



УРОКИ ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СОВРЕМЕННОЕ ПОКОЛЕНИЕ

МАТЕРИАЛЫ
Международной научно-практической конференции





РОСТОВСКИЙ ФИЛИАЛ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРАВОСУДИЯ»

МАТЕРИАЛЫ

Международной научно-практической конференции:

УРОКИ ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СОВРЕМЕННОЕ ПОКОЛЕНИЕ



Дата проведения: 17.11.2021 г.

Ростов-на-Дону
2022

УДК 340
ББК 67
С23

Редакционная коллегия:

Гаврицкий Александр Васильевич - директор Ростовского филиала Ростовского филиала ФГБОУВО «РГУП», кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой уголовно-процессуального права, судья в отставке.

Коблева Мария Мухадиновна – заместитель директора по научной работе Ростовского филиала ФГБОУВО «РГУП», доцент кафедры уголовно-процессуального права, кандидат юридических наук, доцент.

Корецкий Аркадий Данилович – заведующий кафедрой гражданского права Ростовского филиала ФГБОУВО «РГУП», доктор юридических наук, профессор, судья Ростовского областного суда.

Гетман Яна Борисовна - профессор кафедры гражданского права Ростовского филиала ФГБОУВО «РГУП», кандидат юридических наук, кандидат экономических наук, доцент.

Ковтун Надежда Анатольевна, доцент кафедры гражданского права Ростовского филиала ФГБОУВО «РГУП», кандидат педагогических наук.

С23 Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной Всемирному дню защиты ребенка: «УРОКИ ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СОВРЕМЕННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»: сборник научных статей. [Электронный ресурс]/ Электр. текстовые данные (7,65 Мб) – Ростов н/Д: Издательство ИП Беспмятнов С.В., 2022. – С.145 – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM).

ISBN 978-5-6047565-9-1

В сборнике представлены материалы Международной научно-практической конференции, посвященной Всемирному дню защиты ребенка: «**УРОКИ ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СОВРЕМЕННОЕ ПОКОЛЕНИЕ**», проводимой в рамках взаимодействия Ростовского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» с Ростовским областным судом и региональным отделением Российской общественной организации «Российское объединение судей» в целях формирования научной активности студентов и магистрантов, осмысления истории права, привлечения их к решению актуальных задач современной науки и практики в области защиты детства, формирования единого научно-образовательного пространства.

Адресуется практикующим юристам, магистратнам, студентам, школьникам и педагогам образовательных учреждений.

Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

УДК 347
ББК 67

ISBN 978-5-6047565-9-1



9 785604 756591

Минимальные системные требования:

*Процессор x86 с тактовой частотой 500 МГц и выше; ОЗУ 512 Мб;
5 Мб на жестком диске; видеокарта SVGA 1280x1024; привод CD-ROM
Операционная система: Windows XP/7/8
Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader версии 6 и старше.*

© Коллектив авторов, 2022
© РФ ФГБОУВО «РГУП», 2022



17 ноября 2021 года в предверии Всемирного дня правовой помощи детям на базе Ростовского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» на платформе Zoom состоялась Международная научно-практическая конференция *«Уроки военного времени и их влияние на современное поколение»*.

Данное научное мероприятие стало результатом сотрудничества с Ростовским областным судом и Ростовским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Российское объединение судей».



Цель научно-практической конференции:

Анализ научно-исторического опыта военного времени на различных этапах развития нашего государства и его влияние на современное поколение.

Развитие творческой активности студентов, магистрантов и молодых ученых, привлечение их к осмыслению истории права, решению актуальных задач современной науки и практики, формирование единого международного научно-образовательного пространства.

На конкурс научных работ школьников, студентов, магистрантов были представлены 35 работ из высших и общеобразовательных учебных учреждений Ростова-на-Дону, Новочеркаска, Воронежа, Нижнего Новгорода, Симферополя, Санкт Петербурга, Казани. Новороссийска.



В финал вышли 14 участников, из них: 4 школьника (Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Нижний Новгород)

С приветственным словом к участникам и гостям конференции выступил заведующий кафедрой гражданского права Корецкий Аркадий Данилович, д.ю.н., профессор, судья Ростовского областного суда.

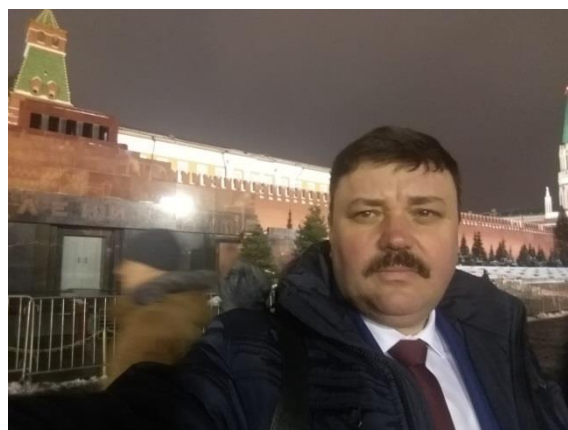
С докладами выступили приглашенные гости:

Гуриева Надежда Ильинична - директор Объединения «Школьный музей» (г. Беслан).



Ильина Лиля Васильевна - председатель Общественной организации инвалидов "ПУТЬ ДОБРА», официальный представитель Международной благотворительной общественной организации «Справедливая помощь Доктора Лизы» (ЛНР, Украина).

Сыч Владимир Федорович – президент благотворительного фонда «Солидарность. Добро. Милосердие» (благотворительная помощь граждан и организаций России жителям блокадного Донбасса (Новошахтинск РФ)).



Доклады участников из числа школьников, студентов, магистрантов оценивались по трем номинациям:

- **«Военные события и развитие права».**
- **«Историческая память и преемственность».**
- **«Научные исследования школьников».**

В завершение конференции был представлен видео-ролик по материалам, полученным от свидетелей и участников военных событий разных лет.

В работе круглого стола приняли участие магистранты и студенты юридических факультетов и факультетов непрерывного образования из 10 вузов, а также ученики общеобразовательных учреждений:

- Ростовский филиал ФГБОУ ВО «РГУП», г. Ростов-на-Дону
- ФГБОУ ВО «РГУПС», г. Ростов-на-Дону
- ФГКОУ ВО " Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации ", г. Нижний Новгород
- Крымский филиал ФГБОУВО «РГУП», г. Симферополь
- Приволжский филиал ФГБОУВО «РГУП», г. Нижний Новгород
- ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», г. Ростов-на-Дону
- Центральный филиала ФГБОУВО «РГУП», г. Воронеж
- Новороссийский институт (ФИЛИАЛ) АНО ВО МГЭУ
- Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации
- МБОУ «Школа № 131», г. Нижний Новгород
- МБОУ «Гимназии 19», ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» г. Ростов-на-Дону
- МБОУ СОШ №1, г. Новочеркасск



ОГЛАВЛЕНИЕ

ДОКЛАДЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Закирова Светлана Андреевна ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....	9
Емченко Людмила Юрьевна ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТАТУСА КАТЕГОРИИ «ДЕТИ ВОЙНЫ».....	13
Ковтун Надежда Анатольевна СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА ПО ЗАЩИТЕ ДЕТСТВА В ВОЕННЫЕ ГОДЫ (1941-1945гг).....	15
Кожухова Галина Станиславовна НЕКОТОРЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА С 1941 Г. И В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД.....	18

НАУЧНЫЕ РАБОТЫ МАГИСТРОВ

Ковтун С.А. СУД ПО ПРАВАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В США.....	22
---	----

НАУЧНЫЕ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Азов Владимир Автандилович ПОДВИГ ВОЕННЫХ ВРАЧЕЙ ВРЕМЕН ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ, КАК НЕОЦЕНИМЫЙ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЫ.....	25
Амрахова Амалия Ифтихаровна ФАЛЬСИФИКАЦИИ В ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....	28
Богатыренко Полина Сергеевна ДЕФОРМАЦИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ ПОДРОСТКОВ КАК СЛЕДСТВИЕ ПРЕНЕБРЕЖЕНИЯ УРОКАМИ ИСТОРИИ.....	32
Волык Елизавета Андреевна ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА КАК УРОК ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ.....	37
Губанов Сергей Павлович ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	40

<i>Домаш Оксана Витальевна</i> УРОКИ ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ: ВЛИЯНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА МИРОВОЗЗРЕНИЕ МОЛОДЕЖИ.....	44
<i>Дроздова Валерия Евгеньевна</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПОДВИГОВ ГЕРОЕВ СОВЕТСКОГО ПАРТИЗАНСКОГО ДВИЖЕНИЯ.....	49
<i>Евсеев Валентин Николаевич</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА ИСТОРИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	53
<i>Железова Людмила Юрьевна</i> ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ, КАК СПОСОБ НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СОВРЕМЕННОЕ ПОКОЛЕНИЕ	57
<i>Жилина София Александровна</i> ИЗМЕНЕНИЕ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....	61
<i>Кабалалиева Ангелина Дмитриевна</i> ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА СОВРЕМЕННУЮ КОНТРРАЗВЕДКУ.....	65
<i>Козлова София Евгеньевна</i> БРАЧНО-СЕМЕЙНОЕ ПРАВО В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 ГОДОВ.....	68
<i>Кравченко Дарина Александровна</i> РОЛЬ РАЗВЕДКИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....	71
<i>Кривошлыков Виталий Романович</i> ТРАНСФОРМАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ КАК НЕВЫУЧЕННЫЙ УРОК ИЗ ПРОШЛОГО.....	74
<i>Кузьменко Маргарита Александровна</i> РЕГИОНАЛЬНЫЕ ВООРУЖЕННЫЕ КОНФЛИКТЫ И УРОКИ ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ.....	78
<i>Ломакина Анна Андреевна</i> ВОЕННЫЕ СУДЫ РОССИИ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ.....	82
<i>Лосев Александр Дмитриевич</i> ПОЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА КАК ОДИН ИЗ УРОКОВ ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ.....	86
<i>Мальцева Елизавета Игоревна</i> СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА-ГЕРОЯ НОВОРОССИЙСКА).....	89

<i>Никишаева Алина Сергеевна</i> ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	93
<i>Попова Анастасия Викторовна</i> ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....	99
<i>Пылаева Дарья Александровна</i> КРИЗИСНЫЕ ЯВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ В ГОДЫ СМУТЫ.....	103
<i>Стогова Софья Алексеевна</i> ПОЛКОВОДЧЕСКИЙ ТАЛАНТ Г.К. ЖУКОВА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ.....	106
<i>Стуров Никита Евгеньевич</i> НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 ГОДОВ.....	109
<i>Тарасенко Николай Николаевич</i> ВETERАНЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ - ВЕЧНАЯ ПАМЯТЬ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ НАД НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКИМИ ЗАХВАТЧИКАМИ.....	112
<i>Труханова Анна Артемовна</i> ВЛИЯНИЕ ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ НА МЕНТАЛИТЕТ МОЛОДЕЖИ: СТРЕМЛЕНИЕ К СОГЛАСИЮ ИЛИ АГРЕССИЯ И ОБОСОБЛЕННОСТЬ.....	115
<i>Угнич Максим Сергеевич</i> ВОЕННЫЕ РАЗВЕДЧИКИ: СОВЕТСКИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ГЕРОИ.....	119
<i>Хмелевский Андрей Максимович</i> ПРОБЛЕМА ФАЛЬСИФИКАЦИИ ИСТОРИИ ТЕОРИЕЙ О ПРЕВЕНТИВНОМ ХАРАКТЕРЕ ВОЙНЫ ГЕРМАНИИ ПРОТИВ СССР И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА СОВРЕМЕННОЕ ПОКОЛЕНИЕ.....	123
<i>Чикаева Анастасия Олеговна</i> ДЕТИ БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА: ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ СПАСЕНИЯ И ЗАЩИТЫ.....	126
<i>Швачкин Илья Евгеньевич</i> К ВОПРОСУ О СПЕЦИФИКЕ НОРМ ПРАВА, СОДЕРЖАЩИХ ОЦЕНОЧНЫЕ ПОНЯТИЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....	129
ФОТОГАЛЕРЕЯ: ФОТОГРАФИИ ИЗ ПРОШЛОГО, ДЕТСТВО, ОПАЛЕННОЕ ВОЙНОЙ.....	134

*Закирова Светлана Андреевна,
ст. преподаватель кафедры ГП
РФ ФГБОУВО «РГУП»,
кандидат юридических наук
(г. Ростов-на-Дону)*

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Говоря о важнейших социальных институтах - столпах общества, семью обычно называют в числе первых. Семья – это главный институт общества. В свою очередь, Институт семьи включает в себя еще множество частных институтов, а именно Институт брака, Институт родства, Институт материнства и отцовства, Институт собственности, Институт социальной защиты детства и опеки и другие.

Институт семьи выполняет очень важные функции в жизни как современного общества, так и в разные периоды его существования. В годы Великой Отечественной войны вопросы института семьи и брака мало изучены в историографии. Изучение этой проблемы осложнялось тем, что некоторая статистическая информация была засекречена. В исторической литературе не освещаются вопросы законодательного регулирования брачно-семейных отношений. Следует отметить, что законодательство о браке и семье за годы войны претерпело значительные изменения. Однако государственные меры в годы Великой Отечественной войны, направленные на укрепление института семьи и брака, также были мало изучены.

Событиями и опытом людей времен Великой Отечественной войны определялись государственные особенности и правовые последствия брачно-семейных отношений. С учетом управленческих, финансовых, организационных и материальных возможностей осуществлялось государственное правовое воздействие. Ввиду чего проводилась специальная правовая политика, которая была направлена на защиту прав детей, поддержку семьи, что положительно отразилось на демографическом приросте людей. Однако в целом в сталинский период исследования различных семейных проблем, как с точки зрения социального, так и демографического развития, проводились выборочно и ограниченно.

По мнению некоторых ученых: «особенности государственно-правового регулирования семейных отношений и охраны прав ребенка в период

Великой Отечественной войны состояли в реализации задач сохранения, воспроизводства населения, увеличении количества законных браков и, соответственно, повышении рождаемости детей в браке, а следовательно, в пусть и формальном, императивно выраженном укреплении семьи» [5].

Основным направлением государственной правовой политики в области семейного права была динамичная и вынужденная реакция государства на войну.

В 1942-1943 гг. были приняты ряд нормативно-правовых актов, которые выражали государственно-правовое регулирование в сфере семейных отношений. В этих актах устанавливался «порядок создания и функционирования детских специализированных справочно-адресных бюро для поиска детей, потерявшихся при переезде в другие населенные пункты, их регистрации и постановки на учет, устройства детей» [6,7].

Особое постоянное внимание на государственном уровне в годы Великой Отечественной войны уделялось правовой помощи детям, оставшимся без родителей. Постановлением Совета Народных Комиссаров СССР от 22 января 1942 года местные органы власти были обязаны обеспечить размещение таких сирот, а также детей, потерявших родителей при переезде (эвакуации) в другой населенный пункт, в приемники-распределители, а затем в детские дома. Был создан институт патронажа для детей в возрасте от пяти месяцев до 14 лет. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 8 сентября 1943 года внес существенные изменения в процедуру усыновления. По просьбе усыновителя было разрешено присвоить усыновленному ребенку фамилию и отчество усыновителя, а также записать усыновителей в качестве родителей в книгах свидетельств о рождении.

Особым юридическим актом можно признать появление указа Президиума Верховного Совета СССР от 8 июля 1944 года «Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, об усилении охраны материнства и детства, об установлении почетного звания «Мать-героиня» и учреждении ордена Материнской славы и медали материнства» [8]. Далее последовал новый указ Президиума Верховного Совета СССР от 10.11.1944г. [9], внесший дополнения в ранее действующий указ в отношении матерей-одиночек, которые состояли в фактических брачных отношениях до 8 июля 1944 года, то есть в совместном проживании и с ведением общего домашнего хозяйства, но без регистрации союза. Президиумом Верховного Совета СССР от 14.03.1945 г. было установлено, что несмотря на фактические брачные отношения между супругами, дети, родившиеся до 08 июля 1944г., имели право на получение пенсии за погибшего отца в период ВОВ. Факт родства подтверждался

предоставлением записи об отце ребенка в реестре актов гражданского состояния.

Реформа семейного права военного времени подвергалась резкой критике со стороны ученых. Основная причина критического восприятия нормативных актов объяснялась наличием пробела в регулировании процедуры возникновения взаимных прав и обязанностей между незаконнорожденным ребенком и его отцом. Так, М.В. Антокольская охарактеризовала Указ 1944 года как «документ, отбросивший наше законодательство на столетие назад» [1], а профессор А.М. Нечаева отметила, что «отмена процедуры установления отцовства такой добровольный акт, который в дальнейшем был отражен в Семейном кодексе, наложил отпечаток на судьбы целых поколений, увеличение числа социальных сирот, формирование безответственного родительства» [2].

В то же время некоторые юристы-ученые вполне обоснованно отмечали и положительные стороны реформирования в семейном законодательстве в период Великой Отечественной войны. Признавая некоторые юридические и технические неточности Указа 1944 года. По мнению Полянского П.Л., «необходимость принятия императивных мер государственного регулирования семейных отношений в обозначенный период дало определенный импульс увеличению числа законных браков, увеличению рождаемости в первые 7-8 месяцев брака» [4].

По мнению многих ученых поствоенного времени, «стремление государства придать семейно-брачным отношениям формально-юридический характер сопровождалось усилением мер дискриминационного характера, направленных против незаконных браков и связанных с ними отношений» [3].

Анализируя данные по государственной семейной политике периода Великой отечественной Войны, можно согласиться, что семейно-брачные отношения были определены и нормализованы с послевоенного периода с помощью не только общественного мнения, но и религии, морали.

Менялись эпохи, культуры, мировоззрение, а также ценностные ориентации. Вместе с эти изменились и супружеские отношения, отношения родительства и детства, роль женщины в семье. Семейная иерархия постепенно переходила из строго вертикального положения в горизонтальное. Главным отличием и уроком послевоенного периода является необходимость формирования правовой национальной идеологии. Это объясняется тем, что в современном обществе отсутствует работающий правовой механизм обязательной конституционной идеологии государства, который бы действовал в правовом поле, не нарушая законные интересы, права и свободы других граждан и был направлен на удовлетворение потребностей не только

собственных, но и многонационального народа. При этом не видется необходимость для смены существующий принципов государственной идеологии, но она должна быть направлена на объединение социальных групп и отдельных лиц, для достижения национальных целей и задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антокольская М.В. *Лекции по семейному праву*. М.: Юристъ, 1995. С. 76.
2. Нечаева А.М. Семейный кодекс Российской Федерации и его развитие // *Вестник Тверского государственного университета. Серия "Право"*. 2014. N 2. С. 211.
3. Нижник Н.С., Биктасов О.К. Законодательные основания государственной политики в сфере брачно-семейных отношений в период Великой Отечественной войны // *Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России*. 2005. N 2 (26). С. 59.
4. Полянский П.Л. Реформирование советского семейного права в годы Великой Отечественной войны: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 1998. С. 10, 11.
5. Ростова О.С. Особенности государственно-правового регулирования семейных отношений и охраны прав ребенка в период Великой Отечественной войны // *История государства и права*. 2015. N 22. С. 31 - 35.
6. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б) от 23.01.1942 "Об устройстве детей, оставшихся без родителей" // *СП СССР*. 1942. N 2. Ст. 26; Постановление СНК РСФСР от 25.11.1942 "О выполнении Постановления СНК СССР от 23.01.1942 "Об устройстве детей, оставшихся без родителей" // *СП СССР*. 1942. N 6. Ст. 47;
7. Постановление СНК РСФСР от 14.04.1943 "О комиссиях по устройству детей, оставшихся без родителей" // *СП РСФСР*. 1943. N 3. Ст. 25.
8. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 08.07.1944 "Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об установлении почетного звания "Мать-героиня" и учреждении ордена "Материнская слава" и медали "Медаль материнства" // *Ведомости Верховного Совета СССР*. 1944. N 37.
9. *Ведомости Верховного Совета СССР*. -1994. -№60

*Емченко Людмила Юрьевна,
ст. преподаватель кафедры ГП
РФ ФГБОУВО «РГУП»,
(г. Ростов-на-Дону)*

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТАТУСА КАТЕГОРИИ «ДЕТИ ВОЙНЫ»

В современной России, ветераны, как лица, являющиеся участниками войны, имеют особый статус в обществе и наделены множеством государственных льгот.

Кроме ветеранов, есть и другой круг лиц, наделенный законом особым статусом. Несмотря на то, что в боевых действиях данная категория лиц участия не принимала, война повлияла на них иначе, увековечив их подвиги в достижении Победы. К данной категории лиц относятся население блокадного Ленинграда и труженики тыла.

Не так давно, выступили с законодательной инициативой о введении новой категории граждан, заслуживающей права на государственные льготы – категория «дети войны». Однако, на сегодняшний день четкой регламентации понятия «детей войны» так и не было введено. Закона, устанавливающего государственные льготы для данной категории лиц на уровне Российской Федерации также не принято, тогда как в Германии уже многие годы статус «детей войны» введен и действует со всеми причитающимися льготами и правами.

Впервые законопроект «о детях войны» [1] был предложен на рассмотрение Государственной думы еще в 2006 году. Другие его версии вносились в 2014, 2016, 2019 годах. Все документы получили отрицательные отзывы, после чего в очередной раз подлежали отклонению.

Согласно проекту Федерального закона «О детях войны» Государственной Думы к данной категории граждан относились бы лица, родившиеся в период с 22 июня 1928 года по 3 сентября 1945 и постоянно проживающие на территории Советского Союза. В соответствии с проектом закона, установленным лицам полагались бы следующие виды льгот:

- бесплатные проезд на городском транспорте;
- ежемесячные выплаты в размере 1000 рублей;
- преимущественное право при вступлении в жилищные, дачные и другие кооперативы;
- внеочередное установление домашнего телефона;
- ежегодная диспансеризация;
- внеочередной прием в дома для престарелых.

В последующих редакциях неоднократно вносились изменения в перечень социальных услуг для данной категории граждан, к которым относились скидки, денежные компенсации и другие меры социальной поддержки. Однако, как уже было отмечено, на данный момент не существует ни одного нормативно-правового акта, принятого на федеральном уровне, который бы узаконил статус «детей войны» и ввел бы полагающиеся для них федеральные льготы.

Однако многие регионы, не дожидаясь очередной отмены нового проекта Федерального закона или его скорейшего принятия, самостоятельно на местном уровне узаконили статус детей войны и установили соответствующие для них льготы. С учетом текущего 2021 года таких регионов, которые регулируют правоотношения в сфере оказания социальной поддержки гражданам категории детей войны, насчитывается 38. [2]

В зависимости от конкретного региона данный статус трактуется неоднозначно. Для большинства регионов, принявших закон об установлении категории «детей войны», главным пунктом является дата рождения, в связи с тем, что для некоторых регионов эти даты отражаются в событиях, происходящих на конкретной территории в тот период времени.

Что касается статуса детей войны, то по-прежнему остается много вопросов.

В случае же необходимости принятия федерального закона о мерах соцподдержки детей войны стоит задуматься прежде всего о значимости единого подхода к пониманию и определению статуса “детей войны”, ведь как было отмечено ранее, этого ни на региональном, ни на федеральном уровне проделано не было.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В Госдуму внесен проект закона «О детях войны» // Деловая газета «Взгляд». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultantru/cons/cgi/onlme.cgi?base=PRJ&n=117724&req=doc/> (дата обращения: 15.11.2021).

