он был рожден [3].

Предполагается, что для решения данных проблем, необходимо создание полной международной законодательной базы по вопросу института суррогатного материнства, поскольку обеспечение правового регулирования данной темы затруднено многими факторами, одним из которых является отсутствие законодательного акта, закрепляющего полноценные нормы, позволяющие определять правовой статус сторон, правовое регулирование правоотношений между участниками такого сложного процесса. Так же было бы целесообразно создать

специальную организацию, отвечающую за вопросы правовой защиты суррогатных матерей, детей, рожденных в результате данной процедуры, родителей. Данная организация могла бы решать спорные ситуации, которые возникают при определении гражданства ребенка, принадлежность родительских прав, споры, возникающие при неисполнении одной из сторон своих обязательств.

#### **Список использованных источников**

1. Бурдо Е.П. Понятие суррогатного материнства и его правовое регулирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-surrogatnogo-materinstva-i-ego-pravovoe-regulirovanie> (06.11.2022)

2. Хмельнов А. Суррогатное материнство: за и против [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ru.euronews.com/2018/09/14/europe-surrogacy-ru> (06.11.2022)

3. Гаранина И.Г. Актуальные вопросы суррогатного материнства в современном международном частном праве [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-surrogatnogo-materinstva-v-sovremennom-mezhdunarodnom-chastnom-prave> (06.11.2022)

\*\*\*\*\*

**Худоконенко Кирилл Русланович**

студент 4 курса юридического факультета  
очной формы обучения  
ЮРИУ РАНХиГС  
г. Ростов-на-Дону, Россия,  
(kirillhudokonenco)

**Научный руководитель: Сашенко Анастасия Александровна**  
ст.преподаватель ЮРИУ РАНХиГС

## **ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ РЕАГИРОВАНИЕ НА ПРЕСТУПНОСТЬ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**Аннотация:** В статье рассматривается политика государства в области противодействия преступности в отношении несовершеннолетних. Анализируются проделанные шаги в рамках законодательства. Особое внимание отводится политике в области защиты от преступлений против половой неприкосновенности, поднимается вопрос о создании ответственности за травлю в школе.

**Ключевые слова:** несовершеннолетние, дети, преступления, государственная политика, насильственные преступления сексуального характера, травля в школе.

**KhudokonencoKirill Ruslanovich**

## **LEGISLATIVE RESPONSE TO JUVENILE DELINQUENCY**

**Abstract:** The article discusses the policy of the state in the field of combating juvenile delinquency. The steps taken within the framework of the legislation are analyzed. Particular attention is paid to the policy in the field of protection against crimes against sexual integrity, the issue of creating liability for bullying in the school is raised.

**Keywords:** minors, children, crimes, state policy, violent crimes of a sexual nature, bullying at school.

Преступность является серьезной угрозой безопасности любого общества вне зависимости от политического, территориального устройства. Она наносит серьезные экономические, социальные, политические потрясения. Преступность становится вдвойне опаснее, когда посягательство осуществляется на ребенка. Дети высшая ценность общества и продолжение человеческого рода, требующее активной защиты от различных воздействий и посягательств со стороны взрослых, стремящихся нарушить нормальное психическое и физическое

развитие.

Ребёнок часто становится желанной целью для преступника в силу своих психофизических качеств. Данный вывод можно сделать из приводимой независимой статистики зарегистрированных преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних [1]. Понятие «ребенок» раскрывается в законодательстве как лицо, не достигшее возраста 18 лет (совершеннолетия) [2].

Анализируя статистические данные, наблюдается негативная динамика количества совершаемых преступлений, особенно за последние четыре-пять лет. Ежегодный рост преступности в отношении детей свидетельствует о слабой защищенности данной категории граждан от произвола со стороны старшего поколения. Одним из самых пугающих показателей данной статистики является рост количества преступлений, связанных с половой неприкосновенностью и травлей в школе.

Дети наиболее частые жертвы сексуализированного насилия. Сексуализированное насилие – это широкое понятие, в него входят многие действия, которые могут рассматриваться как «безобидные», а не только изнасилование, то есть, половое сношение, совершенное с применением насилия и против воли другого человека.

Из официального отчета детского омбудсмена Марии Львовой-Беловой, количество преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних с каждым годом растет [3, с.149]. Так, в приводимом докладе, данные говорят о том, что было совершено в 2021 г. – 16,8 тыс., в 2020 г. – 15,8 тыс., в 2019 г. – 14,7 тыс. преступлений. По данной категории дел отмечается и рост числа потерпевших несовершеннолетних: в 2021 г. – 12,3 тыс. (+7,9 % к 2019 г.), в 2020 г. – 11,3 тыс., 2019 г. – 11,4 тыс. человек.