2. Арлашкин И. Ю., Дерюгин А. Н., Прока К. А. Разграничение полномочий между уровнями власти в Российской Федерации: бюджетные аспекты // Научно-исследовательский финансовый институт. Финансовый журнал, 2015. № 4. - С. 87-94.

3. Андреева Е. И., Бычков Д. Г., Феоктистова О.А. Региональные подходы к оптимизации системы мер социальной поддержки // Научно-исследовательский финансовый институт. Финансовый журнал, 2016. № 5. С. 25-37.

*Ковтун Надежда Анатольевна,
доцент кафедры ГП
РФ ФГБОУВО «РГУП»,
к.п.н. кандидат педагогических наук
(г. Ростов-на-Дону)*

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА ПО ЗАЩИТЕ ДЕТСТВА В ВОЕННЫЕ ГОДЫ (1941-1945гг)

Своеобразие социальной политики каждого государства на разных этапах его развития отличают те или иные особенности сообразно сложившейся ситуации, целевым установкам государства, традициям и нравственным ценностям народа в целом.

Великая отечественная война вошла в мировую историю не только количеством человеческих жертв, сожжённых сел и городов, зверством в концентрационных лагерях, но и многочисленными примерами мужества, сплочением народов всего мира против фашизма.

Несмотря на то, что основной целью для страны в тот период была победа, вместе с тем вопросы социальной политики находились среди первоочередных. Обеспечение военных, эвакуация мирного населения, поддержка рабочих военных заводов, сотрудников госпиталей. Отдельной строкой среди этих обеспечительных мероприятий стоял вопрос социальных гарантий детям.

Можно отметить, что некоторые принципы социальной политики довоенного времени, которые остались действующими и в это трудное время: системности, равенства, гуманизма.

Несмотря на разрушение продовольственных складов, потерю части сельскохозяйственных территорий, государство не снимало с себя ответственности за обеспечение пищевыми продуктами неработающих слоев населения, среди которых основное число – дети и старики. В июле 1941 года Правительство принимает карточную систему как единственный механизм распределения продуктов. Была утверждена и норма питания для всех групп населения, и перечень необходимых непродовольственных товаров. Вопрос обеспечения населения хлебом, государство считало «политическим». Архивные материалы свидетельствуют о том, что отсутствие или задержка в выдаче хлеба, могло спровоцировать волнения и панику, иногда перетекающие в саботаж.

Ярким примером тяжелого времени с одной стороны, и поиск решения по обеспечению жителей продуктами питания, может быть блокада Ленинграда. Если в начале войны иждивенцы и дети получали по 400 гр. хлеба и 400-600 гр.

сахара и кондитерских изделий, то, в сложный 1942 год названная категория лиц могли получить лишь 130 грамм хлеба. [1]

Заслуживает внимания опыт организации диетического питания (усиленного), которым обеспечивались больные в стационарах, доноры, дети в детских домах и яслях, беременные женщины, кормящие матери. Значительно отличались продуктовые наборы для семей военнослужащих, рабочих передовиков производства, рабочих угольной и тяжелой промышленности. Эти меры отражали дифференциацию мер социальной поддержки со стороны государства.

Следует отметить, что среди поднимаемых проблем военного времени на первом месте стоял вопрос эвакуации промышленных предприятий. Однако, архивные документы свидетельствуют о большой работе партийных и комсомольских ячеек на местах новой дислокации эвакуированных, в том числе и детских учреждений: прием и размещение, обеспечение питанием и одеждой, обеспечение топливом и возможное трудоустройство способных работать.

В соответствии с решением ЦК ВКП(б) с первых дней войны началась активная эвакуация детских домов, школ-интернатов, специализированных детских учреждений. Вместе с тем, число детей-сирот увеличивалось в геометрической прогрессии – гибли родители, дети терялись в процессе эвакуации, дети убегали от страха быть угнанными в Германию.

В течение рассматриваемого нами периода надзорные органы проводили регулярные проверки обеспечения детских домов как продуктами питания, так и одеждой, и обувью. Так, только в Тамбовской области в ноябре 1942 года помимо своих 4 детских домов добавились 23 эвакуированных – более 4 500 детей в возрасте от 3-х до 16 лет.

В докладной записке Тамбовского облоно и обкома ВЛКСМ об итогах проверки Кардымовского и Сабуровского детских домов от 4 февраля 1942 года, мы находим, что были выявлены нарушения при размещении детей, обеспечении одеждой и питанием, организация отопления. Вместе с тем, заслуживает восхищения стойкость педагогического коллектива, который организовывал жизнь детей. Проверяющие отмечают работу кружков, работу пионерской и комсомольских организаций,

В Уметском детдоме были выявлены серьезные нарушения в организации обучения детей и как следствие были приняты меры дисциплинарного взыскания. [2]

Власти старались обеспечить детские дома земельными участками, выделяли скот – все это помогало выжить в эвакуации, устанавливали шефское сопровождение.

Дети и подростки в этот сложный период для страны на фоне страха смерти и голода, демонстрировали глубинные человеческие качества: трудолюбие, самопожертвование, усердие, патриотизм, ответственность. Заслуживает внимания феномен взросления детей и подростков «военного времени». С первых дней войны подростки стали к станкам, заменяя ушедших на фронт. Многие из них после занятий в школе шли на производство, в госпиталя, где работали наравне со взрослыми. [3]

Принцип реализации адресной помощи находил свое проявление в поддержке семей фронтовиков, вдов, погибших на фронте: дополнительный паек, пенсия по потере кормильца, первоочередное трудоустройство или размещение в яслях.

Принцип гарантированности мер социальной поддержки проявлялся в полной мере через выплату государственных пенсий, трудоустройство и переобучение инвалидов-фронтовиков.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 июля 1944 года были учреждены: медаль «Материнства», орден «Материнская слава» и орден «Мать-героиня». Эти шаги государства, в полной мере свидетельствуют о том, что мероприятия по поддержке семей с детьми, и прежде всего матерей, будут и дальше развиваться. То, что погибшие или пропавшие без вести при защите СССР или при исполнении иных обязанностей военной службы дети учитывались при награждении орденом, отражает действенность государственной социальной политики.

Однако, в это сложное время присутствовали случаи многочисленных нарушений: не в полной мере шло финансирование детских домов, выявлялись случаи воровства продуктов питания, недовес, приписки, воровство карточек, завышение результатов выработки, уголовные преступления.

Вместе с тем, система мероприятий, характеризующих реальную социальную политику государства того времени, принесла желаемые результаты и была оценена аналитиками западных стран. Главным достижением стала желанная победа, которая стала отправной точкой в развитии мер социальной поддержки для своего народа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. <https://topwar.ru/7696-snabzhenie-naseleniya-produktami-pitaniya-vo-vremya-velikoy-otechestvennoy-voyny.html>
2. <https://gaspito.ru/materials/publications/collections/235-detdom>
3. <https://topwar.ru/7515-detstvo-rastoptannoe-voynoy.html>

*Кожухова Галина Станиславовна,
ст. преподаватель кафедры ГП
РФ ФГБОУВО «РГУП»
(Ростов-на-Дону)*

НЕКОТОРЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА С 1941 Г. И В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД

Великая Отечественная война внесла серьезные коррективы во многие отрасли права. Особенно затронутым оказалось трудовое законодательство, т.к. именно осуществление трудовых функций и функционирование трудовых правоотношений обеспечивало бесперебойное снабжение армии и флота Советского Союза необходимым снаряжением, оборудованием, боеприпасами, одеждой, обувью и продуктами питания.

Практически в первые недели с начала военных действий создается Комитет по распределению рабочей силы при Бюро СНК СССР, подобные органы создавались и на территориальном уровне. [1]

Основными целями Комитета являлось: во-первых, учет неработающего трудоспособного населения; во-вторых, мобилизация трудоспособного населения; в-третьих, межотраслевое перераспределение работающих в интересах оборонного комплекса (Указ Президиума Верховного Совета СССР от 13 февраля 1942 г. «О мобилизации на период военного времени трудоспособного городского населения для работы на производстве и строительстве») [2]. В конечном итоге рабочие и служащие были переведены на положение мобилизованных (Постановление СНК СССР «О порядке привлечения граждан к трудовой повинности в военное время» от 10 августа 1941 г.) [3]

В связи с производственной необходимостью и резким сокращением количества рабочих и служащих, призванных в армию: а) увеличивается продолжительность сверхурочных работ; б) понижается возраст, с которого допускается привлечение к указанным работам; в) ежегодные отпуска и дополнительные отпуска отменяются с выплатой денежной компенсации, которая в апреле 1942 года отменяется вплоть до окончания войны; г) рабочие и служащие закрепляются за предприятиями; д) возраст привлечения к трудовым обязанностям уменьшается до 14 лет. Лица указанного возраста принимались на работу в качестве учеников с продолжительностью работы 6 часов в день; е) для работы в сельском хозяйстве допускается использование труда учащихся школ, начиная с 6 класса, причем продолжительность рабочего

дня для них устанавливается 6-8 часов; ж) вводится обязательная трудовая повинность сроком до 2-х месяцев для заготовки дров, рытья окопов, траншей, выполнения специальных строительных работ, охраны объектов, ликвидации либо предотвращения пожаров, стихийных бедствий; з) трудовой мобилизации подлежат и ограниченно трудоспособные граждане – инвалиды 3 группы и др. [4]

Важным аспектом, по нашему мнению, трудового законодательства военного времени является усиление внимания к повышению квалификации работников, их обучению и переобучению, т.к. количество квалифицированных кадров было не достаточным для выполнения различных видов работ.

Имеющаяся довоенная система школ фабрично-заводского ученичества (далее по тексту – ФЗУ), различные курсы, кружки и формы, например, индивидуально-бригадного ученичества, не имела четкой системы и координации и поэтому не удовлетворяла в полной мере существующих потребностей. Именно поэтому Указом Президиума Верховного Совета РФ [5] создается система государственных трудовых резервов, руководство которой теперь осуществляет Главное управление трудовых резервов. Принципами функционирования системы являлись призыв и мобилизация городской и сельской молодежи, а также их обучение в училищах ремесленных и железнодорожных, а также школах фабрично-заводского обучения востребованным производственным профессиям. Срок обучения зависел от формы обучения и вида учебного заведения и составлял от 6 месяцев до 2 лет.

Непосредственно в годы Великой Отечественной войны система государственных трудовых ресурсов продолжила свое функционирование и развитие, однако претерпела следующие изменения: 1) был уменьшен срок обучения; 2) обучение проходило в несколько смен, продолжительность каждой из них составляла 8 часов; 3) теоретические курсы были сведены к необходимому минимуму; 4) обучающиеся привлекались к выполнению оборонных заказов; 5) самой распространенной формой обучения стала индивидуально-бригадная форма. По статистическим данным, которые приводит А.Н. Веселов, по данной форме обучения рабочие профессии получили более 85 % обучающихся. [6]

Позднее, в 1943 году на основании Постановления СНК СССР и ВЦИК ВКП (б) от 21.08.1943 г. «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации» [7], на территориях, освобожденных от немецкой оккупации в целях восстановления народного хозяйства были созданы ремесленные училища, срок обучения в которых составлял уже 4 года. В эти образовательные учреждения принимались дети, оставшиеся без попечения родителей, погибших во время военных действий в

возрасте от 12 лет, при условии, что они имеют оконченное начальное образование. Следует отметить, что обучающиеся ремесленных училищ находились на полном государственном содержании.

Следует обратить внимание на тот факт, что несколько раньше во исполнение Постановления СНК СССР от 06.11. 1941 г. «О мероприятиях по трудоустройству и обучению инвалидов Отечественной войны» [8] и Постановления СНК СССР от 06.05. 1942 г. «О трудоустройстве инвалидов Отечественной войны» [9] через направления органов социального обеспечения инвалиды получили приоритетное право обучения новым специальностям с учетом их состояния здоровья в профессионально-технических школах, техникумам и на курсах.

Благодаря системе государственных трудовых ресурсов осуществлялось пополнение кадрового состава необходимыми работниками, удовлетворялись потребности различных отраслей производства. По статистическим данным за годы Великой Отечественной войны профессиональное обучение посредством различных форм и способов прошли порядка 2 500 000 человек. [10]

Созданная в довоенное время, усовершенствованная в годы Отечественной войны система подготовки и переподготовки кадров, а также повышения квалификации получила свое дальнейшее развитие в послевоенный период и продолжает существовать в настоящее время.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Трудовое законодательство времен Великой Отечественной войны. 1941-1943 гг. // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://музейреформ.рф/node/13840> (дата обращения 12.11.2021).

2. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 13 февраля 1942 г. «О мобилизации на период военного времени трудоспособного городского населения для работы на производстве и строительстве» (текст Указа официально опубликован не был) // [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://base.garant.ru/71711520/> (дата обращения 18.11.2021).

3. Постановление СНК СССР «О порядке привлечения граждан к трудовой повинности в военное время» от 10 августа 1941 г.: «Законодательные и административно-правовые акты военного времени с 22 марта 1942 г. по 1 мая 1943 г.» - М.: Юридическое издательство НКЮ СССР, 1943. // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения 12.11.2021).

4. Трудовое законодательство военного времени. – М.: Профиздат, 1943. // [Электронный ресурс] Режим доступа:

https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008419055/ (дата обращения 12.11.2021).

5. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 02.10.1940 г. «О государственных трудовых резервах СССР» // Ведомости ВС СССР. 1940. № 37.

6. Веселов А.Н. Низшее профессионально-техническое образование в РСФСР: Очерки по истории профтехобразования. – М.: Трудрезервиздат, 1955. // [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005867827> (дата обращения 22.11.2021).

7. Постановление СНК СССР и ВЦИК ВКП (б) от 21.08.1943 г. «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации»: Решения партии и правительства по хозяйственным делам (1917—1968 гг.): М., 1968. Т.3. // [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://flot.com/education/inbedofsvu/3/> (дата обращения 22.11.2021).

8. Постановления СНК СССР от 06.11. 1941 г. «О мероприятиях по трудоустройству и обучению инвалидов отечественной войны» // СП РСФСР. 1941. № 7. Ст. 39.

9. Постановления СНК СССР от 06.05. 1942 г. «О трудоустройстве инвалидов Отечественной войны». // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/226703> (дата обращения 22.11.2021).

10. Советская Россия. Краткая история СССР. Трудовые ресурсы страны. // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/sovetskaya-rossiya/67.htm> (дата обращения 22.11.2021).

НАУЧНЫЕ РАБОТЫ МАГИСТРОВ

Ковтун Софья Андреевна

магистрант 3 курса

заочной формы обучения

Ростовского филиала ФГБОУВО «РГУП»

г. Ростов-на-Дону, Россия,

Научный руководитель:

Мордовцев Андрей Юрьевич

доктор юридических наук, профессор

Ростовского филиала ФГБОУВО «РГУП»

СУД ПО ПРАВАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В США

Столетие назад система ювенальной юстиции в Соединенных Штатах начала меняться. Это изменение охватило всю страну, причем в отдельных штатах, где решается большинство вопросов правосудия в отношении несовершеннолетних, используются аналогичные процедуры, предназначенные, в частности, для реабилитации несовершеннолетних, даже в самых серьезных случаях. Однако за последние двадцать лет в Соединенных Штатах произошли новые изменения в отношении судебного разбирательства и обращения с несовершеннолетними в связи с правонарушениями и уголовными делами.

Создание первого Детского суда в Чикаго в 1889 году стало важным нововведением в области правосудия в отношении несовершеннолетних. На протяжении всего 19 века несовершеннолетние в Соединенных Штатах, обвиненные в преступном поведении, судились в тех же судах, что и взрослые, и подвергались тем же наказаниям. В течение этого периода примерно дюжина молодых людей была казнена за преступления, совершенные до достижения ими 14-летнего возраста.

Закон о суде по делам несовершеннолетних штата Иллинойс установил специальные правила и процедуры для обращения с детьми в возрасте до 16 лет.

Эти законы основывались на том мнении, что государственные учреждения, работающие с детьми, действуют в роли родителей-патриотов. То есть агентства подменяли родителей, которые, казалось бы, не хотели или не могли контролировать или направлять своих детей. Таким образом, основная цель судов по делам несовершеннолетних состояла не в том, чтобы наказывать детей, совершивших правонарушения, а скорее в том, чтобы попытаться

реабилитировать их в качестве продуктивных членов сообщества. Для несовершеннолетних были созданы специальные помещения, чтобы им не приходилось отправляться в тюрьмы, где будут находиться взрослые правонарушители. Действительно, несовершеннолетние, которые были отправлены в такие учреждения, не были признаны “виновными в преступлениях”, а скорее были “признаны преступниками”. В течение короткого периода после создания судов по делам несовершеннолетних штата Иллинойс по всей территории Соединенных Штатов можно было найти сотни судов по делам несовершеннолетних. В целом эти суды были встречены с энтузиазмом в поддержку их обращения и воспитания несовершеннолетних, в отличие от наказания.

Безусловно, за первые несколько десятилетий после создания этих судов по делам несовершеннолетних можно найти лишь несколько решений апелляционных судов, в которых каким-либо образом критиковалась политика этих судов или даже их практика и процедуры. Прокурорам и судьям в этих судах предоставлялась значительная свобода действий, помимо тщательного изучения, чтобы избежать применения санкций, которые казались уголовными по своему характеру, а не реабилитирующими. В большинстве штатов верхний возрастной предел для юрисдикции суда по делам несовершеннолетних составлял 16 лет, 17 лет или 18 лет.

Значительная доля дел, связанных с несовершеннолетними правонарушителями, рассматривается неофициально с помощью предостережений или консультаций. Процедура, применяемая в судах по делам несовершеннолетних, отличается от процедуры уголовных судов. Суд по делам несовершеннолетних первоначально был основан как учреждение по принудительной социальной работе, а не как уголовный суд. Таким образом, суды по делам несовершеннолетних обычно занимаются не столько определением вины или невиновности, сколько установлением факта, что несовершеннолетний по той или иной причине юридически подпадает под юрисдикцию суда. Это установление факта сравнимо с убеждением на уголовном процессе в суде для взрослых и обычно упоминается как судебное решение. Признание несовершеннолетнего правонарушителем является основанием для вынесения приговора, при котором либо свобода в обществе под надзором, либо заключение в исправительное учреждение. В соответствии с тем, что рассматривалось как роль суда по делам несовершеннолетних в качестве суда по делам социального обеспечения, а не суда уголовной юрисдикции, процессуальные стандарты в Соединенных Штатах ранее были довольно эластичными. Большинство американских судов по делам несовершеннолетних также рассматривают дела о безнадзорности или

жестоким обращении с детьми, а также об уголовных и статусных преступлениях, совершенных детьми.

Критики судов по делам несовершеннолетних в Соединенных Штатах утверждают, что, хотя они делают риторический акцент на правах детей, они, тем не менее, игнорируют конституционные основы и в конечном счете не отвечают наилучшим интересам молодежи. В этой связи было много разногласий, особенно в Соединенных Штатах, но также и в других странах, по поводу того, помогает или вредит детям традиционно неформальный характер суда по делам несовершеннолетних. Некоторые критики утверждают, что несовершеннолетним было отказано в правах, обычно предоставляемых взрослым обвиняемым по уголовным делам. Несовершеннолетние имеют право быть уведомленными о выдвинутых против них обвинениях, разрешать перекрестный допрос свидетелей, иметь адвоката, присутствующего на стадии вынесения судебного решения, и быть защищенными от двойной опасности и самообвинения. Однако права на надлежащее судебное разбирательство часто игнорируются, и несовершеннолетние по-прежнему не имеют права на суд присяжных.

Хорошо отлаженная система правосудия в отношении несовершеннолетних в Соединенных Штатах за последние годы претерпела огромные изменения. Переходя от модели реабилитационных целей к гораздо более карательному подходу, американские суды начали рассматривать больше несовершеннолетних как взрослых, чем когда-либо прежде. Положительной стороной этого события является то, что конституционные права, которыми традиционно пользуются взрослые в системе уголовного правосудия, в таких вопросах были переданы несовершеннолетним. Негативной стороной этой тенденции является то, что очень молодые люди обрабатываются в системе, плохо разработанной для этой цели, а система создана во имя справедливости, а не концентрации на ходе развития и перспективе молодежи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Автономов А.С. Ювенальная юстиция: учеб. Пос.
2. Бернам У. Правовая система США. Вып. 3 / У. Бернам; Науч. Ред.: В.А. Власихин – М.: Новая юстиция, 2006.
3. Ведерникова О.Н. Совершенные тенденции развития ювенальной юстиции за рубежом // Российская юстиция.
4. Штыкова Н.Н. Инновационные технологии ювенальной юстиции и их применение в юридической практике.

НАУЧНЫЕ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Азов Владимир Автандилович

*студент 3 курса
очной формы обучения
ФГБОУ ВО «ДГТУ»
(г. Ростов-на-Дону)*

Научный руководитель:

Сагирян Инга Григорьевна,
*к. филол. наук, доцент кафедры
уголовного права и криминалистики
ФГБОУ ВО «ДГТУ»
(г. Ростов-на-Дону)*

ПОДВИГ ВОЕННЫХ ВРАЧЕЙ ВРЕМЕН ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ, КАК НЕОЦЕНИМЫЙ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЫ

Великая Отечественная война – это период времени, когда каждый житель нашей страны должен был встать на защиту своей Родины, независимо от возраста, профессии или национальной принадлежности. Все были обязаны исполнить свой долг перед Отечеством.

Война началась внезапно, страна не была готова к такому удару. В первые дни мы можем наблюдать неготовность советской армии к такому испытанию. Медицинские учреждения не соответствовали должным требованиям для оказания скорой медицинской помощи пострадавшим. Значительная нехватка медицинского оборудования привела к неспособности врачей осуществлять свои профессиональные функции. Фашисты захватили санитарные склады. Благодаря мужеству и героизму военных фармацевтов было вывезено большое количество вагонов медицинского и санитарного имущества.

С первых же дней войны врачи присоединилось к действующей армии, что вызвало сложность в осуществлении задачи по медицинскому снабжению. Начальники аптек воинских частей представляли в одном лице все штатные должности обычных медицинских учреждений, и взяли на себя всю ответственность, возлагаемую на персонал.

Активное развитие военной авиации породило авиационную медицину, способствующую улучшению состояния здоровья пилотов, находящихся на высоте. Были изобретены такие приборы, как кислородные маски, скафандры, респираторы и т.д.

В начале войны, в Московском государственном медицинском институте была создана кафедра авиационной медицины. Врачи, проходящие обучение в этом учебном заведении, изучали аэродинамику, парашютное дело, психофизиологию. [1, с. 47]

Система оказания медицинской помощи осуществлялась на принципах этапного лечения с эвакуацией. Большое количество медицинских сотрудников, численностью около 200 тысяч человек оказывали первую помощь во время боя, выносили раненных с поля боя и доставляли их на батальонный медицинский пункт, после чего раненые доставлялись в полковой медицинский пункт. Раненных доставляли в медицинские пункты в течении шести часов после ранения. Если в указанные сроки пострадавший не был доставлен для оказания медицинской помощи, то вся ответственность возлагалась на медицинских работников.

В феврале 1942 года была разработана военно-полевая медицинская доктрина. Эта доктрина включала в себя следующие положения: все огнестрельные раны являлись первично инфицированными, большая часть раненных нуждалась в ранней хирургической обработке и т.д.

В период войны должность начальника Главного Военно-санитарного управления РККА (Рабочая Крестьянская Красная Армия) занимал выдающийся советский военный и государственный деятель, доктор медицинских наук Ефим Иванович Смирнов. Благодаря ему в рядах советской армии не было эпидемий по сравнению с немецкой.

По приказу Е.И.Смирнова был разработан проект Приказа № 281, в соответствии с которым работа медиков приравнивалась к подвигу солдат. Позже возглавил Министерство здравоохранения, в ходе своей профессиональной деятельности Е.И.Смирнов повысил качество работы во многих медицинских учреждениях.

К сожалению, в 1952 году было сфабриковано печально известное «дело врачей» по которому проходил Е.И.Смирнов. После смерти Сталина врачи были реабилитированы. В 1953 году Е.И.Смирнов был назначен на должность начальника Военно-медицинской академии им. Кирова. 21 февраля 1978 года был удостоен звания Героя Социалистического труда. [1, с. 95]

В 1942 году на должность Главного терапевта армии был назначен Мирон Семенович Вовси. Благодаря ему был решен вопрос создания терапевтических госпиталей. В решении данного вопроса участвовали такие ученые, как Н. Н. Аничков, Ю. Ю. Джанелидзе, А. И. Евдокимов. В 1941 году было создано 280 постоянно действующих военных санитарных поездов, 300 самолетов санитарной авиации, около 100 речных судов.

В годы Великой Отечественной Войны распространялись по всей стране такие заболевания, как туляремия, туберкулёз. Для прогрессивного распространения этих заболеваний достаточно было грязной инфицированной среды.

Необходимы были антибиотики, созданием которых занимались З.В. Ермольева и Н.Н. Бурденко.

З.В. Ермольева в 1942 году создала пенициллин, после чего его запустили в промышленное производство.

Н.Н. Бурденко осуществлял клинические испытания при помощи пенициллина и грамицидина. Грамицидин является антибиотиком, который разработали Г.Ф. Гаузе, М.Г. Бражникова. Эти специалисты в области медицины были удостоены лауреатами Сталинской премии. [2, с. 73]

Большое количество жизней спасли медики во время войны. Они жертвовали собой для достижения общей цели. Своими подвигами, бесстрашием они передали будущему поколению огромный багаж знаний и опыта. Благодаря им сегодняшняя медицина развивается и усовершенствуется в правильном направлении, ведь как мы все знаем, что здоровье — это самая главная вещь, которую невозможно купить. Человечество постоянно будет сталкиваться с проблемами, связанными со здоровьем. Нынешнее поколение должно перенять опыт, который достался им по наследству.

Массовый подвиг врачей и медицинских сестер дали будущему поколению мирное время, которое необходимо использовать в целях развития, как медицины, так и других профессий. Ведь Великая Отечественная Война показала нам, что для победы необходимо усилие всей страны. Если забудем об уроках военного времени, потеряем своё будущее.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Война и военная медицина: Мысли и воспоминания, 1939-1945 / Е. И. Смирнов. - М.: Медицина, 1976. - 463 с.*
2. *Опыт советской медицины в Великой Отечественной войне 1941-1945 / Е. И. Смирнов - М.: Медгиз, 1955. – 316 с.*

Амрахова Амалия Ифтихаровна

ученица 11 класса

МБОУ «Гимназии 19»

(г. Ростов-на-Дону)

Научный руководитель:

Перекальева Ольга Владимировна,

учитель истории, обществознания и права

(г. Ростов-на-Дону)

ФАЛЬСИФИКАЦИИ В ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Введение. По официальной версии А. Берест 30 апреля 1945 года вместе с К. Гусевым и С. Сьяновым возглавил солдат, штурмовавших Рейхстаг, а затем, после штурма, возглавил группу, водрузившую над Рейхстагом Знамя Победы. Знамя было у М. Егорова, его сопровождал М. Кантария. Впоследствии Героями Советского Союза стали С. Неустроев, И. Сьянов, М. Егоров и М. Кантария, а К. Гусеву с А. Берестом дали по ордену [1:71]. Во-первых, почему Алексей Прокопьевич, как участник штурма Рейхстага не был удостоен звания Героя Советского Союза? Во-вторых, почему в учебнике по истории России, нет ни единого упоминания об Алексее Прокопьевиче?

Проблема исследования: Частный случай фальсификации личной истории во время Великой Отечественной войны.

Актуальность: Имя одной из ключевых фигур заключительного этапа Великой Отечественной войны, Алексея Прокопьевича Береста, было незаслуженно забыто.

Цель работы: поспособствовать сохранению исторической памяти о герое Великой Отечественной войны – Алексее Прокопьевиче Бересте, нашем земляке.

Задачи работы:

1. Изучить биографию Береста А.П., в частности событие водружения Знамени Победы над Рейхстагом.
2. Выяснить, где произошло сокрытие фактов, и возможные причины, по которым имя героя было незаслуженно забыто.
3. Проинформировать обучающихся МБОУ «Гимназия №19» о подвиге лейтенанта А. Береста и повысить уровень осведомлённости обучающихся МБОУ «Гимназия №19» об Алексее Бересте.

Методы исследования: Поисковый, опрос, библиографический, биографический, системный анализ полученных данных.

Довоенная жизнь. Алексей Прокопьевич Берест родился 9 марта 1921 года в селе Горяйстовка Сумской области УССР. В 12 лет остался сиротой, беспризорничал, затем содержался в детском доме. Окончил 7 классов школы, после чего работал трактористом и снабженцем на заводе в Харькове. В октябре 1939 года добровольно записался в Красную Армию. Участвовал в Советско-финской войне, а также в Великой Отечественной. Дошел до Берлина и участвовал в штурме Рейхстага. Был назначен заместителем командира батальона по политической части 756-го стрелкового полка 150-й стрелковой дивизии.

Рейхстаг. Бои в Рейхстаге велись за каждый метр. И вот, вечером 30 апреля в дивизию приехал ее командир, Зинченко Ф. М., и сразу же приказал принести Знамя, и немедленно установить его на куполе здания. Несколько бойцов, выполняя приказ, побежали вглубь здания, а потом быстро вернулись назад. Причину возвращения объяснили полной темнотой в помещении. Солдаты попросили выдать им фонарики, так как ничего не видно. Зинченко тут же в ярости приказал командиру первого батальона капитану Неустроеву С. немедленно установить Знамя. Тот, в свою очередь, не бежал на Рейхстаг, а поручил выполнить этот исторический приказ своему замполиту. Комбат находился в этот момент в надёжном укрытии, вместо него бежал Берест А.П. Для выполнения приказа Алексей Берест взял с собой десять человек автоматчиков. С ним были также сержанты Егоров и Кантария. Подъем был не простым. Знаменосцы, подставляя свои плечи вместо разбитых ступенек лестницы, становились один на другого и лезли все выше и выше. А на крышу поднялись втроем: Берест, Егоров и Кантария. Именно им суждено было выполнить эту историческую миссию. Они, оглядевшись по сторонам, увидели конную статую кайзера Вильгельма и решили привязать красное Знамя к ней. Привязали «намертво» солдатскими ремнями [2:18].

«Не многие знают, что только 2 мая 1945 года, когда Рейхстаг был окончательно очищен от врага, Егоров и Кантария перенесли Знамя на самую вершину здания – купол», – подмечает Ирина Берест, дочь Алексея Прокопьевича. За участие в водружении знамени и взятие в плен огромного числа немцев Неустроев дал ему несколько дней отпуска, которые Берест намеревался провести в родном селе. Добираясь на родину, он заболел тифом. На следующей станции его сняли с поезда и отправили в ближайший на то время военный госпиталь в Ростове-на-Дону. Здесь он встретил медсестру Людмилу Евсееву, будущую жену. После выздоровления они поженились и уже вместе вернулись в Германию... [3:79]

Изучив биографию Алексея Прокопьевича и событие водружения знамени Победы над Рейхстагом, рассмотрим возможные причины, вследствие которых произошло сокрытие фактов, и имя героя было незаслуженно забыто.

Версия первая. Когда в ночь с 1-го на 2-е мая, офицерский состав немецких солдат в катакомбах под Рейхстагом вызвал парламентаря, Алексей Прокопьевич переоделся полковником Красной Армии, так как ни генералов, ни полковников в то время в Рейхстаге не находилось, позаимствовав часть обмундирования и наград у вышестоящих офицеров. Возможно, именно за это дерзновение и был лишен заслуженного звания Героя Алексей Берест.

По другой версии Берест являлся очень вспыльчивым и правдолюбивым человеком, за что часто бывал замешан в ссорах со своим политическим руководством. Ярким примером является инцидент с описью ценностей дома Гимmlера (который штурмовал непосредственно батальон А.Береста), по итогам которой: «ценности из дома перекочевали не в музей, а на виллу одного из маршалов, о чем отец заявил во всеуслышание», – утверждает в интервью дочь Береста Ирина Алексеевна.

Несмотря на многочисленные попытки как самого Береста, так и жителей города и родственников, за 25 лет Алексей Прокопьевич так и не был удостоен звание Героя Советского Союза. Но Берест стал народным героем для жителей нашего города: есть улица, школа его имени. У входа на завод «Ростсельмаш» открыта мемориальная доска его памяти, а на территории воздвигнут монумент. Есть на заводе и мемориальный музей Алексея Береста. Безусловно, Алексей Прокопьевич Берест вошел в историю нашей страны как настоящий герой Великой Отечественной войны.

Для выявления уровня осведомленности по данной проблеме мной был проведен социологический опрос обучающихся МБОУ «Гимназия №19», как жителей города Ростова-на-Дону. Опрос проводился с помощью анкеты, среди учеников старшей школы. Анкета по своей структуре состоит из открытых и закрытых вопросов. В ходе социологического исследования были выделены следующие тезисы:

1. 55% опрошенных респондентов хоть раз в жизни слышали об Алексее Бересте.

2. 60% из количества респондентов, ответивших положительно на первый вопрос, знали о том, что Берест не получил звание Героя Советского Союза.

3. 67% из количества респондентов, ответивших положительно на первый вопрос, раскрыли верные факты из биографии Береста, в частности упомянуто водружение Знамени Победы над Рейхстагом (23%).

На основе проведенного опроса было принято решение проинформировать обучающихся МБОУ «Гимназия №19» об Алексее Прокопьевиче Бересте, в связи с достижением желаемого уровня осведомленности учеников по данной теме. Мною были проведены открытые уроки в классах старшей школы.

Заключение. Сколько раз многие люди и организации обращались по поводу присвоения звания Героя лейтенанту Бересту, но его не присвоили ни при жизни, ни после смерти. И всё же, он прожил удивительную жизнь. Ему выпала великая честь – дожить до Победы и вместе с ней войти в историю. Он прожил жизнь честно, мужественно, достойно, и если есть глубокий смысл в словах “не ради славы и наград”, то это про него, Алексея Прокопьевича Береста. Его забыть нельзя, и пока память о нем жива, мы должны сделать все возможное для сохранения этой памяти.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Галкин Ю.И. Лейтенант А.П. Берест в штурме Рейхстага и главный при водружении Знамени Победы на нем Москва: [б. и.], 2009 (: ОАО "Щербин. тип.")71, [1] с.: ил., карты, портр.29 [4] отд. л. Текста*
2. *Галкин, Ю.И. Алексей Берест - человек-легенда: (документы и воспоминания) Ростов-на-Дону: -МП Книга, 2000193, [1] с., [18] л. ил.: ил.7x10*
3. *Галкин, Ю.И. Народный герой - Алексей Берест Ростов-на-Дону: Донской издательский дом, 2016 79 с.: фот., фотопортр., карты, факс.30*
4. *Вечерний Ростов "Проклятие маршала Жукова" все еще висит над героем-земляком Алексеем Берестом Автор: Оленев А.*
5. *Он брал Рейхстаг: [об А.П. Бересте, участнике Великой Отечественной войны, жившем в Ростове-на-Дону] Автор: Бондаренко Игорь.*

Богатыренко Полина Сергеевна
студентка 1 курса
очной формы обучения, ФНО
Центрального филиала ФГБОУО «РГУП»
(г. Воронеж)

Научный руководитель:
Кораблев Сергей Евгеньевич,
к.психол.н., доцент
Центрального филиала ФГБОУВО «РГУП»
(г. Воронеж)

ДЕФОРМАЦИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ ПОДРОСТКОВ КАК СЛЕДСТВИЕ ПРЕНЕБРЕЖЕНИЯ УРОКАМИ ИСТОРИИ

История Российского государства необычайно насыщена событиями, несущими в себе значительный воспитательный потенциал: наша страна пережила многочисленные реформы, революции, государственные перевороты, войны. Изучение мировой и отечественной истории безусловно формирует мировоззрение гражданина, патриота своей страны. Сегодня внимание взрослого поколения сосредоточено на качестве функционирования отечественной системы образования. Президентом Российской Федерации В.В. Путиным неоднократно подчёркивалась важность ответственного и профессионального процесса обучения молодёжи истории, бережного отношения к трактовке исторических событий, имеющих для нашего народа моральную, правовую, этнопсихологическую ценность. Вся система образования и изучение истории, в частности, направлены на то, чтобы воспитать в подрастающем поколении понимание и уважение к национальной культуре и поддержку традиционного для страны культурного уклада. Эффективность воспитательного воздействия на определенные группы молодёжи оставляет желать лучшего, например, в силу их недостаточной образованности. Другой причиной, на наш взгляд, является низкая степень заинтересованности молодых людей политико-правовой, экономической и культурной ситуацией в нашей стране. В контексте изучения влияния уроков истории на процесс формирования правосознания молодёжи полагаем важным рассмотреть сущность феномена «правосознание», факторы, показатели его развития и деформации.

Подходы к пониманию сущности правосознания сформулированы представителями различных гуманитарных и правовых наук. По мнению составителей словаря по конституционному праву, правосознание представляет

собой совокупность идей, взглядов, чувств, переживаний и представлений отдельных людей, социальных групп, слоёв и классов о действующем праве, правосудии и законности, а также о том, какими они должны быть. [1]

Правосознание формирует идеологическую базу активности социального большинства, способствует его самоорганизации в рамках государственного устройства. Возникновение правосознания как личностного и социального феномена можно соотнести с началом развития человечества вместе с формированием государства в раннеклассовых обществах. Оно как элемент системы общественного сознания активно включается в функционирование правовых норм, институтов, отношений, процессов правотворчества и реализации законов в социальной практике.

Правосознание человека подвержено изменениям, связанным, большей частью, с тенденциями типичной (повторяющейся) социальной ситуации, формирующей у личности психологическую установку – готовность мыслить и действовать определенным образом. Деформацией правосознания называют процесс неблагоприятного изменения правосознания индивидов, социальных групп, общества под воздействием конкретных обстоятельств. [2]

Правосознание современной молодёжи активно изучается в наше время. Из результатов исследования «Российское «поколение Z»: установки и ценности», проведенного немецким Фондом им. Фридриха Эберта совместно с «Левада-центром» следует то, что более 80% российских молодых людей либо не интересуются политической ситуацией в стране и за рубежом, либо не имеют на этот счет определенного мнения. [3] Представляет значимый интерес она лишь для 19% опрошенных россиян в возрасте от 14 до 29 лет. В исследовании говорится, что данный факт связан не только с непониманием сути политической деятельности, но и с тем, что насущные проблемы молодежи мало связаны с политикой. Большинство не готовы участвовать в этой деятельности (две трети опрошенных респондентов). Лишь 7% из их числа говорят, что с удовольствием сделали бы это в будущем, и только 1% участвуют в политике сейчас. Самыми популярными способами политической активности являются подписание онлайн-петиций (22%) и волонтерство (23%). В выборах в Госдуму в 2016 г. участвовали 46% респондентов, имевших на тот момент право голосовать. Наиболее распространенные у молодежи политические взгляды – социал-демократические (28%), националистические (16%), либеральные (12%) и коммунистические (11%). [3] «Когда осознаешь интересы и ценности молодежи, то понимаешь, какое будущее у страны. В Германии такие исследования проводятся уже 50 лет, и они помогают как гражданскому обществу, так и тем, кто проводит молодежную политику», – говорит руководитель Фонда им. Фридриха Эберта в России П. Тешендорф. [3]

Так же он отметил, что отличие российской молодёжи от европейской состоит в том, что у первой заинтересованность политикой крайне мала, в то время как у второй показатели исследования были значительно выше.

Приказ «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» гласит, что недостаточный уровень правовой культуры и правосознания, правовой нигилизм граждан России являются серьезной проблемой обеспечения реализации принципов верховенства права [4]. Отсюда можно рассмотреть некоторые основные факторы, влияющие на формирование правосознания молодых граждан:

1) характер воспитания и моральный климат в семье, законопослушное поведение родителей;

2) качественный уровень воспитания и обучения в образовательных учреждениях различного типа и вида, в том числе закрепление и развитие у учащихся основ правосознания;

3) распространение и использование доступных для восприятия информационных материалов, формирующих правовую грамотность и правосознание населения, в печатном, электронном, аудиовизуальном и ином виде, а также с помощью средств массовой информации;

4) понятность, доступность и эффективность законодательства, его адекватность реальной экономической и общественно-политической ситуации в стране, реализация в законодательстве принципов справедливости и равноправия, обеспечения соответствия норм права интересам и потребностям различных социальных групп;

5) эффективная, профессиональная и законная деятельность правоохранительных и иных уполномоченных органов по выявлению и пресечению преступлений и других нарушений закона, обеспечение неотвратимости соразмерного и справедливого наказания за нарушение закона.

Можно заметить, что формирование правосознания людей начинается с воспитания в семье и продолжается на протяжении всей жизни человека.

В данном процессе история и историческая память играют важнейшую роль. Они устанавливают связь подрастающего поколения с традициями данного общества и служат мощным средством формирования национальной и общественной идентичности. В учебных заведениях предмету истории уделяют большое внимание. По результату опроса совершеннолетних граждан, в котором приняли участие более 4,5 тыс. человек, история оказалась на четвёртом месте по значимости среди школьных предметов и набрала 26% голосов. Государство также выделяет историю как одну из важнейших наук. Известно, что она рассматривалась как обязательная дисциплина при сдаче

Единого Государственного Экзамена. Однако данная новость вызвала в обществе массовое недовольство. Несложно понять, что его ключевой причиной являлись недостаточные знания школьников истории своей страны. Следовательно, правосознание подростков никак не сможет положительно развиваться, ведь без знаний о прошлом они не смогут ориентироваться в настоящем. Пренебрежение уроками истории является одним из основных факторов, отрицательно влияющих на политическое мировоззрение молодых людей, которые имеют маленький кругозор и не могут оценивать ситуацию в более масштабном формате, то есть со стороны разных социальных слоёв.

В качестве примера приведём ситуацию, связанную с поправками в Основной закон Российской Федерации, принятыми в 2020 году. Нельзя сказать, что всё молодое поколение свелось к единому мнению, однако большинство не поддержало либо часть, либо все поправки в целом. Это объясняется следующим: среди всех поправок самой яркой и значимой у многих граждан считалось дополнение к положению части 3 статьи 81 Конституции РФ, в котором содержится информация о числе сроков, в течение которых одно и то же лицо может занимать должность Президента РФ. [5] В результате, остальным дополнениям внимания было уделено значительно меньше.

Посмотрев на данную ситуацию с ретроспективной точки зрения, можно сделать вывод о том, что развитие нашего государства постоянно сопровождалось обновлениями и преобразованиями законодательства. Это, в свою очередь, является фактором развития государства и его соответствия тенденциям современности.

Ситуацию с неоднозначным и тенденциозным восприятием действительности у молодёжи усугубляет ещё и то, что она живёт в эпоху информационных технологий. Интернет объединяет людей, особенно тех, у кого есть похожие интересы и взгляды. Таким образом, мнения отдельных персон, которые могут абсолютно не разбираться в конкретных вопросах, распространяются по всей сети и становятся общедоступными. Как следствие, психологически «ведомые» молодые люди, не имея собственной точки зрения, начинают придерживаться чужой. «Молодёжь смотрит на мир глазами своих кумиров», – говорил немецкий учёный В. Швебель. [6]

Подводя итог, можно сделать вывод, что сознание (правосознание) современной молодежи является фактором развития государства в будущем. Однако для успешного процветания страны молодые люди должны быть идеологически подготовлены. В этом им должно помочь старшее поколение, формируя их мировоззрение, прививая интерес к знаниям о мире и истории государства и человечества в целом. Известна точка зрения о цикличности

истории, о возможности повторения событий прошлого в видоизменённом формате. И, собственно, для того, чтобы ориентироваться в различных ситуациях и иметь свою позицию, нужно познавать прошлое, учиться у великих людей, находить выход из проблемных ситуаций и уметь извлекать из них уроки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Словарь по конституционному праву [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gufo.me/dict/constitutionallaw/ПРАВОСОЗНАНИЕ>*
2. *Энциклопедия юридической психологии. [Текст] – М.: ЮНИТИ-ДАНА. Под общей редакцией профессора А. М. Столяренко. 2003.*
3. *Левада Центр [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.levada.ru/2020/04/30/bolee-80-rossijskoj-molodezhi-ravnodushny-k-politike/>*
4. *«Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (утв. Президентом РФ 28.04.2011 №Пр-1168)//КонсультантПлюс: справочные правовые системы: Законодательство. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113761/61736120a8db99b9609b6fd2f69e36bab48375db/*
5. *Конституция Российской Федерации [Текст]: принята всенародным голосованием 12.12.1993: (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // КонсультантПлюс: справочные правовые системы: Законодательство. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/, (дата обращения: 27.09.21).*
6. *Научная Россия – периодическое издание [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://scientificrussia.ru/science-humor/vilgelm-svebel>*
7. *РИА Новости [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ria.ru/20200901/shkola-1576555293.html>*

Волык Елизавета Андреевна

*студентка 1 курса
очной формы обучения
ФГБОУ ВО «ДГТУ»
(г. Ростов-на-Дону)*

Научный руководитель:

Сагирян Инга Григорьевна,
*канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «ДГТУ»
(г. Ростов-на-Дону)*

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА КАК УРОК ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ

Война - слово, которое звучит одинаково пугающе на всех языках мира. В памяти сразу всплывают ее необратимые как прямые, так и косвенные последствия. Первые – это разрушения всего, что создано человеком, и жертвы-людские жизни и бесповоротно поломанные судьбы. Причем если жертвы голода, эпидемий, стихийных бедствий можно «списать» на естественные, т.е. не зависящие от человека причины, то по отношению к войне этого не скажешь.

Между тем у войны есть свой механизм противостояния утрате человеком его «лица» и «человеческих качеств» – это патриотизм, самоотверженность, готовность лишиться самого ценного – жизни – на благо родины, семьи, будущего.

Многовековая история нашего государства свидетельствует, что без патриотизма создать семью независимой державы практически невозможно. Что такое патриотизм? Всю полноту этого слова мы можем видеть в советские времена, а конкретнее в годы военного положения.

Патриотизм - любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам. [1, с.190]

Довольно сложно сформировать у народа понимание гражданского долга и уважения, поэтому военно-патриотическое воспитание является основным источником и средством политического и духовного благополучия страны, её полной внешней и внутренней целостности.

Военно-патриотическое воспитание – это составная часть воспитания, которая ориентирована на формирование идей государства, служения отечеству, способности к вооруженной защите государства.

Рассмотрим действенность военно-патриотического воспитания на примере периода Великой Отечественной войны.

Наши солдаты находились в практически безвыходном положении.

Рабочие, врачи, учителя, домохозяйки, дети, не имеющие за плечами подготовки к военным действиям, без достаточного обмундирования встали за защиту родины, благодаря своей стойкости, внутреннему стержню, мужественности и самоотверженности.

Благодаря идеологии Советского Союза, такой как, популяризация коллективного мышления, мы победили в этой войне, несмотря на все сложности и трудности, которые пришлось пройти нашим предкам.