В 2021 году данные преступления совершили 7 687 преступников, из них половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16-лет – 3,7 тыс. преступников (ст.134 УК РФ), насильственные действия сексуального характера – 2,27 тыс. преступников (ст.132 УК РФ), изнасилования несовершеннолетних – 864 преступника (ст.131 УК РФ), развратные действия – 806 преступников (ст.135 УК РФ).

На основании приведенных статистических данных, в 2021 году в Государственной Думе сенатором Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации А.А. Турчаком, депутатами Государственной Думы Российской Федерации П.В. Крашенинниковым, А.Е. Хинштейном активно продвигался законопроект Федерального закона № 1248305-7 «О внесении изменений в статьи 131 и 132 Уголовного кодекса Российской Федерации». В январе 2022 года предложение было реализовано путем внесения поправок в ч.5 ст.131 УК РФ, она была

дополнена пунктами а), б), в). За совершение преступлений была усилена ответственность, а именно, дополнена пожизненным лишением свободы. Аналогичным образом ч.5 ст.132 УК РФ была дополнена тремя пунктами, в санкции которых также установлено усиление ответственности в виде пожизненного лишения свободы.

В феврале 2022 партией «Единая Россия» в Государственную Думу был внесён и поддержан законопроект, предусматривающий введение пожизненного надзора за педофилами, в том числе с применением современных средств контроля, а также запретом на посещение общественных мест и использование социальных сетей для тех лиц, которые уже находятся под надзором за подобные преступления. Данные инициативы продвигаются также вице-спикером Государственной Думы Ириной Яровой. Данный законопроект позволит усилить контроль и надзор за данными лицами, также будет упрощён поиск пропавших детей в случае возникновения такой необходимости.

Второй острой проблемой российского детства является травля в школе, так называемый «буллинг». Согласно опросам, его жертвами становятся 52% опрашиваемых школьников. В связи со сложившейся ситуацией она получила адекватную реакцию в российской законодательной среде. Подготовлен к внесению на рассмотрение в Государственную Думу проект поправок в закон «Об образовании», определяющий понятие «травля» как «систематическое психологическое и/или физическое агрессивное поведение группы лиц или одного лица в отношении другого лица или лиц, осуществляемое, в том числе с использованием электронных средств коммуникации». Документ, по планам авторов, сформирует основу для дальнейшего принятия государственной программы профилактики травли (ГППТ) и Единого стандарта профилактики травли. В которых будет определен комплекс мероприятий, направленных на создание системы профилактики травли, социальную адаптацию участников буллинга, а также способы реагирования на него.

Также планируется дополнить КоАП, речь о появлении в кодексе ст. 5.57–1 «Нарушение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Планируется привлекать и школы, не отвечающие на факты травли.

Подводя итог своему рассуждению, стоит отметить, что в России сейчас происходит активное развитие и продвижение политики в области защиты детей от наиболее распространённых на них посягательств, чем проявляется адекватная реакция на существующие проблемы.

#### **Список использованных источников**

1. Статистика зарегистрированных преступлений против

несовершеннолетних в России с 2009 по 2021 год [Электронный ресурс].  
– Режим доступа: URL:[https://translated.turbopages.org/proxy\\_u/en-ru.ru.d2393cf9-63596aca-4f89b8e0-74722d776562/https/www.statista.com/statistics/1036501/russia-number-of-crimes-against-juveniles/](https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.d2393cf9-63596aca-4f89b8e0-74722d776562/https/www.statista.com/statistics/1036501/russia-number-of-crimes-against-juveniles/) (дата обращения: 11.10.2022)

2. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (дата обращения: 11.10.2022)

3. Доклад о деятельности уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка за 2021 год [Электронный ресурс] Режим доступа: URL:<http://deti.gov.ru/detigray/upload/documents/August2022/OucV7OrXsDXYb6xBrHFF.pdf> (дата обращения: 11.10.2022)

\*\*\*\*\*

*Научное издание*

**Сборник статей  
Межвузовского круглого стола,  
посвященного Всемирному дню защиты ребенка:**

# **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Дата проведения:  
23.11.2022 г.**

*Все материалы, размещенные в сборнике, опубликованы  
в авторской редакции.*

Верстка и макетирование: **Беспамятов С.В.**

Сдано в набор: 07.02.2023  
Дата подписания к использованию: 14.02.2023

Издатель: ИП Беспамятов С.В.  
346715, Ростовская обл., Аксайский р-он,  
п.Янтарный, пер.Незабудковый, 6.  
тел. +7 (928) 190-80-42  
e-mail: bes777@yandex.ru

Гарнитура «Century».  
Уч.-изд. л. 8.33  
Объем данных: 2.49 Мб.  
Тираж 100 CD-ROM.  
Заказ № 480.

Записано CD-ROM: ИП Беспамятов С.В.  
346715, Ростовская обл., Аксайский р-он,  
п.Янтарный, пер.Незабудковый, 6.  
тел. +7 (928) 190-80-42  
e-mail: bes777@yandex.ru

ISBN 978-5-6049332-8-2



9 785604 933282