История нашей страны богата множеством подвигов, которыми мы восхищаемся. Одним из ярких примеров подвига не только солдат, но и мирного населения является Советская подпольная антифашистская комсомольская организация юношей и девушек «Молодая гвардия».

Участниками этой организации являлись подростки, которые только окончили школы (а некоторые еще оставались в школьном возрасте). Они оказались в немецкой оккупации и оказали огромную помощь советской армии. Примечателен тот факт, что подпольный отряд они создали самостоятельно, без направляющей и организующей силы старших товарищей (всё оставленное в Краснодаре партийное подполье проваливается), по собственной инициативе, чувствуя свой долг перед родиной, без опыта начинают борьбу с фашизмом и более того, ведут ее довольно успешно.

«Молодая гвардия» выпустила и распространила более 5 тысяч листовок, ее члены участвовали наряду с подпольщиками-коммунистами в проведении диверсий в электромеханических мастерских. Молодогвардейцы готовились устроить вооружённое восстание в Краснодаре, чтобы разбить немецкий гарнизон и присоединиться к наступающим частям Советской армии. Накануне нового 1943 года состоялась вооруженная акция. Молодогвардейцы совершили дерзкое нападение на немецкие автомашины с новогодними подарками для солдат вермахта [2, с.5].

В феврале 1942 года вышел Указ о трудовой мобилизации. Притом трудоспособными считались все люди, начиная с 16 лет. Опоздание на работу даже на час или же невыход наказывалось получением тюремного наказания сроком до 8 лет.

Если гражданское население не обязано было воевать на передовой, то на солдат Красной Армии распространялись приказы советского командования, исполнять которые надо было неукоснительно и в точности.

Указ Президиума Верховного Совета «О военном положении» вышел 22 июня 1941 года. Это значило, что теперь все преступления, за которые

раньше карал Уголовный Кодекс, будут рассматриваться трибуналом – военным судом [3, с.160].

Командиры подразделений имели абсолютную власть, они могли выносить приговор или же миловать. В начале войны сложно было избежать перегибов, особенно на передовой. Могли расстрелять без суда и следствия. Таковы жестокие условия военного времени.

Приказ №227, более известный под названием «Ни шагу назад», многие считают антигуманным и бесчеловечным. Велено было расстреливать всех, кто отступал по своей воле, убегал с поля боя. Но приказ был издан в 1942 году, когда стало понятно – сдержать наступление немцев нужно любой ценой.

Казалось бы, такое нечеловеческое отношение должно быть воспринято народом в негативном ключе, но реакция на приказ № 227 в полной мере показывала всю силу советского внутреннего духа. [3,149 с.]

Этот документ оказал мощное психологическое воздействие на весь русский народ, как на военнослужащих, так и на гражданских лиц. Из донесений политических и особых отделов следовало, что в массе своей советские люди не только активно одобряли приказ, но и высказывали недоумение по поводу того, что его не издали раньше.

Можем сделать вывод, что война сделала народ более сплоченным. Современному поколению свойственен патриотизм, благодаря примеру великой победы наших предков. Результат Великой Отечественной войны воспринимается как свой, личный, близкий сердцу подвиг. В обществе братских народов сохранилась преемственность поколений. На уровне подсознания молодежь понимает, что победа в войне требовала огромных сил и затрат. Это всеобщее горе. Не желая повторения хаоса смертоубийства, нужно сделать выводы, что война неприемлема для современного общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Липовецкий М.Н. «Молодая гвардия» А. Фадеева: Логика самопожертвования и реальные факты [Электронный ресурс] // КиберЛенинка.*
2. *Белов Ю. Одна страна и два отечества // Правда. – 2016. – № 6. – С.3. <https://gazeta-pravda.ru/issue/6-30357-22-25-yanvary-a-2016-goda/odna-strana-i-dva-otechestva/>*
3. *Рогов И. М. Встречи и размышления: мысли о культуре и патриотизме. – СПб.: Изд-во Политех. ун-та, 2011. – 149 с.*

Губанов Сергей Павлович

студент 3 курса

очной формы обучения

ФГБОУ ВО «РГУПС»

(г. Ростов-на-Дону)

Научный руководитель:

Працко Геннадий Святославович,

д.ф.н., д.ю.н., профессор

ФГБОУ ВО «РГУПС»

(г. Ростов-на-Дону)

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

В современном мире особо актуален вопрос о патриотическом образовании молодёжи. Это обусловлено ведущей ролью и значимостью патриотизма в формировании высокого уровня социальной активности у населения. Кроме того, учёные и специалисты в сфере образования, отмечают взаимосвязь проявления экстремизма и уровня патриотизма в стране. Как известно, молодёжь – это тот социальный слой населения, который в ближайшее будущее будет, так или иначе, связан с интеллигенцией общества. Именно от навыков и умений данного социального слоя будет зависеть развитие нашей страны. Мировая практика показывает, что люди, испытывающие любовь к Родине и Отчизне, более продуктивны в своём развитии, становлении личности и способности совершать поступки на благо обществу и своей стране. Поэтому образовательные учреждения и в первую очередь – государство, заинтересованы в том, чтобы воспитать у подрастающего поколения чувство патриотизма. В соответствии с этим, можно сделать вывод, что ранее указанный социальный слой населения является приоритетным в сфере реализации программы воспитания патриотизма.

Стоит отметить, что в Российской Федерации уже давно уделяется большое значение патриотизму. Образовательные программы, направленные на формирование данного чувства у молодёжи, реализуются и проявляются в разнообразных формах. Так, например, в школах проводятся различные мероприятия, посвященные памятным датам и государственным праздникам. Эти мероприятия способствуют военно-политическому воспитанию всех участников. Помимо данных мероприятий, повсеместно распространена пропаганда, связанная с успешным развитием науки, медицины, спорта и прочих российских достижений. Публикуются научные статьи и работы.

Стоит так же отметить важность проводимых классных часов и открытых уроков, посвященных обсуждению и разъяснению проблем, связанных с патриотизмом. В университетах же вводятся не только дисциплины, но и целые направления подготовки кадров, позволяющих работать с молодёжью. Прежде всего, эти меры направлены на предотвращение экстремизма и воспитания любви к Родине. Разные исследования, посвященные патриотическому воспитанию молодёжи, подтверждают наличие прямой взаимосвязи между уровнем патриотизма и экстремизмом. Как правило, низкий уровень патриотизма способствует повышению уровня экстремизма.

Однако необходимо подчеркнуть, что данные проявления образовательных программ представляют собой формы воспитания патриотизма. Чтобы понять сущность данного вопроса, необходимо понять его официальное определение, а также поставленные цели и задачи. Ответить на данные вопросы можно, обратившись к Постановлению Правительства Российской Федерации «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»». В соответствии с этим Постановлением, патриотическим воспитанием признаётся деятельность, направленная на осуществление конкретной цели, органов государственной власти, разных общественных и социальных институтов. [1, стр. 2] Здесь же указано, что вышеперечисленные субъекты должны формировать у населения значительный уровень патриотического сознания. А это в свою очередь, должно положительно отразиться на готовности граждан исполнить свой гражданский долг и оставаться верным Отчизне, трудясь во славу Родине. Таким образом, данная программа представляет собой попытку государства создать новую систему, направленную на процесс воспитания личности.

Несмотря на то, что вышеуказанные положения об ответственности граждан перед своей Родиной являются естественными и основополагающими в данном вопросе для столь великой страны, часть проживающего населения не понимает необходимость обеспечения реализации данного Постановления в общественной жизни. Чтобы решить данный вопрос, необходимо обратиться к реалиям современного мира. Как известно, одним из способов получения патриотического образования является военно-политический способ. Он реализуется в процессе исторического анализа военных действий нашей страны. Именно отсюда подрастающее поколение берёт опыт патриотизма у старшего поколения. Военнослужащие и мирное население нашей страны во все времена славились своим духом, силой воли, отзывчивостью, доблестью, готовностью умереть за страну и стремлением защитить её от врагов. На примере таких людей наша молодёжь и учится патриотизму, вдохновляясь отважными поступками своих предков. Но в условиях современного научно-

технического прогресса, а именно, в условиях появления сети «Интернет», патриотическое воспитание столкнулось с рядом проблем. Несмотря на то, что данный механизм позволяет нам беспрепятственно изучать историю нашей страны и героев, этот же механизм, с другой стороны, негативно влияет на формирование у молодёжи правильных ценностей. Это связано с появлением в сети так называемых «Фейков» – ложных данных и сведений, выдаваемых за реально существующие факты. Распространители данных ложных сведений вводят в заблуждение подрастающее поколение, оскверняя память о заслугах нашей Родины и Героях страны. Данный факт подчеркивает актуальность и необходимость введения в нашей стране патриотического образования. История России не должна быть опорочена. Население нашей страны не должно быть в заблуждении. Люди должны знать о подвигах, совершенных их соотечественниками. Эти знания должны быть правдивыми, достоверными, основанными на реальных фактах. Поэтому в нашей стране патриотическое образование является приоритетным направлением в образовании. Хотелось бы отметить высказывание Владимира Владимировича Путина в его статье «75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим» [2] о том, что железная сила духа у наших героев Великой Отечественной войны обусловлена любовью к Родине и стремлением защитить Отечество. Стержень русского человека базируется на данном чувстве патриотизма. Патриотизм, любовь к Родине, к своему дому – это те чувства, которые и в наши дни представляют ценность для граждан.

Одним из способов воспитания патриотизма выступает ежегодная акция «Бессмертный полк». Миллионы нашего населения выходят на данное шествие с портретами своих родных, защищавших Родину от фашистов. Память об участниках Великой Отечественной войны никогда не будет забыта. Россия должна помнить, что победу в этой войне одержал советский народ. Это истина, которая не должна быть опорочена. Россия должна помнить уроки, которые она получила в ходе многих пережитых войн.

Таким образом, подводя итог сказанному, необходимо отметить, что актуальность патриотического воспитания современной молодёжи возрастает на фоне прожитых лет. Это обусловлено появлением ложной информации о защитниках нашей Родины в сети интернет. Такая информация должна пресекаться и удаляться из любых источников. Кроме того, формированию патриотизма у молодёжи способствуют образовательные мероприятия, проводимые не только на уровне школы или университета, но и в масштабах страны. Влияние патриотического образования на жизнь нашей страны трудно недооценить. Ведь только те, кто любит свою Родину, кто готов отдать жизнь за Отчизну, будут стараться развивать нашу страну в будущем. Именно

патриотическое воспитание способствует нормальному и правильному функционированию всех социальных институтов в государстве. Распространение патриотического образования способствует не только формированию у населения правильных ценностей, но и значительно снижает проявление экстремизма. Необходимо, чтобы деятельность по формированию у молодёжи чувства патриотизма не просто была приоритетным направлением в образовании, но и стала не менее важной составляющей молодёжной политики. Только в таких условиях можно построить сильное государство, имеющее надёжную опору и поддержку. Поэтому роль патриотического воспитания настолько велика и является приоритетным направлением в образовании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы"*

2. *75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим. «Российская газета» публикует статью президента РФ Владимира Путина (2020, 19 июня). Взято 12 октября 2021, с <https://rg.ru/2020/06/19/75-let-velikoj-pobedy-obshchaia-otvetstvennost-pered-istoriej-i-budushchim.html>*

Домаш Оксана Витальевна
студентка 1 курса
очной формы обучения
Центрального филиала ФГБОУВО «РГУП»
(г. Воронеж)

Научный руководитель:
Кораблев Сергей Евгеньевич,
к.психол.н., доцент
Центрального филиала ФГБОУВО «РГУП»
(г. Воронеж)

УРОКИ ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ: ВЛИЯНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА МИРОВОЗЗРЕНИЕ МОЛОДЕЖИ

Духовно-нравственное становление личности является одной из самых сложных задач образовательного процесса. Основы духовно-нравственной культуры формируются на протяжении каждого этапа обучения, и крайне необходимо задать правильное направление развития сознания учащегося на каждом этапе. В условиях активного взаимопроникновения и обновления культур важнейшей целью является поддержание заинтересованности и понимания аспектов отечественной культуры, потому как нравственные приоритеты общества складываются из исторического опыта. Исходя из статистики, большинство студентов (63%) получают представление о войне из средств массовой информации [3, с. 2], что может создать противоречивое и даже исторически искаженное представление у учащихся.

Оптимизация информационного потока является залогом цивилизованного обучения. Организация процесса воспитания и обучения в отечественных образовательных учреждениях сегодня приобретает социокультурную неповторимость, что наиболее заметно в отношении исторического образования. В реализации указанной тенденции эффективным методом может являться эмоционально окрашенное погружение педагога и учащегося в процесс изучения истории. Уроки военного времени, детализированные и красочно представленные педагогом, представляют собой фактор формирования исторической памяти у учащегося как конструкта его социализации. В целом общество и государство заинтересованы в активной пропаганде позитивных исторических событий, значимых в плане собственной устойчивости, формирования социальной идентичности.

Социологические исследования критериев эффективности использования углубленного изучения событий военного времени в рамках образовательной программы обнаруживают следующую тенденцию: 93% опрошенных подтверждают наличие весомого влияния на их мировоззрение в ходе изучения образовательной программы; 3% опрошенных отрицают влияние; 3% опрошенных не видят необходимости в данном влиянии. В ходе аналогичных опросов удалось выяснить отношение учащихся к событиям военного времени: подавляющее число респондентов испытали значительное влияние на свое мировоззрение в ходе образовательной программы. И лишь незначительное количество участников опроса остались неизменны в своих взглядах, либо же вовсе не считают необходимым углубление в исторический процесс. Основываясь на полученных данных, можно сделать вывод об целесообразности применения указанного метода, о том, что детализация событий военного времени в полной мере способствуют развитию и становлению личности студента.

Высокая ответственность отечественных образовательных организаций за процесс воспитания и обучения молодежи неоднократно подчеркивалась руководством нашей страны, будущее которой ставилось в прямую зависимость от уровня образования нынешнего поколения. Вовлечение обучающихся в процедуру познания деталей исторического процесса является неотъемлемой частью обучения, потому что только события прошлых лет могут в полной мере раскрыть проблематику отношений и взаимодействия людей в современном мире, создать для современного поколения адекватную систему оценивания и рефлексирования прошлого, осознания будущего. В ходе реализации образовательной программы необходимой задачей является всеобъемлющая идеологическая подготовка, позволяющая учащемуся наиболее полно понять и прочувствовать трагизм и значимость события, отметить для себя важные моменты и предпосылки, заключить правильные выводы и подвести итог изученного. Особое внимание следует обратить на запоминающиеся и противоречивые события отечественной истории, оставившие отпечаток в жизни страны и во многом повлиявшие на ее развитие. Данными примерами могут послужить революция 1917 года, истоки и последствия холодной войны, Великая Отечественная война. Исторический смысл Великой русской революции в отечественной истории остается для исследователей во многом актуальным и требующим дальнейшего тщательного изучения. Сегодня осмысливая предпосылки Великой русской революции и Гражданской войны в России, необходимо, чтобы смысл исторического выбора, который был сделан нашим народом и страной в 1917–1923 гг. был осознан во всей его глубине. Без понимания принципов жизни российского

общества и его цивилизационных оснований у молодого поколения не будет жизненных ориентиров, без которых невозможно обеспечить выживание России в глобальном мире, в котором победа Русской революции явилась маркером распада старого мира и становления нового способа жизнедеятельности общества. Если говорить о значении холодной войны, то за последнее десятилетие изучение проблем истории данного события приняло междисциплинарный характер.

Изучение механизмов формирования коллективных представлений людей, стереотипов, мифов, что сформировались, взаимного непонимания как одного из важнейших механизмов холодной войны, способно полноценно дополнить официальный материал по проблеме. Важной является проблема изучения таких составляющих холодной войны, как пропагандистские и психологические войны. Требуется дополнительных прикладных исследований проблема деконструкции массовых, мифологизированных представлений о прошлом, в том числе об эпохе холодной войны, изучение основных механизмов формирования коллективной памяти о противостоянии прошлого века. Изучение холодной войны будет побуждать к дальнейшему осмыслению и переосмыслению ее феноменов и последствий, анализу формирования современных основ международного порядка. Также одним из важнейших элементов формирования исторической памяти являются события Великой Отечественной войны. Победа советского народа в этой войне – воплощение мужества, стойкости русского характера, российского менталитета, величия России.

Каждое военное событие является источником бесценного опыта, который мы получили путем проб и, порой, ужасающих ошибок. В ходе изучения студент получает не только знания, но и важный жизненный опыт, который позволит ему обрести осознанность и будет являться крепким фундаментом для зарождения его личностных убеждений, взглядов и мировоззрений. Именно, в связи с этим роль образовательных организаций в жизни современного поколения столь важна и заключается в том, чтобы донести до учащегося всю значимость и необходимость исторической памяти.

Необходимость состоит в качественной системе обучения студентов как залога спокойного и мирного будущего страны. Каждый ныне живущий человек обязан обладать высоким уровнем знаний в области истории, ведь это является важнейшим фактором сплочения и консолидации общества. Помимо повышения качества образования, также необходимо придерживаться тенденции в формировании собственных систем учебно-образовательного процесса, избегать слепого копирования западных «тестовых эталонов» обучения. Несомненно, преимущество отечественного образования

заключается в качественном удовлетворении разнообразных потребностей личности в области самоопределения и развития, интеллектуального, культурного и духовного роста, однако, на сегодняшний день возникает необходимость совершенствования и преобразования отечественной системы обучения. Данная необходимость обусловлена застоем в формировании у учащегося свободного мышления, способности автономно мыслить и заключать выводы. Для решения данной проблемы необходимо обратиться к предшествующей отечественной системе образования, получившей практическое применение в период СССР. В данной системе главный акцент ставился на поисковой активности студента, его мыслительных способностях, расширении кругозора, для учащегося ключевой задачей являлось умение помнить, а не запоминать. Очень интересным в общих чертах представляется принципиальный подход к оценке деятельности учащихся, высказанный В.П. Стрезикозиним в статье «Год качества». Он пишет, что для объективной оценки учебного процесса большое значение имеет системно-структурный подход к его анализу. Существенная особенность такого подхода состоит в целостном рассмотрении учебного процесса во взаимосвязи всех его компонентов. Нельзя оценивать уровень знаний учащихся и навыков в отрыве от анализа постановки преподавания соответствующих учебных предметов. Системно-структурный подход к изучению учебного процесса предполагает раскрытие объективно существующих связей между состоянием преподавания и его конечными результатами. При этом решающим в оценке деятельности учебно-образовательной организации и преподавателя являются результаты обучения. Анализ конечных результатов учебного процесса требует системного подхода, количественных и качественных характеристик всех компонентов сложной системы знаний, умений и навыков, развития учащихся, а также установлений связей между этими компонентами [4, с. 46].

Из всего вышесказанного следует вывод, что первостепенная роль современной системы образования состоит в том, чтобы создать все необходимые условия, благодаря которым учащийся сможет извлекать из обучения все необходимые аспекты, владеть ими и направлять в правильное русло, а не просто фиксировать в памяти исторические события, потому как влияние исторического образования на современную молодежь является ключевым фактором развития и становления современного общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Вяземский Е.Е. Формирование российской гражданской идентичности как доминанта исторического образования [Электронный*

ресурс]. – URL: http://eduportal44.ru/koiro/enpj/142_2013_E (дата обращения: 05.10.2021).

2. Бойко О.В. *Индивидуально-психологические особенности переживания личностью ситуации военного конфликта* / О. В. Бойко, Н. В. Новикова // *Вестник Вятского государственного университета*. – 2019. – № 4. – С. 94-105.

3. Воробьева Н.В. *Великая победа: историческое сознание студентов* / Н. В. Воробьева, И. В. Зубарев // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – № 2-19. – С.

4. Шайденко Н.А. *Анализ и оценка качества образования и качества деятельности учителя (история и современность)* / Н.А. Шайденко, С. Н. Кипурова // *Инновационные процессы в науке и образовании: сборник научных статей*. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2018. – С. 41-48.

Дроздова Валерия Евгеньевна

студент 2 курса

очной формы обучения

ФГБОУ ВО «ДГТУ»

(г. Ростов-на-Дону)

Научный руководитель:

Сагирян Инга Григорьевна,

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «ДГТУ»

(г. Ростов-на-Дону)

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПОДВИГОВ ГЕРОЕВ СОВЕТСКОГО ПАРТИЗАНСКОГО ДВИЖЕНИЯ

В настоящее время особенно важным является возрождение и сохранение национальных традиций, формирование патриотизма у молодого поколения, привитие любви и бережного отношения к историческим ценностям, родной стране. Военное время явилось очень сложным испытанием для всего советского народа. Даже когда повсюду царили голод, смерть, разруха, наш народ не пал духом. Ради будущего страны наши деды сражались не на жизнь, а на смерть. Только благодаря их выдержке, стойкости и преданности родине, молодое поколение имеет возможность спокойно жить, получать образование и идти навстречу своим целям. Естественно, исторический опыт Великой Отечественной войны может оказать значительное влияние на формирование личности молодых людей. Очень жаль, что многие не понимают, что если бы не самоотверженность русских солдат, то Россия не победила бы в столь жестокой войне. [1]

Именно на примере подвигов русского народа развивается чувство патриотизма у многих подростков. Всё, что мы можем сделать для героев Великой Отечественной войны, это помнить об их подвигах, о том, как они мужественно сражались за мирное небо над головой. С древних времен русский народ славился преданностью, стойкостью, силой духа и горячей любовью к Родине. За героизм в боях с немецко-фашистскими захватчиками 12776 человек удостоены звания Героя Советского Союза. Вера в победу, в светлое будущее позволяла солдатам преодолевать самые тяжёлые испытания. На пути к своим целям им ничего не помешает – ни мороз, ни снег, ни шум выстрелов над головой.

Немалый вклад в победу Советского Союза над гитлеровской Германией внесли партизаны и подпольщики, орудовавшие в тылу врага от Ленинграда до Одессы. Возглавляли их не только кадровые военные, но и люди мирных профессий. Настоящие герои. Изучение жизни героев советско-партизанского движения является очень важным направлением в работе по патриотическому воспитанию. Страшно представить, сколько бы ещё погибло людей, если бы не самоотверженность партизан, которые рисковали своей жизнью ради нас.

Советские партизаны - часть антифашистского движения. Основной задачей партизан было нарушение связи и коммуникаций. Около 184 партизан были награждены орденами и медалями СССР. Их вклад в победу над фашистской Германией очень велик. За военный период урон, нанесённый партизанами фашистским захватчикам, оценивается в один миллион уничтоженных оккупантов. Было проведено 20000 крушений железнодорожных эшелонов, разрушено около 12000 мостов. Многие их действия предопределили ход дальнейших военных событий.

Одним из самых известных партизан был Сидор Ковпак. Генерал-майор, который развернул мощное партизанское движение. Его отряд наводил ужас на врага. Ковпаковцы уничтожили фашистские гарнизоны в 39 населённых пунктах. Они занимались перехватом подмоги и обозов. Его отряд разгромил речную флотилию на реке Припять. Под командованием Ковпака партизаны становились профессиональными бойцами. [2]

Говоря о патриотическом воспитании на примере подвигов партизан, следует вспомнить Голикова Леонида Александровича. Будучи совсем мальчишкой, он вступил в ряды четвёртой Ленинградской партизанской бригады в шестьдесят седьмой отряд. Участвовал в двадцати семи боях, в разгроме немецких гарнизонов. А ведь на этот момент мальчику было всего шестнадцать лет. Леонид Голиков уничтожил двенадцать шоссежных мостов, десять автомашин с боеприпасами, два склада и семьдесят восемь немцев. В августе 1942 года подорвал легковушку с немецким генерал-майором Рихардом фон Виртц. Погиб Леонид Александрович в январе 1943 в бою. Смелость и самоотверженность Леонида Голикова наполняет сердце чувством гордости. Он является отличным примером патриотизма и преданной любви к своей отчизне.

В годы войны многие дети и подростки воевали бок о бок со взрослыми солдатами и уступали им разве что в физической силе. Их мужественности мог позавидовать любой взрослый человек. Смотря на подвиги юных героев, современная молодёжь перенимает их самые лучшие качества.

Среди партизан, защищавших нашу родину, были люди всех возрастов. Самым пожилым обладателем награды «Партизану Отечественной войны» и

«Герой Советского Союза» стал Матвей Кузьмич Кузьмин. На момент подвига ему было 83 года.

Родился Матвей Кузьмич в 1858 году в деревне Куракино. Его любимым занятием были охота и рыбалка. Во время войны его дом заняли немцы. Потом там же поселился и немецкий командир батальона, предварительно выгнав хозяев дома в сарай. Позже командир попросил Матвея провести его часть в деревню Першино, где находилась Красная армия. Взамен командир предложил Кузьмину большой запас продовольствия. Матвей Кузьмич согласился, но, когда увидел маршрут передвижения, отправил в пункт назначения своего внука, чтобы тот предупредил солдат и согласовал место для засады. Кузьмин долго водил немцев по лесу и к рассвету привёл в Малкино, где уже заняли позицию советские войска. Немецкий батальон попал под обстрел. Кузьмин был убит немецким командиром. [3]

Каждый второй партизан получил звание Героя Советского Союза посмертно. Этот факт пугает.

Говоря о партизанах-героях, важно упомянуть, что среди них было много девушек. Наряду с мужчинами на защиту родины вставали их матери, сестры, жены. Их самоотверженность и готовность любой ценой защитить свою родину поражает. Нередко они жертвовали своими жизнями во благо будущего страны.

Одной из таких защитниц была Вера Ворошина. С детства занималась спортом – была профессиональной гимнасткой и мастером спорта по легкой атлетике. Она добилась отправки на фронт и поступила в часть 9903 разведотдела штаба Западного фронта. Вместе с ней туда поступила и её подруга – Зоя Космодемьянская. Вера собирала разведданные и совершала диверсии. В очередной раз в тыл к фашистам забросили очередной отряд. Отряд попал под вражеский обстрел. Вера была тяжело ранена. Фашисты взяли её в плен и пытали. Но даже под пытками Вера не сообщила им никаких сведений о партизанском отряде. По словам очевидцев, держалась Вера как герой – пела Интернационал и обещала фашистам, что советские войска все равно одержат победу! Страшная история, которая лишний раз напоминает, какими силами далась эта нелёгкая победа.

Подвиги этих героев молодое поколение обязано помнить и чтить, потому что память о тех тяжёлых годах – это гордость нашей страны. Патриотизм невозможно развить без активной гражданской позиции, без желания улучшить жизнь вокруг себя. Память об ужасах войны позволит молодому поколению в будущем не допустить ошибки прошлого. Развитие патриотического воспитания благоприятно повлияет на развитие детей и заложит в них истинные нравственные ценности, сделав их в будущем достойными гражданами страны. История Великой Отечественной войны является

важнейшим плацдармом для активизации исторической памяти и интереса молодёжи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бродецкий В.А. Гражданско-патриотическое воспитание школьников на примере истории Победы в Великой Отечественной войне [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://urok.1sept.ru/articles/658492/> (Дата обращения 25.12.2015)

2. Самые смелые и хитрые: партизаны-герои Великой Отечественной войны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://zen.yandex.ru/media/nauka/samye-smelye-i-hitrye-partizanygeroi-velikoi-otechestvennoi-voiny/> (Дата обращения 12.11.2018)

3. Подвиги пяти обладателей медали «Партизану Отечественной войны» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rg.ru/2014/02/02/partizani-site.html/> (Дата обращения 02.02.2014)

Евсеев Валентин Николаевич

*студент 2 курса
очной формы обучения
ФГБОУ ВО «ДГТУ»
(г. Ростов-на-Дону)*

***Научный руководитель:
Сагирян Инга Григорьевна,
канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «ДГТУ»
(г. Ростов-на-Дону)***

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ НА ИСТОРИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

В настоящее время в российском обществе происходит процесс обесценивания культурных, социальных и нравственных общечеловеческих ценностей. Причинами развития такой тенденции являются распушенность нравов, социальное расслоение, рост преступности и наркомании, а также факты осквернения памятников воинам, погибшим на войне. Последнее, к сожалению, нередко встречается среди молодежи, что является следствием отсутствия патриотического воспитания. [8] В Интернет-ресурсах, социальных сетях функционируют сайты, форумы, сообщества и группы, пропагандирующие нацистскую символику и атрибутику, а также их основные идеи. Серьезной проблемой является также распространение среди молодежи движения АУЕ («Арестантский уклад един»), признанного в России экстремистским. [5]

Помимо этого, неблагоприятное воздействие на молодежь оказывают информационные кампании по очернению истории России, в том числе истории Великой Отечественной войны, проводимые США и странами Запада.

В таких условиях проблемы формирования гражданских ценностей молодежи, как основы консолидации российского общества и укрепления государства приобретают все более важное значение.

Анализируя консолидацию российского общества и факторы, содействующие ей, Президент Российской Федерации В. В. Путин в своем докладе «Россия на рубеже тысячелетий» отметил, что наравне с державностью, государственничеством и социальной солидарностью стоит патриотизм. Президент подчеркивает, что слово патриотизм «...подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле. Однако для

большинства россиян оно сохранило свое первоначальное, полностью позитивное значение. Это чувство гордости своим Отечеством, его историей и свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче, счастливее. Когда эти чувства свободны от национальной кичливости и имперских амбиций, в них нет ничего предосудительного, косного. Это источник мужества, стойкости, силы народа. Утратив патриотизм, связанную с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения». [7]

На основании изложенного приходим к выводу, что проблема патриотического воспитания молодежи на исторических материалах Великой Отечественной войны приобретает особую актуальность в современной России. Немаловажно, чтобы каждый молодой человек, вступающий в жизнь, проникся той идеей, что победа советского народа в войне была обеспечена благодаря героизму солдат, единству народов и, в конце концов, патриотизму.

Необходимо отметить, что данная тема изучается в современной исторической науке.

Так, вопросы патриотического воспитания исследованы в работе Ю.Ю. Фоминой: «Патриотическое воспитание, направленное на стремление студента посвящать свой труд на благо Родины, целесообразно строить на примерах трудовых подвигов народа периода Великой Отечественной войны». [4]

В статье Е.М. Михайловой рассматриваются вопросы патриотического воспитания молодежи на примерах героизма солдат Красной армии в годы Великой Отечественной войны. [3]

Актуальной и малоизученной является проблема формирования исторической памяти посредством компьютерных игр. О.Н. Грибан посвятил статью данной проблеме. Автор отмечает, что большинство компьютерных игр об истории Великой Отечественной войны созданы, в основном, американскими разработчиками. Таким образом они популяризируют свой взгляд на историю, создавая тем самым негативное обличие СССР и России. [2]

Правовая основа патриотического воспитания в Российской Федерации находит свое отражение в ст. 67.1 Конституции Российской Федерации. В данной статье говорится о «тысячелетней истории», «памяти предков», а также о детях, как «важнейшем приоритете государственной политики России» и создании для них необходимых условий по «воспитанию в них патриотизма, гражданственности». [1]

В связи с указанной статьей Конституции, которая была введена поправкой 2020 года, принят Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

воспитания обучающихся» 31 июля 2020 г. В закон введена ст. 12.1 «Общие требования к организации воспитания обучающихся». В этой статье указано: «воспитание обучающихся в организациях (общеобразовательных школах и учебных заведениях профессионального образования – примеч. авт.) осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочих программ воспитания и календарного плана воспитательной работы». [9] В целях реализации указанного Федерального закона с 1 марта 2021 года в пилотных регионах введены должности советника директора по воспитательной работе с дополнительной ежемесячной доплатой. [6]

Таким образом закон предусматривает включение воспитания детей и молодежи обязательной частью образовательного процесса.

Большое значение в патриотическом воспитании молодежи имеет нравственный и духовный капитал, накопленный за годы войны советским народом и закреплённый в художественной и исторической литературе.

Литература о Великой Отечественной войне, авторами которой являются участники войны или люди, пережившие тяготы военного времени, имеет большой потенциал в воспитании чувства патриотизма у молодежи.

Тема воинской отваги и подвигов советского народа нашла свое отражение в произведениях А. П. Кешокова. Содержание произведений Кешокова – героизм, воинская отвага, оптимизм советских солдат, их безграничная любовь к своей земле и ненависть к фашистам. Работы поэта публиковались в дивизионной газете «За Родину», редактором которой был сам Кешоков. В этой газете были опубликованы первые стихи поэта о войне: «Война», «Голос земли», «Свет в окне», «Два друга», «Слово Родины» и другие. Произведения Кешокова являлись средством воспитания патриотизма, воинского мастерства среди солдат и преданности Родине, что в конечном итоге привело к разгрому фашистов.

Литература периода Великой Отечественной войны сыграла решающую роль в моральной поддержке советского народа, помогла развить чувство патриотизма, подталкивала на героические поступки. И в настоящее время литература того времени способна оказывать воздействие на современное поколение. С помощью литературы можно привить любовь к своей Родине, развить чувство патриотизма, чувство гордости за свой народ.

Представители современного поколения, изучая художественную и историческую литературу времен Великой Отечественной войны, становятся сопричастными к подвигу народа, своих дедов и отцов.

Победа советского народа в Великой Отечественной войне являлась, является и будет являться тем событием, уроки которого несут в себе серьезный потенциал воспитания молодежи в патриотическом ключе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.pravo.gov.ru> (16.10.2021)
2. Грибан О.Н. Трансформируя память: отражение Второй мировой войны в компьютерных играх – Екатеринбург: УРГПУ. – 2017. – С. 32-37.
3. Михайлова Е.М. Историческая память о героике в Великой Отечественной войне как фактор воспитания патриотизма и национального самосознания молодежи. – М.: Вестник РУК. – 2015. – №2 (20) – С. 138-143.
4. Фомина Ю.Ю. Патриотическое воспитание на примере подвигів героев Великой Отечественной войны города Белгорода. – Белгород: БГИИК. – 2016. – 4 с.
5. BBC NEWS: В России запретили АУЕ («Арестантский уклад един») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.bbc.com/russian/news-53808013> (14.10.2021)
6. RT на русском: Россия, общество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://russian.rt.com/russia/article/817096-sovetniki-direktorov-shkola-nadbavka> (16.10.2021)
7. Газета Независимая: Россия на рубеже тысячелетий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.ng.ru/politics/1999-12-30/4_millennium.html (15.10.2021)
8. Интерфакс: В России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.interfax.ru/russia/786155> (14.10.2021)
9. Российская газета: Федеральный выпуск № 174(8228) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html> (16.10.2021)

Железова Людмила Юрьевна
курсант 4 курса
очной формы обучения
Нижегородская академия «МВД» России
(г. Нижний Новгород)
Научный руководитель:
Трусов Николай Александрович,
Начальник кафедры конституционного и
международного права,
к.ю.н., доцент
Нижегородская академия «МВД» России
(г. Нижний Новгород)

ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ, КАК СПОСОБ НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СОВРЕМЕННОЕ ПОКОЛЕНИЕ

Историческая память... Какова её роль в современном обществе? Русский историк В.О. Ключевский писал: «Знание своего прошлого ... не только потребность мыслящего ума, но и существенное условие сознательной и корректной деятельности... Определяя задачи и направление своей деятельности, каждый из нас должен быть хоть немного историком, чтобы стать сознательно и добросовестно действующим гражданином» [1, с. 62]. Невозможно не согласиться с этим высказыванием, ведь действительно для того, чтобы человек мог выбрать правильное направление для своей деятельности и определить свое место в обществе, а также сформировать свои личные идеи и взгляды на мир и происходящее в нем, то возникает необходимость в познании прошлого.

Под исторической памятью мы понимаем представления и знания граждан о событиях и фактах прошлого, о своем происхождении, о важнейших событиях своей истории и о деятелях прошлого. По нашему мнению, формирование исторической памяти является обязательным для всех граждан того или иного государства, но наиболее важное значение она приобретает для такой социально-демографической группы как молодежь, а дело все в том, что именно от этой группы во многом зависит наше будущее. Молодежь – это наше будущее, однако именно эта группа наиболее часто и подвергается негативному идейно-ценностному воздействию. Дело в том, люди старшего поколения в силу объективных причин были менее подвержены влиянию разного рода средств массовой информации. Большинство своих исторических знаний они

получали из «официальной» учебной литературы, либо были переданы им от более старшего поколения, отдельные представители которого могли быть даже свидетелями тех или иных исторических событий. На сегодняшний день, в период глобальной компьютеризации и цифровизации, на молодежь обрушивается огромный информационный поток, состоящий из достоверных данных, фейковой информации, откровенно лживой информации, рекламы, иного информационного мусора. Массивы противоречивой информации неизбежно приводят к сомнениям в молодежной среде, в том числе и в истинности, пока еще доминирующего взгляда, на историю своей Родины.

Считаем, что сегодня с целью манипуляции массовым сознанием и уничтожения у молодежи чувства патриотизма и гордости за свою Родину, что неизбежно приведет к ослаблению нравственно-патриотической мощи России, развернута тотальная работа по фальсификации исторических событий. Одним из объектов фальсификации стало важнейшее событие в истории нашей страны – Победа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Как мы знаем, из рассказов наших дедов и прадедов Великая Отечественная Война – важнейшая часть Второй мировой войны. Народы, населяющие советский Союз, боролись за жизнь, свободу и независимость своей Родины. Значение этой Победы очень велико для нашей страны, однако в современном мире происходит попытка переоценки многих эпизодов Великой Отечественной войны, и с этой целью всячески минимизируется борьба советского народа и его вклад в Великую Победу и гипертрофируются ошибки или неоправданные действия в решениях советского командования.

В настоящее время единого стандарта «официальной» учебной литературы по истории нет несмотря на то, что становление патриотично настроенной молодежи во многом зависит именно от содержания учебников по истории. Многообразие учебной литературы по истории приводит к появлению и проникновению в массы различных точек зрения относительно событий и роли исторических событий и, к сожалению, многие из учебных материалов не выдерживают никакой критики. Так, например, когда был проведен анализ учебников таких авторов, как А.А. Кредер, Л.М. Лященко, В.П. Островский, Б.Г. Пашков, А.И. Уткин, Т.В. Черникова было установлено, что Великая Отечественная война упоминается в них как малозначительный эпизод, да и другие значимые события в жизни нашей страны трактуются авторами уж чересчур вольно. [2, с. 76]

Возможных приложений усилий таких авторов по фальсификации событий Великой Отечественной войны много, взять, хотя бы, вопрос об инициаторе данной войны. Для старшего поколения данный вопрос не является дискуссионным, поскольку ответ на него кажется очевидным. Однако, исходя

из различных данных, которые имеют место быть в информационном пространстве, современное молодое поколение расходится во мнениях. Все эти споры связаны, в первую очередь, с событиями 1939–1940 гг. в Прибалтике, в результате которых такие прибалтийские государства, как Эстония, Латвия и Литва вошли в состав СССР [3, с. 30]. В новейшей зарубежной историографии существует утверждение о том, что соответствующие действия СССР можно расценивать как оккупацию с последующей аннексией. Автором этой концепции считается Борис Мейснер [4]. Что интересно, его мнение и позицию поддерживают множество не только зарубежных специалистов и обычных граждан, но и наши соотечественники.

Другим часто дискутируемым вопросом, подвергающимся всевозможным интерпретациям, является вопрос о том, кто внес решающий вклад в Победу над фашизмом? Если еще 25 лет назад ответ на этот вопрос не вызывал сомнения у миллионов россиян, то на сегодняшний день в нашем отечественном информационном поле можно встретить массу разных точек зрения и объяснений на этот счет.

И, конечно же, западноевропейские историки и политологи не могут обойтись без фальсификации исторических фактов о событиях, где советский народ продемонстрировал свое боевое единство и мощь русского оружия. Делается все, чтобы заставить молодежь поверить в незначительный вклад русских солдат и всего советского народа в Великую Победу. [5, с. 50]

Таким образом, вопрос сохранения исторической памяти через развенчивание фактов фальсификации исторических событий является не только актуальным и злободневным с точки зрения теории, истории, методологии и техники реализации, но и архиважным стратегическим направлением работы в рамках внутренней политики страны. Уверены, что только перманентная настойчивая и целенаправленная работа в этом направлении будет способствовать консолидации общества через культурно-исторические ценностные доминанты, сдержит имеющиеся уже в сознание российской молодежи деструктивные сюжеты и, в конечном счете, будет неизменно способствовать обеспечению национальной безопасности Российской Федерации.

Для работы в данном направлении необходимо уже сегодня принимать конкретные меры по предупреждению и пресечению фальсификации исторических событий, а также опровержению и нейтрализации ранее фальсифицированных фактов. Необходимо активизировать работу по умножению и транслированию всеми возможными источниками и средствами передачи информации истинных исторических знаний из поколения в поколение, чтобы у граждан нашей страны не возникало сомнений в подвигах

нашего народа, его великой роли в обеспечении мира. И начало этой работы уже сегодня должно начинаться с детей, ибо, как гласит китайская пословица: «Если вы хотите победить врага – воспитывайте его детей» [6]. Защитим наших детей, молодое поколение – защитим себя и свое будущее!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Русская история: Полный курс лекций, в 3 томах / В.О. Ключевский. – М.: АСТ. Мн.: Харвест, 2002 / Т. 1. 592 с.*
2. *Микрюков В.Ю. О фальсификации истории Великой Отечественной войны // Вопросы истории. 2010. № 12. С. 74-81.*
3. *Вяземский Е.Е. Проблема фальсификации истории России и общее историческое образование: теоретические и практические аспекты // Проблемы современного образования. 2012. № 1. С. 28-43.*
4. *Майснер Б. Концепция оккупации балтийских стран // [Электронный ресурс]. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BD%D0%B5%D1%80,_%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81 (дата обращения: 11.10.2021).*
5. *Морозов Ю.В. Фальсификация итогов Второй мировой войны в рамках информационной борьбы против России // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2015. С. 50-63.*
6. *Кошкин А.П. Военно-патриотическое воспитание молодежи в условиях активного рекрутирования студентов в террористические организации // Вестник РЭУ им. Г.В. Плеханова // [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voenno-patrioticheskoe-voospitanie-molodezhi-v-usloviyah-aktivnogo-rekrutirovaniya-studentov-v-terroristicheskie-organizatsii/viewer> (дата обращения: 11.10.2021).*

Жилина София Александровна
студентка 3 курса
очной формы обучения
Ростовского филиала ФГБОУВО «РГУП»
(г. Ростов-на-Дону)
Научный руководитель:
Ковтун Надежда Анатольевна
доцент кафедры, к.п.н.,
Ростовского филиала ФГБОУВО «РГУП»
(г. Ростов-на-Дону)

ИЗМЕНЕНИЕ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

В годы Великой Отечественной войны изменения коснулись всех сфер жизни общества, в том числе и сферу регулирования трудовых отношений. Благодаря данным переменам в России, властям удалось мобилизовать трудовые ресурсы в тылу, что в дальнейшем сыграло свою роль в победе над немецко-фашистскими захватчиками.

В рамках изучаемой проблемы необходимо проследить динамику развития основных нормативно-правовых актов. Перед Великой Отечественной войной трудовые отношения в основном регулировались Кодексом о труде РСФСР 1922г., положения которого закрепляли добровольность вступления в трудовые отношения. В исключительных случаях использовался сверхурочный труд и не допускались мобилизационные формы привлечения к труду.

В 1940г. были приняты два нормативно-правовых акта, регулирующих трудовые условия: Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1940г. «О переходе на восьмичасовой рабочий день, на семидневную рабочую неделю и о запрещении самовольного ухода рабочих и служащих с предприятий, и учреждений» и постановление Совета Народных Комиссаров от 26 июня 1940г. № 1099 «О повышении норм выработки и снижении расценок в связи с переходом на 8-часовой рабочий день». Осуществление мер, которые были заложены в данных нормативно-правовых актах, позволило лучше подготовить промышленность страны к грядущим испытаниям.

Осознание властями необходимости форсирования работы оборонной промышленности, привело к заключению о том, что нынешнее трудовое законодательство не даёт на это правовой основы и подлежит корректировке.

До начала войны в Советском Союзе насчитывалось около 34 млн. работников и служащих, а уже к 1942г. их численность значительно упала, до 18 млн. Около 16 млн. рабочих были призваны на фронт, либо находились в зоне оккупации. Параллельно растущие потребности фронта и тыла, заставляли государство искать новые эффективные способы использования трудовых ресурсов, например, введение военного коммунизма и различных видов трудовых повинностей. К труду призывались практически все слои населения.

В связи с отсутствием рабочей силы, особенно в строительстве, промышленности и на селе, государство прибегло к таким трудовым формам, как трудовая повинность и трудовая мобилизация. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 26 декабря 1941г. «Об ответственности рабочих и служащих предприятий военной промышленности за самовольный уход с предприятий» все рабочие, трудящиеся на предприятиях оборонной промышленности, считались мобилизованными. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 13 февраля 1942г. «О мобилизации на период военного времени трудоспособного городского населения для работы на производстве и строительстве» окончательно закреплял трудовую мобилизацию, которой подлежали мужчины в возрасте от 16 до 55 лет и женщины – с 16 до 50. Уклонение от трудовой мобилизации влекло за собой уголовное наказание. К концу 1941г. самовольный уход трудящихся с рабочих мест, расценивался как дезертирство и наказывался лишением свободы на срок от 5 до 8 лет [6, с.151].

Изменения также затронули Кодекс законов о труде РСФСР: во-первых, помимо трудовой повинности, добавлялись оборонные мероприятия по охране экономически важных объектов (путей сообщения, средств связи и т.д.). Во-вторых, вводились обязательные сверхурочные работы от 1 до 3 часов в день. В-третьих, была отменена возрастная граница в 18 лет, закреплённая в ст.105 КЗоТ РСФСР, в связи с тем, что продолжительность рабочего дня, равная 10-ти часам, разрешалась и лицам до 16-ти летнего возраста. Исключения составляли беременные и кормящие женщины, они трудились на заводе по 8 часов [5, с.108].

Определённо нелегкой была задача своевременного проведения в колхозах и совхозах работ, а также сдачи продуктов животноводства и земледелия государству. Сложность заключалась в нехватке рабочих рук, в деревне эта нехватка чувствовалась куда больше, чем в городе. Все необходимые ресурсы: сельскохозяйственная техника, практически весь мужской пол и тягловый скот, были направлены на борьбу с Германией. На период войны в целях своевременного проведения всех сельскохозяйственных работ в колхозах фиксировался повышенный минимум трудодней (100,120,150), закреплённый Постановлением СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 13 апреля 1942г. Задачей

колхозников было выработать всё количество трудодней в соответствии с их районом. Если трудоспособный колхозник, без уважительных причин, не выработывал данный минимум по периодам сельскохозяйственных работ, то его предавали суду и наказывали исправительными работами в колхозе на срок до 6 месяцев с удержанием 25% трудодней в пользу колхоза. Также допускалось исключение таких лиц из колхоза с лишением их приусадебных участков.

Именно, благодаря жестоким мерам регулирования трудовых отношений в военное время, Советскому Союзу удалось превзойти фашистскую Германию в производстве военной продукции, хотя Германия обладала более развитой промышленностью и высококвалифицированными трудовыми ресурсами. Поэтому, как отмечает Земсков В.Н.: «Принятие столь жестокого законодательства, в тех условиях, оказалось полностью оправданно». [4, с.112]

Указом ПВС СССР от 30 июня 1945 г., после капитуляции Германии, были восстановлены некоторые нормы КЗоТ, к их числу относилось право работников на очередные и дополнительные отпуска, также были отменены ежедневные сверхурочные работы на предприятиях и мобилизация граждан на работу в промышленные предприятия, колхозы и стройки. Однако, стоит отметить, что своё существование продолжили нормы устанавливающие уголовную ответственность за самовольное оставление работы и прогулы, которые объяснялись государством, как мотивация, к скорейшему восстановлению разрушенной экономики.

Как отмечал западногерманский историк К.Г. Руффман: «Советскую экономику удалось в короткое время и без трудностей переориентировать на военные цели благодаря её специфической организации и своеобразным законам о труде», и это, в свою очередь, помогло Советам «справиться с возникшими почти неразрешимыми хозяйственно-стратегическими проблемами» [1, с. 113]

В период войны у советского народа была одна главная цель – освободить родину от захватчиков. Труд в тылу был крайне тяжелым, но народ самоотверженно и целеустремлённо работал. Повышенные в несколько раз нормы, которые люди выполняли, а порой даже перевыполняли; сверхурочные часы работы, несмотря на то, что продолжительность рабочего дня и так составляла 10 часов, люди задерживались на рабочих местах, а порой и вовсе не приходили домой – спали прямо на заводах, всё это свидетельствует о том, что наш народ был пронизан единой идеологией и героически шёл к победе. Советские люди стойко выполняли все указания власти, отважно воевали и доблестно трудились в тылу. Мы же, в свою очередь, должны помнить, чтить и благодарить тех героев, чей труд подарил нам мирное небо над головой!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *О введении в действие Кодекса законов о труде РСФСР: постановление ВЦИК от 9 ноября 1922г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi>*
2. *О переходе на восьмичасовой рабочий день, на шестидневную рабочую неделю и о запрещении самовольного ухода рабочих и служащих с предприятий, и учреждений: Указ ПВС СССР от 26 июня 1940 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://ru.wikisource.org/wiki/>*
3. *О повышении норм выработки и снижении расценок в связи с переходом на 8-часовой рабочий день: постановление СНК от 26 июня 1940г. №1099. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://ru.wikisource.org/wiki_1099*
4. *Об ответственности рабочих и служащих предприятий военной промышленности за самовольный уход с предприятий: Указ ПВС СССР от 26 декабря 1941г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi>*
5. *Земсков В.Н. Организация рабочей силы и ужесточение трудового законодательства в годы войны с фашистской Германией // Международные отношения. - 2014. - №1. – с.104-114.*
6. *Серёгина Л.В. Трудовое право в годы Великой Отечественной войны // Журнал российского права. – 2010. – № 8. – с. 139-148.*

Кабалалиева Ангелина Дмитриевна

студентка 4 курса

очной формы обучения

ФГБОУ ВО «ДГТУ»

(г. Ростов-на-Дону)

Научный руководитель:

Сагирян Инга Григорьевна,

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «ДГТУ»

(г. Ростов-на-Дону)

ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА СОВРЕМЕННУЮ КОНТРРАЗВЕДКУ

Двадцать первый век – это век стремительно развивающихся сфер жизнедеятельности, что обусловлено колоссальным ростом технического прогресса. В связи с этим у каждой страны появляются свои государственные тайны и интересы, которые следует защищать от чужого посягательства ради обеспечения безопасности.

Контрразведка – это деятельность, осуществляемая органами разведки, направленная на обнаружение, предупреждение и предотвращение разведывательной деятельности специальных служб иностранных государств или отдельных лиц, которая может нанести ущерб безопасности Российской Федерации.

Контрразведывательные операции регламентированы статьей 9 Федерального Закона от 03.04.1995 года «О федеральной службе безопасности», в которой перечислены основания их проведения:

- информация о разведывательной деятельности других стран направленная на угрозу госбезопасности;
- обеспечение защиты сведений, составляющих государственную тайну;
- проверка лиц, способствующих содействию органам федеральной службы безопасности на основе конфиденциальности. [1]

История важна для каждого человека, она способствует пониманию происходящего в настоящее время и взаимосвязи событий.

Все современные структуры отталкиваются от истории, потому что опыт предыдущих поколений помогает избежать ошибок в разработке эффективных тактик проведения оперативных мероприятий.

Оглядываясь на историю, с ужасом вспоминаются войны, которые возникали внезапно с различными целями и масштабами, они затрагивали большое количество людей, что приносило множество жертв.

Источником современной контрразведки служат спецслужбы, созданные во время Великой Отечественной войны.

В те годы возникла необходимость выявить и оказать парализующее воздействие на вражеские спецслужбы, которые, в свою очередь, пытались выявить стратегически важную военную информацию для победы в войне и ввести дисбаланс в тыл армии.

На сегодняшний день самая известная на весь мир спецслужба, которая вызывала страх не только у своих солдат, но и у противника, является предшественник современной контрразведки – организация «Смерш».

Советская спецслужба «Смерш» сформировалась 14 апреля 1943 года. В нее входили три автономные, действующие на свое усмотрение организации, главной установкой которых было нахождение и пресечение иностранных шпионов и диверсантов.

Таковыми службами являлись:

- отдел «Смерш» народного комиссариата обороны СССР (военная контрразведывательная организация);
- управление «Смерш» народного комиссариата обороны СССР военно-морского флота;
- специальный отдел «Смерш» в органах внутренних дел СССР.

В состав «Смерш» входили опытные сотрудники отделов Народного комиссариата внутренних дел СССР, у которых имелся опыт оперативно-розыскной деятельности. Ряды спецслужбы пополнялись лучшими военными.

В затяжной войне, где люди страдали от голода, холода и иных затруднений, нужно было закончить ее быстрее.

Ситуация изменилась после Сталинградской битвы. Вооруженные силы нацистской Германии при всем разнообразии техники было недостаточно хорошо снабжены резервами для продолжения затяжных военных действий. Известная фраза философа Макиавелли «на войне все средства хороши» как нельзя лучше описывает военную обстановку тех лет, так как в войска Красной армии начали проникать шпионы и диверсанты. Это послужило основной причиной для создания спецслужбы, которой требовалось проверять население и ряды собственной армии.

Организация, расшифровка аббревиатуры которой означала «Смерть шпионам», ставила перед собой важные задачи:

- противостояние иностранным разведчикам, шпионам, террористам в рядах советской армии;

- пресечение антисоветских убеждений;
- выявление и пресечение дезертирства в рядах армии, противодействие изменникам родины;
- выполнение специальных заданий. [2, с. 473]

Война всегда влияет на людей не в лучшую сторону, психика людей менялась так, что даже родные люди не могли их узнать, поэтому самой сложной задачей для спецслужбы состояла в изучении поведения лиц, которые находились в плену у противника, чтобы отвести опасности дестабилизации армии и обезопасить ее от чужого воздействия.

Организация «Смерш» прославилась своей эффективной контрразведывательной деятельностью в радиоиграх.

Радиоигра – оперативная деятельность по дезинформации разведчиков противника и получению важной контрразведывательной информации с помощью средств радиосвязи.

Во время войны советские контрразведчики провели более 100 радиоигр, с помощью которых были выманены на советскую территорию и взяты в плен более 400 гитлеровских шпионов. Смершевцы успешно проникали в ряды немецких спецслужб – Абвер и СД, тем самым провели эффективную разведывательную деятельность за пределами фронта [3, с. 380].

Свою деятельность самая значимая спецслужба завершила в мае 1946 года и вошла в состав Министерства государственной безопасности СССР. В настоящее время преемником организации является Федеральная служба безопасности Российской Федерации.

Трехлетняя история малочисленной, но самой эффективной организации по борьбе со шпионами, дезертирами и изменниками, послужила примером и дала толчок для развития современных спецслужб, что играет важную роль для защиты безопасности страны и его граждан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Федеральный закон от 03.04.1995 N 40-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О федеральной службе безопасности" // Собрание законодательства РФ. – 10.04.1995, N 15, ст. 1269.*
2. *Энциклопедия шпионажа / Н. Полмар, Т. Аллен. – Москв, КронПресс, 1999. – 691 с.*
3. *История советских органов безопасности, под ред. В.М. Чебрикова – Москва, 1977. – 539 с.*

Козлова София Евгеньевна

*студент 3 курса
очной формы обучения
ФГБОУ ВО «РГУПС»
(г. Ростов-на-Дону)*

Научный руководитель:

Скворцова Татьяна Александровна,
*к.ю.н., доцент
ФГБОУ ВО «РГУПС»
(г. Ростов-на-Дону)*

БРАЧНО-СЕМЕЙНОЕ ПРАВО В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 ГОДОВ

Перемены в брачно-семейном праве в период Великой Отечественной Войны 1941-1945 годов были вызваны тем, что перед государством стояла задача укрепления института семьи. В условиях войны, когда смертность населения государства была слишком высока, возникала острая необходимость повышения рождаемости детей, а вместе с тем и решения более частных вопросов, например, касающихся многодетных семей, сирот, одиноких матерей, беременных женщин и регулирования брачных отношений.

Одна из самых интересных государственных инициатив для решения демографической проблемы была предпринята осенью 1941 года, когда Указом Президиума Верховного Совета СССР от 21 ноября 1941 года был введен «налог на холостяков, одиноких и бездетных граждан СССР» [1, с. 335]. Распространялся данный налог практически на всех граждан, которые не имели на момент его действия детей. Облагались налогом на холостяков, одиноких и бездетных граждан СССР мужчины от двадцати до пятидесяти лет, а также замужние женщины от двадцати до сорока пяти лет, а шесть процентов от их зарплаты отчислялось государству.

Указ Президиума Верховного Совета СССР от 8 июля 1944 г. n 118/11 «Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об установлении высшей степени отличия-звания "мать-героиня" и учреждении ордена "материнская слава" и медали "медаль материнства"» [2, с. 2] существенно улучшал положение женской доли населения. Благодаря указу порядок выдачи денежных пособий по беременности и многодетности был не только изменен, но и усовершенствован, а отпуска, приуроченные к родам, были значительно продлены.

Брачная активность населения государства в годы Великой Отечественной Войны сильно понизилась. Впрочем, тот же указ, установил, что исключительно зарегистрированный брак порождает все супружеские права и обязанности, а процедура судебного расторжения брака превратилась в трудоемкий и длительный процесс, что явно хоть и усложняло институт брака, но реформировало его в лучшую для государства сторону.

Процедура судебного расторжения брака производилась в несколько стадий судебного разбирательства. Для начала народным судом принимались все меры для осуществления примирения между расторгающими брак супругами ради его сохранения. Однако в тех случаях, когда примирение не было достигнуто, истец имел право подать заявление в вышестоящий суд. И уже тогда выносилось решение по расторжению брака, а одновременно с этим суд решал вопрос о разделе имущества супругов, о положении их ребенка (или детей), а также об оплате процедуры развода.

Решение проблем содержания детей одиноких матерей государство оставило на себе и приняло все необходимые для этого расходы. Таким детям либо выдавались пособия в денежном эквиваленте, либо они принимались на бесплатное воспитание в детские дома.

Вместе с тем, многодетность очень приветствовалась государством, ведь охрана материнства и детства была одной из главных проблем военного времени вследствие повышенной смертности. В связи с этим применялись меры, которые были направлены на поощрение многодетности. Указ от 8 июля 1944 г. [2, с. 1] устанавливал выплаты многодетным матерям государственного денежного пособия после рождения третьего ребенка, что является важным аспектом, ведь ранее под получение пособия попадали только многодетные матери шестерых детей и то при рождении седьмого. Вводились также почетные звания, ордены и медали. Все вышеуказанные меры оказали непосредственное влияние на увеличение рождаемости в стране в годы Великой Отечественной Войны.

Законодатель в жестоких условиях Великой Отечественной Войны был вынужден противоборствовать детской беспризорности. Поэтому в 1942 году Совнарком СССР принимает постановление «Об устройстве детей, оставшихся без родителей» [4, с. 157], которое в свою очередь предусматривает направление детей, оставшихся без родителей, в распределители, а оттуда впоследствии в специальные учреждения или в семьи трудящихся. На каждого такого ребенка соответственно полагалось пособие и даже обеспечение детей, оставшихся без родителей, одеждой осуществлялось из государственного бюджета.

Указ Президиума Верховного Совета СССР от 8 сентября 1943 года «Об усыновлении» [3, с. 365] значительно расширил права усыновителей, ведь было разрешено записывать малолетних детей не в качестве усыновляемых, а в качестве своих собственных детей с присвоением им желанного имени, своей фамилии и отчества. Однако «усыновление детей, достигших десятилетнего возраста, присвоение им фамилии и отчества по имени усыновителя, а также запись усыновителей в качестве родителей без согласия усыновляемых не допускалось» [3, с. 365], что свидетельствует о полной гарантии прав ребенка, который нуждался в защите государства в период Великой Отечественной Войны как никто другой.

Таким образом, все вышесказанное свидетельствует о том, что внесенные в семейное право в годы Великой Отечественной Войны изменения значительно реформировали данную отрасль права. Проблема института семьи и брака в военное время в историографии рассмотрена очень слабо, однако с уверенностью можно утверждать, что государственные мероприятия того времени, направленные на укрепление брачно-семейных отношений, прошли более чем успешно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 21 ноября 1941 г. " О налоге на холостяков, одиноких и бездетных граждан СССР " // Сборник законов СССР и указов Президиума Верховного Совета СССР. 1938 г. — июль 1956 г. / под ред. к. ю. н. Мандельштам Ю.И. — Москва: Государственное издательство юридической литературы, 1956. — С. 335—336.
2. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 8 июля 1944 г. n 118/11 «Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об установлении высшей степени отличия-звания "мать-героиня" и учреждении ордена "материнская слава" и медали "медаль материнства"» // Ведомости Верховного Совета СССР, 1944, N 37
3. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 8 сентября 1943 года «Об усыновлении» // Сборник законов СССР и указов Президиума Верховного Совета СССР. 1938 г. — июль 1956 г. / под ред. к. ю. н. Мандельштам Ю. И. — Москва: Государственное издательство юридической литературы, 1956. — С. 365.
4. Постановление СНК СССР от 23 января 1942 г. «Об устройстве детей, оставшихся без родителей» // СП СССР 1942 г. № 2, ст. 26

Кравченко Дарина Александровна

*студентка 2 курса
очной формы обучения
ФГБОУ ВО «ДГТУ»
(Ростов-на-Дону)*

***Научный руководитель:
Сагирян Инга Григорьевна,
канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «ДГТУ»
(Ростов-на-Дону)***

РОЛЬ РАЗВЕДКИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

76 лет назад человечество одержало победу над фашистской Германией. Отдельную миссию и роль в этом сыграла разведка. Существует мнение, что первыми в войну вступает именно разведка, ведь ее главная задача – находиться на шаг впереди.

Военная разведка – неотъемлемая часть обеспечения безопасности государства, предоставляющая преимущество как в области военных действий и вооруженных сил, так и в области политики и экономики. Разведка может использовать как легальные методы сбора информации, так и нелегальные: сбор данных из публичных источников, прослушивание радиоканалов, наблюдение с помощью спутников и многое другое.

Период кануна Великой Отечественной войны можно назвать, одним из наиболее сложных для советской внешней разведки, именуемая в то время, как, Пятый отдел Главного управления Госбезопасности НКВД СССР.

22 июня 1941г. главные силы Германии вторгаются на советскую территорию, группы армий Север, Центр и Юг на всех трех стратегических направлениях наступают на восток. События, предсказанные во многих донесениях военной разведки накануне войны, начинают сбываться.

Сложная обстановка требует быстрой перестройки всей системы военной разведки, необходимо срочно создавать работоспособный центральный аппарат разведки, реорганизовывать агентурную сеть и наладить материально-техническую базу, ибо без всего этого получение информации о стратегических планах противника не является возможным.

Всей системе военной разведке требовалось получение детальной информации о противнике, особая нагрузка легла на органы фронтовой разведки. В соответствии с правительственными директивами, перед штабами

фронтов, в первую очередь перед агентурной разведкой, ставится задача по созданию партизанского движения. Задача состояла в заброске как можно большего количества разведчиков в тыл противника, организации там разведывательной и диверсионной деятельности.

Руководство разведки приняло меры по установлению связи с имевшейся агентурой в странах, воюющих против СССР, приобретению новых агентов, подбору разведчиков для внедрения в тыл врага. Однако, из-за массовых репрессий против разведчиков накануне войны, связь с агентурой была утрачена. Не удавалось организовать разведывательную работу против Германии и ее союзников с территории нейтральных стран. [1, с. 91]

Чтобы восполнить кадровый состав военной разведки в первые месяцы сражений в разведку приходит много добровольцев. Локально создаются партизанские отряды. Постепенно они объединяются, чтобы наносить удары по немецким оккупантам, но это все еще носит стихийный и мало организованный характер. Важной задачей военной разведки является налаживание связей с стихийными партизанскими отрядами, наладить взаимодействие кадровых разведчиков с партизанскими формированиями. При разведывательных отделах штабов фронтов создаются диверсионно-разведывательные школы, специальные воинские части, особое место имеют обучение разведчиков-радиостов. К осени 1941 года развед. управление постепенно восстанавливает связи с разведчиками-нелегалами. Сложное положение на фронтах требует от военной разведки активных действий в тылу противника, вследствие чего ускорено ведется подготовка минеров и диверсионных групп.

Еще одна важная задача военной разведки – аналитика. В ставку верховного главнокомандования регулярно шла информация о планах противника.

Из воспоминания маршала Георгия Жукова «Благодаря блестящей работе военной разведки, весной 1943 г. мы располагали рядом важных сведений о группировке немецких войск перед летним наступлением. Хорошо работающая разведка была также одним из слагаемых в сумме причин, обеспечивших успех этого величайшего сражения». [2, с. 111]

Количество подвигов и вклада в победу военными разведчиками не имеет счета. Рихард Зорге, передавший сообщение в Москву о готовящемся нападении Германии на СССР летом 1941 года, а также о отсутствии у Японии намерений атаковать.

Во время Второй мировой войны в Европе действовала обширная антифашистская разведывательная сеть «Красная капелла. Одной из ключевых фигур в работе «Красной капеллы» был советский разведчик Анатолий Гуревич. Еще в марте 1940 года он доложил в Москву о том, что Германия

готовится к войне с СССР. А в 1941 году Гуревич заранее сообщил о планируемом наступлении немцев на Кавказ и Сталинград. Это обеспечило советской армии стратегическое преимущество при отражении ударов.

Ян Черняк, создавший в Германии разведывательную сеть «Крона», участники которой смогли передать копию плана «Барбаросса», данные по британским ядерным исследованиям, а также более 12 тыс. листов технической документации и 60 образцов радиоаппаратуры. [3, с. 34]

Так, битва на Курской дуге станет для немцев сильным ударом, в том числе благодаря Шандору Радо, его резидентура рассекретила план «Цитадель», информацию о дислокации немецких частей и дату наступление под Курском в 1943 года.

И это лишь единичные примеры, ведь многие подвиги небольших разведывательных, партизанских либо диверсионных отрядов, радистов, навсегда остались неизвестными, но это не умаляет их общего вклада в большую победу.

И даже после окончания войны военная разведка не потеряла свою значимость. Теперь, перед ней стояла задача по выявлению планов и намерений основных союзных стран по проблемам послевоенного устройства. Также особое место занимал вопрос о послевоенном устройстве Германии.

Из этого можно сделать вывод, что ни одно сражение, ни одна операция и бой не проводились без использования данных военной разведки, только там, где командующие располагали большими сведениями о противнике, удавалось снизить человеческие потери и добиться победы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Профессия: разведчик. Д.Блейк, К.Фукс, К. Филби, Х.Фельфе / Сост. А. Тихомиров. – М., 1992. – С.91-93.*
2. *Безыменский Л.А. Разгаданные загадки третьего рейха. 1933 – 1941. - М., 1984. – 111с.*
3. *100 великих разведчиков / И.А. Дамаскин. – М., 2007. – 34с.*

Кривошлыков Виталий Романович

студент 2 курса

очной формы обучения

ФГБОУ ВО «ДГТУ»

(г. Ростов-на-Дону)

Научный руководитель:

Сагирян Инга Григорьевна,

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «ДГТУ»

(г. Ростов-на-Дону)

ТРАНСФОРМАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ КАК НЕВЫУЧЕННЫЙ УРОК ИЗ ПРОШЛОГО

Великая Отечественная война – это особая полоса в истории нашей страны. Она оставила неизгладимый след в памяти советского, а ныне российского народа, и в той или иной мере затронула каждую семью. Воспоминания об этой войне каждый раз задевают сердца людей, которые были спасены «кровью» их предков. Но время не стоит на месте. Поколение тех, кто разгромил фашизм, безвозвратно уходит, оставляя за собой память о Великом подвиге, забыть который означает предать священную память о миллионах солдат и мирных жителей, проливших кровь за свою Родину. Вдобавок к этому, информационный век, век технологий бросает новые вызовы. Бесчисленные информационные потоки обременяют общественное сознание современными проблемами, все сильнее отдаляя историческое прошлое, а процесс глобализации тем временем стирает культурно-исторические границы.

Политическая элита ряда западноевропейских стран, которая подверглась вторжению гитлеровских войск и уничтожению местного населения, предпочла фальсифицировать исторические факты и возвращать почву для неонацистских проявлений. В Чехии, Украине, республиках Прибалтики за последнее десятилетие неоднократно оскверняли историческую память СССР и его правопреемника – России.

Парламент Украины отказался от термина Великая отечественная война. По заявлению главы Украинского института национальной памяти, «нужно лишиться советских клише» [8]. Новое законодательство приравнивает ветеранов, героев Великой Отечественной войны к участникам Майдана [3]. Более 40% граждан Украины поддержали решение о запрете публичного использования и ношения георгиевской ленты [4]. Так называемая «война с памятниками» на Украине, в городе Сумы у Вечного огня, зажженного в память

о героях Великой Отечественной войны, устроили мусорную свалку [10]. Ежегодные марши ветеранов СС в столице Латвии [6]. Сейм Латвии уравнил участников войны со стороны СССР и фашистской Германии [9]. Польша отказала России в участии в международном обновлении музея «Собибор», хотя ранее российскому послу в Польше направлялось официальное предложение о присоединении к проекту [5].

Приведенные сведения в очередной раз указывают на сознательную популяризацию фашизма, что свидетельствует о «невыученных уроках» истории.

Наряду с этим, повсеместно обольванивается сознание молодого поколения. В первую очередь это происходит в рамках образовательной системы. В настоящее время ситуация вокруг итогов Второй Мировой войны остается дискуссионной, что находит свое отражение на страницах школьных и вузовских учебников различных стран мира. Особый интерес представляют учебники стран Европы и Прибалтики, поскольку содержат в себе разновидности национализма и шовинизма.

Так, французские школьники узнают о Второй мировой войне из рассказа о возникшей тогда «угрозе фашизма и коммунизма». Происходившее описывается через такие термины, как «тоталитаризм», «жестокость», «подавление инакомыслия». Действия стран антигитлеровской коалиции характеризуются понятиями «демократия», «либеральные ценности», «права человека». О важнейших битвах и сражениях, например, Сталинградской битве, в учебниках по истории для старших классов содержится минимальное количество информации, а в качестве главных сражений указываются битва в Северной Африке и битва на Тихоокеанском побережье [7].

В основу учебников по истории заложены так называемые методологические конструкции: теории «проигранной войны» и «двух врагов».

Таким образом, школьные и вузовские учебники имеют основания для интерпретации истории Великой Отечественной войны и Второй мировой войны с акцентом на региональный тип.

Обратим внимание на основные проблемы, имеющие место в учебниках.

Во-первых, отсчет начала военного времени. Согласно польским учебникам, начало войны строится на двух датах: 1 сентября 1939 года – вторжение немецких войск на территорию Польши и 17 сентября 1939 года – введение Советским Союзом своих войск на территорию Польши. В украинских и прибалтийских учебниках начало войны связывают с заключением договора о ненападении между Германией и Советским Союзом.

Во-вторых, понятие «Великая Отечественная война» заменяется понятием «Вторая мировая война».

В-третьих, в общей оценке Великой Отечественной войны встречаются различные интерпретации данного исторического события. Так, перед обучающимися Великая Отечественная война предстает, как «несправедливая война, обернувшаяся большими жертвами, массовой эмиграцией латышей на Запад и завершившаяся повторной советской оккупацией (возобновлением оккупационного режима) и инкорпорацией Латвии в состав СССР» [1, с. 356].

Такое толкование Великой Отечественной войны на страницах школьных и вузовских учебников стран Европы и Прибалтики позволяет определить политику современных стран и роль исторической памяти для этих государств. Уместным будет привести высказывание Марка Ферро о значении интерпретаций исторических событий: «История в том виде, как ее рассказывают детям, да и взрослым, позволяет одновременно узнать и то, что общество думает о себе, и то, как изменяется его положение с течением времени» [2, с. 15].

В связи с этим мы вынуждены говорить о пропаганде и антиисторизме, которые явились закономерным следствием распада СССР. Продолжение этого процесса наблюдается в попытке действующей власти актуализировать вопрос об исторической памяти у российского общества, в особой степени у современной молодежи. Будет вполне достаточным указать массовые акции и мероприятия, которые начинают проводиться накануне праздника и в день 9 мая. К таким акциям и мероприятиям относятся: «Бессмертный полк» – акция, инициированная томскими журналистами С. Колотовкиным, С. Лапенковым, И. Дмитриевым, Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны», проект которой разработан Молодежным парламентом при Государственной Думе города Москвы. На территории Кемеровской области ежегодно реализуется проект «Дважды победители». Его суть заключается в увековечивании памяти о земляках, сражавшихся на полях войны и внесших особый вклад в восстановление народного хозяйства региона, а также в послевоенное развитие страны.

Подводя итог, можно сказать, что современная Россия стоит на позициях безусловного сохранения исторической памяти одной из самых страшных и кровопролитных войн XX столетия не только на территории собственного государства, но и других стран, которые в той или иной мере относятся к этой войне, являются ее участниками и в XXI столетии забывшие, либо не желающие помнить «невыученные уроки» истории.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаренко Д.Я., Вдовин А.И., Жуков А.Д. *Освещение общей истории России и народов постсоветских стран в школьных учебниках истории новых независимых государств*: Москва. – 2009. – 391 с.
2. Ферро М. *Как рассказывают историю детям в разных странах мира*. – Москва, Высшая школа, 1992. – 350 с.
3. RT на русском: Бывший СССР, Украина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://russian.rt.com/ussr/news/450455-mid-neuvazhenie-istoriya-ukraina> (Дата обращения 09.10.2021)
4. RT на русском: Бывший СССР, Украина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://russian.rt.com/ussr/article/859885-ukraina-nacizm-opros-georgievskaya-lenta> (Дата обращения 09.10.2021)
5. Известия: Мир [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://iz.ru/634060/2017-08-17/mid-rf-priglasil-trekh-poslov-iz-za-situatcii-s-tuzem-sobibor> (Дата обращения 09.10.2021)
6. РИА Новости: В Риге прошел марш ветеранов СС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ria.ru/20170316/1490130250.html> (Дата обращения 09.10.2021)
7. РИА Новости: что пишут о Второй мировой войне в учебниках разных стран [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ria.ru/20190508/1553303608.html> (Дата обращения 09.10.2021)
8. ТАСС: Кризис на Украине [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/1891554> (Дата обращения 09.10.2021)
9. ТАСС: Сейм Латвии уравнил участников войны со стороны СССР и фашистской Германии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/4831853> (Дата обращения 09.10.2021)
10. ТАСС: Украина: война с памятниками [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/1000182> (Дата обращения 09.10.2021)

Кузьменко Маргарита Александровна

студентка 2 курса

очной формы обучения ФНО

ЦФ ФГБОУВО «РГУП»

(г. Воронеж)

Научный руководитель:

Дудин Николай Михайлович,

к.п.н., доцент кафедры гуманитарных и

социально-экономических дисциплин

ЦФ ФГБОУВО «РГУП»

(г. Воронеж)

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ВООРУЖЕННЫЕ КОНФЛИКТЫ И УРОКИ ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ

Не подлежит сомнению тот факт, что вступая в двадцать первый век, человечество от прошлого получило неоценимое наследство: знания, умения и навыки, накопленные на протяжении столетий, которые стали основой для информационного прогресса, технических открытий, интеллектуального и социально-правового развития. К сожалению, мы отмечаем, что одна из естественных потребностей человека гармоничного существования с окружающим миром, в одночасье разрушается военными конфликтами, которые радикально меняют и человеческий облик, и все благие намерения людей.

Заслуживает внимания доклад, подготовленный аналитическим центром «Стокгольмский институт исследования проблем мира» (СИПРИ), где подсчитано количество вооруженных конфликтов в мире в 2020 году – всего их было 39. Конечно же, из-за пандемии COVID-19 значительно сократилось количество столкновений между воюющими сторонами, но уровень жестокости не только не уменьшился, но даже в некоторых случаях увеличился [1].

Одним из самых кровавых, специалисты считают вооружённый конфликт в Афганистане - между правительственными войсками и террористической группировкой Талибан (запрещена в РФ), которая представляет реальную опасность как для национальной безопасности Российской Федерации, так и стран Средней Азии, входящих в состав СНГ.

К сожалению, этот конфликт резко обострился после стремительного бегства (трудно подобрать иную формулировку) военного контингента США и их союзников по блоку НАТО из Афганистана.

Весь этот хаос больших и малых войн, этнополитических и религиозных конфликтов, является хорошей возможностью обратиться к историческому прошлому народов, для детального анализа трагических последствий вооружённых столкновений, положительной и отрицательной динамики развития общественных и государственных отношений.

Мы понимаем, что память о военных событиях прошлого – и есть связующее звено для ныне живущего и будущего поколения. Как отмечал известный психолог и философ С. Л. Рубинштейн: «Без памяти мы были бы существами мгновения. Наше прошлое было бы мертво для будущего. Настоящее, по мере его протекания, безвозвратно исчезало бы в прошлом» [2, с. 40].

Сегодня в справочной и художественной литературе представлено очень много определений понятия «память». Так, различают социальную, историческую, культурную, индивидуальную и коллективную память и т.д. Но единым, связующим звеном этих понятий выступает человечество в целом, как носитель исторической, нравственной и социальной памяти [3, с. 12].

Историческая память определяется как «способность общественных субъектов сохранять и предавать из поколения в поколение знания о произошедших исторических событиях, об исторических деятелях эпох, о национальных героях и вероотступниках, о традициях и коллективном опыте освоения социального и природного мира, об этапах, которые прошёл тот или иной этнос, нация, народ в своём развитии» [4, с. 98]. Таким образом, мы можем уверенно принять к сведению, что историческая память обеспечивает преемственность и непрерывность социального бытия, является основой для самоопределения гражданской идентичности человека.

Да и сегодня правопреемник Советского Союза – Российская Федерация, часто сталкивается с многочисленными вызовами недружественных нам государств: необоснованные обвинения в переписывании истории (принижение роли Советского Союза в разгроме Германии в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг.); попытки предать забвению решения Ялтинской и Потсдамской конференций, игнорирование норм международного права; принижение роли России в урегулировании военных конфликтов и борьбе с международным терроризмом (Ливия, Сирия, Нагорный Карабах и т.д.); подмена традиционных ценностей.

Вместе с тем, по данным социологических опросов, не менее 85% граждан России признают победу СССР над фашизмом главным событием XX века [5, с. 6]. Это основание может служить доказательством того, что общество сопротивляется попыткам искажения исхода войны. Следует здесь отметить и

массовое движение всех народов России – «Бессмертный полк», которое получило широкую поддержку в большинстве государств мира.

Уместно отметить, что для обеспечения населения Российской Федерации достоверной информацией о вооружённых конфликтах, в настоящее время на основании архивных данных, фото- и видеоматериалов, рассказов людей, непосредственно принимающих участия в боевых действиях, создаются специальные электронные военные базы данных, с которыми может ознакомиться каждый желающий из любой точки мира. Одним из таких проектов является интернет-ресурс «Память народа», на котором можно установить судьбу родственников, принимавших участие в Великой Отечественной войне, найти информацию о награждениях, ознакомиться с подлинными архивными документами, содержащими информацию об участниках войны и о ходе войны. [6]

Следует признать, что за время существования человеческой цивилизации виды, средства, формы и способы ведения войн изменились. Отказ от создания модернизированных, дорогостоящих, вредоносных средств массового уничтожения человека и разрушения объектов инфраструктуры в современном мире не осуществился, хотя последствия их применения очевидны – огромные материальные и людские потери, которые закономерно несут и народы, и государства.

Однако, мы убеждены, что сознательное отношение к Родине, уважение памяти прошлого, ответственность за настоящее и будущее своего народа, продуманный подход к общественному воспитанию, развитие патриотического самоопределения и приобщение к активному изучению истории и культуры родной земли – есть главные средства борьбы перед лицом стоящих военных угроз.

История учит, что уроки военного времени нельзя предавать забвению, чтобы не допустить повторения страдания и горя в настоящем. Мир, все человечество планеты должно помнить о той цене, которую заплатили люди, защищающие свою независимость, свою Родину или оказывающие военную поддержку другим государствам от лица своей страны. И сегодня, воспитывая достойное отношение к истории своего государства у молодого поколения, необходимо быть признательными государству, его силовым структурам (т.е. всем субъектам безопасности) за предоставленную социально-правовую защиту жизни, здоровья, имущества, основных прав и свобод человека и гражданина.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Посчитано количество вооруженных конфликтов в мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:

<https://news.rambler.ru/world/46834157-poschitano-kolichestvo-vooruzhennyh-konfliktov-v-mire/> (13.10.2021)

2. *Большакова Г.А. Феномен исторической памяти // Казанский вестник молодых учёных. – 2017 - № 3 – С. 40–43.*

3. *Ахметшина А. В. Понятие «Историческая память» и ее значение в современном российском обществе// Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. - 2014 - № 38 – С. 11–15.*

4. *Меркулова. Т. К. Социальный проект как форма сохранения исторической памяти // Наука и школа. – 2017 - № 2 – С. 97–103.*

5. *Шевцов В. М. Великая победа: историческая память и современность // Армия и общество. - 2010 - № 2 – С.5–11.*

6. *Память народа: Подлинные документы о Второй Мировой войне [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://pamyat-naroda.ru/> (13.10.2021)*

Ломакина Анна Андреевна

студентка 3 курса

очной формы обучения

ФГБОУ ВО «ДГТУ»

(г. Ростов-на-Дону)

Научный руководитель:

Сагирян Инга Григорьевна,

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «ДГТУ»

(г. Ростов-на-Дону)

ВОЕННЫЕ СУДЫ РОССИИ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

В настоящее время некоторые ученые правоведы говорят о том, что военные суды, являясь частью судебной системы, можно выделить в особый вид судов общей юрисдикции. Существуют и противники данного мнения, они высказывают мысль о том, что данные суды являются судами специализированными, причем целесообразность их существования ставится под сомнение, так как некоторые исследователи полагают, что наличие таких судов ставит под сомнение принципы осуществления судебной власти. [1]

История показывает, что в правовых реалиях нашего государства военные суды необходимы. Военное правосудие начало свое существование еще с середины XVII века, когда царь Алексей Михайлович создал Соборное уложение, в котором находился ряд норм, которые устанавливали уголовную ответственность за совершение воинских преступлений. Рассматривали данные дела полковые судьи, а также сотенные головы.

Петровские реформы напрямую затронули и органы судебной власти. Появляется Воинский Устав 1716 года, в котором выделяют два уровня военных судов полковые и генеральные кригсрехты (термин подтверждает немецкое влияние на формирование данного института), четко обозначалась компетенция военных судов, была ограничена компетенция по субъекту, а также подведомственность [2]. Суды, действовавшие в условиях военного времени, назывались чрезвычайные – «скорорешительные».

Следующим этапом развития военных судов стала реформа 1867 года. Она произошла благодаря принятию Военно-судебного устава. В ней первой инстанцией были полковые суды, второй – военно-окружные суды (в каждом суде было по одному постоянному и по четыре временных члена, назначались они на срок – 4 месяца), во главе стоял – Главный военный суд (два отделения находились в Сибири и на Кавказе). Подведомственность остается прежней, так

же сохраняются и чрезвычайные суды. Ученые в ряд недостатков судебной системы того времени ставят возможность военного начальства при военной подсудности дела, осуждать и гражданских лиц, если они являются соучастниками преступления [3]. Защита подсудимых предусматривалась, начиная с военно-окружного суда. Двери суда почти всегда закрывались. Выделяя главную особенность реформ того времени, мы можем сказать, что для развития армия и военное судостроительство требовало преобразований, однако в силу консервативности армии реформы 1864 года не нашли отражение в военно-судебном уставе 1867 года.

Начало XX века обусловило необходимость реформирования военно-судебного законодательства, но революция 1905-1907 приостановила этот процесс. 20 августа 1906 года издается закон о введении военно-полевых судов. Закон этот имел своей целью скорейшее рассмотрение дел в течении 48 часов при закрытых дверях, расследование не проводилось. Подсудимые были лишены права на защиту и возможности подачи апелляции.

22 ноября 1917 года появляется Декрет СНК «О суде №1», который ликвидирует систему общего и военного суда. Были учреждены народные суды, а также рабоче-крестьянские Революционные трибуналы. Декрет СНК «О суде №2» 1918 года ознаменовал передачу дел бывших военных судов на рассмотрение рабоче-крестьянским Революционным трибуналам, а также народным судам. В начале октября 1918 начал свою работу трибунал фронта. Революционный военный трибунал республики, который провел свое первое распорядительное заседание 8 декабря 1918, создан он был для того, чтобы объединить трибуналы фронтов. Работа суда производилась по судебным уставам 1864 года. Военные суды возобновляют свою работу в 1922 году благодаря Положению о судостроительстве РСФСР. Военно-судебные учреждения включают в себя дивизионные отделы окружных трибуналов, военные трибуналы фронтов и округов, корпусов.

Наиболее серьезные изменения военно-судебных органов произошли 22 июня 1941 года Указом ПВС СССР «О военном положении», «Об утверждении Положения о военных трибуналах в местностях, объявленных на военном положении в районах военных действий». Военные трибуналы создавались повсеместно, над ними надзорной инстанцией действовала военная коллегия. Она состояла из четырех отделов по родам войск и три отделения. В местностях, находящихся на военном положении, функционировала территориальные суды и прокуратуры. В городах и районах на осадном положении территориальные судебные органы преобразовывались в военные, при этом они входили в общую систему юстиции и не находились в подчинении у военных властей. Специальные нормы права не

предусматривались, рассмотрение дел осуществлялось на основании общих норм права. Дополнительно было установлено наказание за распространение слухов антисоветского содержания, слухов, возбуждающих тревогу населения, ввели в действие наказание за невыполнение от трудовых и иных повинностей. Самой активной стала борьба с дезорганизаторами фронта и тыла. Система управления состояла из трех ступеней. Первая – военные трибуналы армий; Вторая – военные трибуналы военных округов, фронтов, военно-морских флотов; Третья – Верховный Суд СССР (Военная коллегия).

После окончания ВОВ изданные Указы ПВС СССР утратили свою силу. Военные трибуналы поучили распоряжение применять законы мирного времени и не применять отсрочки исполнения приговоров с направлением осужденных в действующую армию. 26 мая 1947 года была отменена смертная казнь, которая 1950 году будет восстановлена и применена к изменникам Родины, шпионам, и подрывникам-диверсантам. 1 сентября 1953 года перестало функционировать Особое совещание при МВД СССР, дела, рассматриваемые им, были переданы в подсудность военных трибуналов. Таким образом принцип осуществления правосудия только судом был восстановлен. Постепенно подсудность военных трибуналов начала сокращаться, этому так же способствовало сокращение советских Вооруженных сил. Были расформированы военные трибуналы корпусов, дивизий, бригад, военные трибуналы войск МВД и транспорта. Преступления, которые совершали военнослужащие имевших воинское звание генерал, адмирал, а также командир соединения и выше рассматривались Военной коллегией Верховного Суда СССР. Со временем в подсудность военных трибуналов стали входить: дела обо всех преступлениях, совершенных военнослужащими, военнообязанными, военнослужащими органов гос. безопасности; преступления против установленного порядка несения службы; все дела о шпионаже. Работники военных трибуналов и Военной коллегии был частью Вооруженных Сил СССР, они находились на действительной военной службе. Обеспечение военных судов и Военной коллегии производилось Минобороны СССР.

В настоящее время военные суды относятся к федеральным судам. При осуществлении правосудия руководствуются важным принципом отнесение к подведомственности дел с особым субъектным составом. К особому субъектному составу относятся государственные преступления, шпионаж, терроризм. Система судов осуществляет свою работу в системе: гарнизонные военные суды, окружные (флотские) военные суды, Судебная коллегия по делам военнослужащих Верховного Суда РФ. Категории дел представленные ранее подсудны Южному окружному военному суду, Московскому окружному

военному суду, Приволжскому окружному военному суду. В настоящее время создание чрезвычайных судов не допускается. Правосудие осуществляется согласно тем же принципам, что реализуются и в судах общей юрисдикции.

Уже более четырехсот лет на территории нашего государства растет и развивается система военных судов. Наша страна прошла большой путь от заимствования западных моделей военного судопроизводства до собственной системы невероятной силы, которая каждый день стоит на страже интересов граждан. Судебные реформы всегда отвечали тем или иным вызовам эпохи, из поколения в поколение передаются традиции судебной системы военных судов, что мы видим и в наши дни. Как показала практика за почти полувековую историю существования судов военные суды – необходимость для осуществления судебной власти в государстве.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шулепов Н.А. Военные суды в Российской Федерации. // Вестник МГЛУ. Выпуск 23 (656) – 2012 г. – С. 118-119.
2. Краткое изображение процессов или судебных тяжб [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://history.scps.ru/regulations/1716-03.htm> Дата обращения: 13.10.2021 г.
3. Военно-уголовные уставы // Энциклопедический словарь. Т.12. - Ф. А. Брокгауз – И. А. Ефрон 1890 г. – Ярославль, 1991. – С. 853-854.

Лосев Александр Дмитриевич

студент 1 курса

очной формы обучения

ПФ ФГБОУВО «РГУП»

(г. Нижний Новгород)

Научный руководитель:

Шароградская Ольга Юрьевна,

старший преподаватель

кафедры общеобразовательных дисциплин

ПФ ФГБОУВО «РГУП»

(г. Нижний Новгород)

ПОЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА КАК ОДИН ИЗ УРОКОВ ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ

81 год прошел с момента окончания Великой Отечественной и Второй мировой войны – Великой Победы над идеологиями фашизма и нацизма. Великая Отечественная Война показала, как целый многонациональный народ способен объединиться, мобилизовать все свои силы и средства, как материальные, так и духовные, для борьбы с общим врагом. Показала, как в войне мирового масштаба одна страна может совершить коренной перелом.

Немало уроков можно вынести из прошедших событий. Но для того, чтобы этим заниматься, необходимо вкратце разобраться в условиях начала войны. Именно в условиях, ведь причины и поводы известны из школьного курса истории. Нужно определить, помогает ли усвоение урока, который должен быть извлечен из Второй Мировой войны, более не допускать полномасштабных военных конфликтов.

Вспомним, что в предвоенные годы сложилось несколько групп довольно мощных государств, интересы которых противоречили друг другу. Если быть чуть конкретнее: в Западной Европе – Англия и Франция, с одной стороны, и Германия, и Италия, с другой; в Восточной Европе – Германия и СССР, а в Азиатско-Тихоокеанском регионе – СССР и Япония, и Япония, и США. Отсюда вытекает первое условие – разобщенность государств. Такие крупные державы, определенно, обладая не менее крупными политическими, экономическими и военными возможностями, могли сдержать экспансию фашизма в Европу [1, с. 7].

Второе условие, мало того, что было благоприятным для начала войны, так еще и дополнительно спровоцировало. Речь идет о Мюнхенском соглашении 1938 года, заключенном между Германией, Великобританией, Францией и

Италией. Великобритания и Франция поспособствовали началу войны, хотя и есть теория о том, что это было попыткой наоборот не допустить войны, только на политической арене, идя на уступки потенциальному на тот момент агрессору. Соглашение предусматривало отчуждение от Чехословакии некоторых территорий (Судетской области) и передачу их в территориальные границы Германии. Существовали и другие условия, благоприятные для начала войны, разумеется, но этих достаточно для объяснения тезиса, выдвинутого в названии статьи.

Безусловно, такое соглашение было не только поддерживающим обстоятельством начала войны, но и в принципе нечестным и несправедливым по отношению к той же Чехословакии, ведь она даже не участвовала в обсуждении этого соглашения. Это является еще одним поводом к разработке в юридической теории такой отрасли, как международное право.

Складывание всех вышеизложенных условий невозможно в настоящее время как раз благодаря международному гуманитарному праву (далее – МГП) и международному праву (далее – МП). В послевоенные годы появились международные организации, направленные на антивоенные цели. Кроме того, были подписаны международные договоры, которые поддерживало уже большее количество государств. Эти международные документы касались четко определенных вопросов (что отличало их от договоров, заключенных до Второй мировой войны). Они накладывали на государства большее количество обязательств. Причем такие договоры и организации появились в кратчайшее время после окончания Второй мировой войны. И они, во-первых, устанавливали послевоенное мировое устройство, решали вопросы и проблемы, связанные с последствиями войны, а во-вторых, предпринимали действия, принимали положения, которые не допустили бы войн, таких же крупных, по меньшей мере, в будущем.

Несуществование МП в современном его понимании до Второй мировой войны позволило случиться всему тому, что произошло. Поэтому считаю, что появление и развитие данного правового явления, становится уроком военного времени, причем усвоенным.

Позволило ли это избежать новых войн? Локальные военные конфликты все же были. Это можно расценивать с двух позиций.

Первая – недостаточная степень развития МГП и МП на момент начала военных конфликтов. К этой же позиции я бы отнес не такое большое и достаточное количество государств, которые ратифицировали международно-правовые нормы на территории своей территории.

Вторая – в определенной степени нигилизм по отношению к этим нормам. В условиях Холодной войны (которую нормы МГП и МП не могли

предотвратить) и противостояния двух идеологически противоречащих друг другу систем – капитализма и социализма, коммунизма, вероятно, некоторые государства в борьбе за политическое превосходство на международной политической арене де-факто отказались от соблюдения норм, созданных для того, чтобы предотвращать военные конфликты. Возможно, это связано с отсутствием должных и прописанных санкций в МП, ведь правовые нормы там имеют нетипичную структуру.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Материалы научно-практической конференции МГУУ Правительства Москвы, 2016г.: Глуценко В.М., «Уроки и выводы из опыта Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. для будущего Российской Федерации».*

Мальцева Елизавета Игоревна

студентка 2 курса

очной формы обучения

Новороссийского института

АНО ВО «МГЭУ»

(г. Новороссийск)

Научный руководитель:

Носкова Нина Алексеевна,

кандидат культурологии, декан

Новороссийского института

АНО ВО «МГЭУ»

(г. Новороссийск)

СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА-ГЕРОЯ НОВОРОССИЙСКА)

Сложные динамические процессы в современном инновационном, высокотехнологичном пространстве, а также быстрый темп развития, политические и экономические проблемы оказывают влияние на сохранение исторической памяти, ее увековечивания в сердцах людей. В данной статье пойдет речь о способах сохранения исторической памяти у подрастающего поколения. С одной стороны, молодое поколение в XXI веке отличается особой динамичностью в приспособлении к разным условиям жизнедеятельности, с другой стороны, фактор времени, новые социокультурные изменения приводят к необходимости актуализировать воспитательные аспекты сохранения исторической памяти. Данные процессы важны с точки зрения развития преемственности поколений, накопления опыта молодым поколением для формирования активной гражданской позиции, традиций и социально-значимых качеств. В настоящее время мы часто видим в новостях о практике осквернения могил и памятников, торговле орденами и медалями, неуважительном отношении к ветеранам войны, неонацистских молодежных движениях, фальсификации истории – все это только часть примеров, которые свидетельствуют о том, что с каждым годом происходит стирание из памяти людей таких эпохальных для народа событий, как Великая Отечественная война. [2]

Акцентируем внимание на том, как в городе-герое хранят память о великом подвиге малоземельцев и передают ее от поколения к поколению. Именно школьные и студенческие годы являются самыми эффективными для

привития священного чувства любви к родине и уважения к подвигу предков. «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего», – говорил М.В.Ломоносов.

Лидирующее положение во всех патриотических мероприятиях в городе Новороссийске занимает акция «Бескозырка», посвященная высадке десанта на Малую землю, которая ежегодно проводится 3 февраля и собирает десятки тысяч гостей и жителей города. Церемония транслируется в прямом эфире на YouTube-канале (т.е. на платформе, где молодежь довольно часто проводит свое свободное время) и на каналах местного и краевого телевидения.

Говоря о роли данного мероприятия, губернатор Краснодарского края В. Кондратьев отметил: «До тех пор, пока жива память о героях, живы и мы как единый народ. Народ-победитель!» [1]. Акция призывает содействовать сохранению исторической памяти и преемственности поколений, воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию всех народов, населяющих нашу страну.

Также в честь героев Малой земли в Новороссийске названы улицы и школы. Примером может послужить гимназия № 2, которая носит имя легендарного Ц.Л.Куникова. В 2018 г. она удостоилась открытия мемориальной доски в честь героя Советского Союза. Глава Новороссийска И. Дяченко прокомментировал данное событие: «Это и почетно, и очень ответственно – быть куниковцами. Хочется выразить слова благодарности педагогам гимназии. Они свято хранят традиции, в музее школы одна из главных экспозиций посвящена Куникову и его подвигу, они учат детей любви и патриотизму» [3]. Интересным фактом является то, что данное учебное заведение находится на улице Суворовской, названной в честь великого русского полководца А.В.Суворова, заслуга которого – выход России к Черному морю, освобождение захваченных Турцией причерноморских земель.

Подобная патриотическая работа в городе-герое проводится повсеместно. В Новороссийске 30 школ носят имена великих исторических личностей, 22 из которых названы именами героев Советского Союза. [3]

Важным примером сохранения исторической памяти подрастающего поколения служит мемориал «Малая земля». Композиция памятника-ансамбля посвящена событиям военных лет - десантной операции 1943 года, положившей начало освобождению Новороссийска от немецко-фашистских захватчиков. Двести двадцать пять дней морские пехотинцы обороняли небольшую территорию, названную «Малой землёй». Всё закончилось разгромом вражеских войск и освобождением города от оккупации [4]. В память о погибших бойцах в 1982 году на набережной открыли памятник «Малая земля». Он представляет собой имитацию военного корабля, который вырвался

из воды на берег. Внутри мемориала находится музей «Галерея боевой славы», где в позолоченной скульптуре «Сердце» хранится список погибших на Малой земле. На стенах музея висят портреты и высечены имена героев Советского Союза, сражавшихся за Новороссийск.

В условиях информационного времени мы предлагаем разработку ряда мероприятий, которые помогут сформировать чувство патриотизма, уважение к историческому прошлому, традициям через сохранение памяти к его защитникам инновационным способом. Многим известна такая иммерсивная инсталляция как «Поезд Победы». На сегодняшний день ни в одном музее мира нет такого количества многофигурных композиций в скульптуре как в «Поезде Победы». Но не только скульптурами уникальна выставочная экспозиция, интересно ее мультимедийное сопровождение: 50 видеопрокторов, 18 видеостен.

Мы предлагаем создать в г. Новороссийске музей «Корабль Победы», в котором будут многофигурные композиции в скульптуре, видеостены и мультимедийное сопровождение т.е. видеопроекты, сюжетная линия которых будет посвящена событиям Великой Отечественной Войны, проходившим в городе Новороссийск. Для усиления эффекта-погружения в данный музей стоит добавить VR-технологии, которые способны помочь представить музей в виртуальной реальности. Данный музей будет уникальным способом подачи визуальной информации, позволяющий зрителю контактировать с арт-объектом напрямую, а точнее – быть в нём, стать участником событий прошлого.

Нельзя оставлять без внимания социальные сети. Обращение к ним поможет оказать сильное влияние на умы подрастающего поколения, если начать использовать самые популярные социальные сети современности – Instagram и TikTok в целях популяризации истории Великой Отечественной Войны. Это поможет развернуть курс негативного влияния социальных сетей на молодежь. Ведь это особая среда, отдельный мир со своей альтернативной системой ценностей и убеждений, со своими определениями того, что такое хорошо, а что такое плохо, и мы предлагаем изменить эту парадигму посредством влияния на умы подрастающего поколения через популярных людей – их кумиров, а также создания в данной платформе многочисленных исторических проектов и интеллектуальных игр (викторин).

Также стоит отметить, что в XXI веке достаточно популярным способом проведения досуга молодежи являются компьютерные игры. На данный момент времени существует огромное количество игр, посвященных Великой Отечественной Войне, но мы предлагаем создать игру, в которой отражались бы реальные военные события (в соответствии с хронологией и без искажения), проходившие именно в г. Новороссийске. Многие здания будут смоделированы

по фотографиям, топографическим картам. Игра будет передавать атмосферу войны: взрывы снарядов, крики бойцов. Будут отражены военные действия на Малой земле. Эта игра поможет в формировании у подрастающего поколения правильного восприятия войны, привлечь массовый интерес к той эпохе, показать, как и чем жили обычные люди того времени, которые по воле судьбы оказались вовлечены в войну и просто следовали зову сердца. Таким образом, будет формироваться историческая память и сохранится идентичность народа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вениамин Кондратьев: «Бескозырка» продолжает жить в сердцах молодых [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/422271/> (12.10.2021)
2. Ромащенко, В. Как сохранить историческую память о Великой Отечественной Войне среди молодежи? [Электронный ресурс] / В. Ромащенко. – Режим доступа: URL: <http://www.enw-fond.ru/proekty/885-doklady-prozvuchavshie-na-konferencii-pobedadobytaya-edinstvom-molodezh-i-sohranenie-istoricheskoy-pamyati-o-velikourobede.htm/> (12.10.2021)
3. Силакова Оксана Открытие мемориальной доски приурочено к 75-летию освобождения Кубани от немецко-фашистских захватчиков. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ngnovoros.ru/posts/v-novorossiyske-poyavilas-memorialnaya-doska-v-chest-geroya-sovetskogo-soyuza-tsezarya-lvovicha-kunikova.> (10.10.2021)
4. Носкова Н.А. Легендарный отряд Ц.Л.Куникова – пример в воспитании патриотизма. //Черноморско-Средиземноморский регион в системе национальных интересов России: история и современность: к 80-летию начала Великой Отечественной войны: материалы Международной научно-практической конференции / ответственные редакторы А.В.Баранов, В.В.Касьянов; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2021. – 657с. – С. 237-241.

Никишаева Алина Сергеевна

студентка 3 курса

КФ ФГБОУВО «РГУП»

(г. Симферополь)

Научный руководитель:

Евсикова Елена Витальевна,

к.ю.н, доцент кафедры

административного и финансового права

КФ ФГБОУВО «РГУП»

(г. Симферополь)

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Военно-патриотическая деятельность является на данный момент чуть ли ни одним из основных аспектов современного воспитания молодёжи и подростков. Достаточно большое внимание уделяется именно такому взаимодействию с нынешним поколением, однако, по нашему мнению, не в том русле движется отечественная система образования и воспитания, так как не затрагивает огромное количество проблемных мест, отсутствие развития которых влияет на понижение уровня всего процесса современного воспитания. Поэтому мы считаем, что достойное будущее России внутри государства, а также в мировом сообществе невозможно без создания идеологии правильного воспитания и развития патриотизма среди молодёжи. Представителям «нашей необъятной» необходимо учитывать, что сохранение патриотизма на необходимом уровне является приоритетной государственной задачей, решение которой предоставит большие возможности как на государственном уровне, например, повышение обороноспособности и всеобщего патриотического сознания, так и для молодёжи, которая получит больше шансов и знаний для развития в данной области.

Для того, чтобы правильно рассмотреть проблематику темы необходимо определиться с понятием военно-патриотического воспитания и патриотизма в целом. Военно-патриотическое воспитание представляет собой социальное направление деятельности заинтересованных и компетентных органов государственной власти, а также учебных заведений и общественных организаций в области формирования у молодёжи патриотического сознания, чувства верности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, а также важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. В свою очередь патриотизм – понятие понимаемое и толкуемое всеми

по-разному – можно определить, как осознанную любовь к Родине, своему народу и его традициям. Однако, не стоит опираться исключительно на это определение. Изучив достаточное количество литературы, можно понять, что во все времена патриотизм представлял собой предмет постоянного спора, так как поддавался меняющемуся мнению общественности. В современном обществе тенденция не изменилась. Можно сказать, что ситуация с пониманием патриотизма и его ценности стала ухудшаться. Кроме всего прочего, в связи с событиями последних лет становится более актуальным вопрос, связанный с формированием современного понятия Отечества и его влиянием на становление патриотизма. Так, например, подверглось изменениям содержание понятий «Родина» и «Отечество». Такой процесс способствует появлению такого понятия, как патриотизм российского общества. Следовательно, важно обратить внимание на устранение пробелов патриотического воспитания, которые возникают на фоне меняющегося понимания патриотизма.

Современная концепция военно-патриотического воспитания молодёжи должна опираться на понимание отечественными массами приоритета развития именно этого направления деятельности на фоне активного армирования общества и милитаризации сознания. Люди должны понимать основные цели и задачи направления, за которым следуют, а именно определение места и роли патриотизма в Российской Федерации, осознание готовности служения Отечеству как наиболее важного направления деятельности. К сожалению, немногие понимают ценность именно этого направления воспитания, так как мнение о навязывании гордости за российскую армию встречается всё чаще и чаще. Поэтому важно уметь различать патриотическое воспитание от военно-патриотического и понимать кто именно будет следовать за вторым.

В данной статье, кроме всего прочего, хотелось бы рассмотреть вопрос определения контингента, которому необходимо то самое военно-патриотическое воспитание и какими способами прививать его.

Для начала необходимо учесть, что военно-патриотическое воспитание имеет ценность далеко не для всех. Выше написано, что патриотическое воспитание должно затрагивать всех, что не касается военно-патриотического. Это как особенный элемент общественной жизни отдельной части российского населения. При этом необходимо учитывать также и историческую составляющую. К сожалению, спустя 76 лет после завершения Великой Отечественной войны, наследие Великой Победы нуждается в надёжной и решительной защите, на которую готов далеко не каждый в силу страхов и прочих обстоятельств. Таким образом, в достаточно сложный период развития России и её военной организации военно-патриотическое воспитание должно

занять достойное место среди других направлений патриотического воспитания и воспитания российской молодёжи в целом.

Очень важно понимать, что патриотическое воспитание молодёжи изначально должно исходить от учебных заведений. Почему именно от них? К сожалению, многие родители не понимают, как привить ту или иную социальную черту ребёнку, особенно если речь идёт о патриотизме. А так как основным объектом военно-патриотического воспитания является подрастающее поколение дошкольного и особенно школьного возраста, то в данном вопросе должны быть задействованы именно те, кто понимает и осознаёт всю ценность патриотического воспитания; кто умеет правильно донести информацию тем, кто в дальнейшем будет обучать новое поколение; кто «живёт и дышит» этим направлением. С начала 2000-х годов в российских школах предпринимались и предпринимаются до сих пор попытки ввести различные элементы военно-патриотического воспитания, в том числе начальную военную подготовку. Об этом говорит не только развитие военных училищ, но и появление профильных образовательных учреждений – военные лицеи, кадетские корпуса, кадетские школы, основными целями которых являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие, а также создание основы для подготовки к служению Отечеству [5, с. 16]. По нашему мнению, это отличная идея, которая позволяет «окунуться» подросткам в армейский мир и понять, есть ли у них реальное желание быть военными служащими, а также способствовать государственному урегулированию актуальности таких учреждений.

Кроме всего прочего, в последние годы дальнейшее развитие получили такие направления, как гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, историко-патриотическое, культурно-патриотическое. Это способствует развитию патриотического воспитания и повышению его возможностей в формировании ценностей у различных категорий молодёжи.

Что касается государственной политики по укреплению и развитию системы патриотического воспитания россиян, Российская Федерация предприняла значительные усилия и реализовала 3 государственные программы патриотического воспитания на период 2001 – 2015 годов. Однако, это не говорит о невероятном государственном успехе и возможности ослабить действия. Так, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 гг.» характеризуется слабой организованностью, неопределённостью в отношении главных задач, низкой продуктивностью механизмов реализации [1, с. 3]. Вследствие этого исполнители государственной программы реализуют лишь незначительную часть своего потенциала в качестве главных участников военно-патриотического воспитания

подростающего поколения [5, с. 19]. По причине отсутствия правильно сформированного плана патриотического и военно-патриотического воспитания деятельность, в том числе его основных субъектов, не согласовывается даже на муниципальном уровне. Достаточно слабым также остаётся научно-методическое, правовое, материально-техническое, информационное, кадровое и финансовое обеспечение этой сферы деятельности [7, с. 14]. К сожалению, даже руководители военно-патриотических объединений имеют различный уровень подготовки, а также должным образом не повышают свою квалификацию.

В связи с вышеуказанным важно обратить внимание на борьбу с накопившимися проблемами в сфере военно-патриотического воспитания. Так, большое значение приобретает поиск и разработка новых стратегий к созданию совершенно новых основ военно-патриотической деятельности с подрастающим поколением. Так, можно будет решить ряд проблем практической реализации также уже имеющихся проектов, например, «Юнармия», «Технопарк» и т.д. [7, с. 16].

Очень важную роль в системе образования, в первую очередь в военно-патриотическом воспитании, играют молодёжные и детские организации. Так, например, следует обратить внимание на проведение изменений к подходам к военно-патриотической деятельности подразделениями добровольного общества содействия армии, авиации и флоту России (ДОСААФ), а также значительно расширить круг молодёжи за счёт привлечения в работу организаций детей с 14 лет. Такой деятельностью должны выступать постоянные занятия военно-прикладными и техническими видами спорта, которые представляют собой ключевые части подготовки к защите Родины. Следовательно, необходимо организовывать разнообразные мероприятия, такие как школьные и университетские спартакиады, спортивные соревнования всех территориальных уровней. Таким образом, повысится уровень оборонной обеспеченности и организации Вооружённых Сил духовно и физически здоровым поколением. Также воспитательная деятельность может выражаться и в иных формах: кружки по интересам, трудовые занятия, выставки творческих работ, строевой смотр, военно-спортивные соревнования и т.д.

Для того, чтобы новая модель военно-патриотического воспитания работала в должном формате, а её результаты были продуктивными и эффективными необходимо определить цели и задачи, которые будут способствовать такому развитию. Так, выделим:

- Совершенствование научной базы
- Повышение квалификационного уровня образования педагогов, которые имеют непосредственное отношение к военно-патриотическому

воспитанию, например, при помощи введения регулярных курсов, семинаров, форумов.

– Улучшение материальной и информационной основы, которая поможет вывести на новый уровень проведение всевозможных мероприятий, а также улучшит учебный процесс молодёжных и детских организаций, направленных на военно-патриотическое воспитание

– Проведение различных развивающих мероприятий и уроков в образовательных учреждениях

Подводя итог работы, можно сказать, что создание новой модели военно-патриотического воспитания молодёжи ориентированно на решение главной задачи, а именно формирования личности гражданина как защитника Отечества. Следовательно, необходимо учесть нынешнее состояние именно этого вида деятельности, а также принять исключительно эффективные меры по модернизации, используя также предложенные в данной работе способы и методики развития военно-патриотического воспитания российского подрастающего поколения. В таком случае, исполняя поставленные задачи, государство обеспечит высокий уровень военно-патриотического воспитания, который, в свою очередь, сможет подсказать, как можно совершенствовать иные сферы воспитания молодёжи, а молодёжь сможет достичь необходимого уровня патриотического сознания и определить для себя чёткие границы будущего.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Постановление Правительства Российской Федерации «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30 декабря 2015 г. № 1493*

2. *Концепция патриотического воспитания молодёжи в Ростовской области на период до 2020 года, утверждённая постановлением Правительства Ростовской области от 02.03.2015 № 134*

3. *Концепция военно-патриотического воспитания молодёжи, утверждённая координационным советом при Президенте РФ по воспитательной работе в Вооружённых силах, других войсках, воинских формированиях и органах. Москва – 1998.*

4. *Общественный проект Приволжского федерального округа «Герои Отечества».*

5. *Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодёжи: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Смутьского. – М.: Изд-во РАГС, 2010. – 170 с.*

6. *Патриотическое воспитание: от слов к делу [Текст] / сборник статей. – М: Полиграф сервис, 2018. – 426 с.*

7. *Идея патриотизма в системе воспитания подрастающего поколения: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. (Краснодарский край, с. Сукко; Всероссийский детский центр «Смена», 16-18 апреля 2019 г.). – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – 260 с.*

Попова Анастасия Викторовна

*студентка 3 курса
очной формы обучения
РФ ФГБОУВО «РГУП»
(г. Ростов-на-Дону)*

Научный руководитель:

Ковтун Надежда Анатольевна,
*к.п.наук., доцент
РФ ФГБОУВО «РГУП»
(г. Ростов-на-Дону)*

ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Серьёзным испытанием стала Великая Отечественная война для советского народа и государства. Она изменила не только привычную жизнь людей, но и смогла заменить установившуюся систему управления государством, формировавшуюся ни одно столетие. Война затронула все сферы общественной жизни исключением не стала и правовая. Количество преступлений в годы войны довольно возросло, и они совершались не только взрослыми людьми, но и детьми и подростками. Поэтому государство было вынуждено издать ряд нормативно-правовых актов, внося корректировки в действующее законодательство на тот период.

С началом Великой Отечественной войны наблюдался резкий скачек преступности среди детей и подростков. Например, статистические данные показывают уровень подростковой и детской преступности, которые составляли 5% от всех совершенных в стране преступлений к началу войны, в 1944 г. этот показатель увеличился до 9,6%, в 1945 г. уменьшился и составил 6,2%. Это обусловлено целым рядом факторов и безусловно, действовавшее законодательство в то время в отношении несовершеннолетних требовало значительных корректировок. Одним из факторов роста преступности стало увеличение числа беспризорных детей. В связи с мобилизацией всего населения и женщины, и мужчины вынуждены были оставлять своих детей без присмотра и вступить в ряды Красной армии для защиты страны, что осложнило их взаимодействие с ними, а следовательно, и их воспитание. Другим фактором, пожалуй, одним из основных, стала проблема с продовольствием. Только число краж с 1941 года по 1943 увеличилось на 35 013 совершённых детьми и подростками [1]. Из-за перебоев продовольствия существовал страшный голод,

в связи с этим они вынуждены были добывать себе пропитание теми средствами и способами, которыми владели. А в силу возраста и незнания иных способов шли на преступление, то есть выбирали для себя самый простой, доступный и понятный из возможных вариантов выживания.

31 мая 1941 г. был издан Указ Президиума ВС СССР «Об уголовной ответственности несовершеннолетних». В этом Указе прописывался возраст, с которого наступала уголовная ответственность. По общему правилу уголовная ответственность для несовершеннолетних наступала с 14 лет [2], но из данного правила было исключение. Таким исключением являлись действия несовершеннолетних, пойманных в совершении правонарушений (подкладывании на рельсы разных предметов, развенчивании рельсов и другие), способных вызвать крушение поездов. В таком случае ответственность для подростков наступала с 12 лет [3]. Вышеизложенное исключение содержалось в Указе Президиума Верховного Совета СССР «Об уголовной ответственности несовершеннолетних за действия, могущие вызвать крушение поездов». Оба этих Указа являются свидетельством того, что в отношении несовершеннолетних усиливались меры наказания, имеющие карательный уклон.

Советом Народных Комиссаров СССР 15 июня 1943 г. было издано Постановление «Об усилении мер борьбы с детской беспризорностью, безнадзорностью и хулиганством», в рамках которого в дополнение к действующим на то время трудовым колониям, в которых содержались несовершеннолетние правонарушители, создавались трудовые воспитательные колонии, в которые уже непосредственно направлялись подростки в возрасте с 11 лет. Это стало необходимым и важным решением вопроса об индивидуализации ответственности и дифференциации несовершеннолетних. Отличие в них состояло в том, что в трудовые колонии несовершеннолетние отправлялись по приговору суда и отбывали в них наказание, а в трудовые воспитательные колонии отправлялись дети и подростки, совершившие противоправное деяние, но в силу того, что привлечение их к уголовной ответственности было признано нецелесообразным, но отпустить их на свободу в то же время не представлялось возможным из-за совершения ими противоправного действия, то они помещались туда. Направление правонарушителей в ту или иную колонию осуществлялось либо по решению суда, либо в административном порядке. Колонии для несовершеннолетних подчинялись отделу по борьбе с детской беспризорностью и безнадзорностью НКВД СССР [4].

На основании Постановления СНК СССР от 15 июня 1943 г. была издана инструкция НКВД СССР, НКЮ СССР и Прокуратуры СССР «о порядке

направления и сроках содержания несовершеннолетних в трудовых воспитательных колониях НКВД СССР». В Инструкции содержались положения, которые регулировали возрастные пределы несовершеннолетних, находящихся в трудовой воспитательной колонии и порядок их пребывания там. В ней говорилось о том, что несовершеннолетние содержались до 16 лет в трудовых воспитательных колониях, но если они испытывали нехватку в получении определённой трудовой квалификации, то могли до 17 лет находиться в колонии. Несовершеннолетних, которые не достигли возраста 14 лет, не могли отпустить из колонии, за исключением тех случаев, когда для последующего воспитания их хотели взять родители, прямые родственники или опекуны.

13 сентября 1943 г. был издан Приказ Комитета по учёту и распределению рабочей силы при СНК СССР и НКВД СССР «О направлении в ремесленные, железнодорожные училища, школы ФЗО и промышленные предприятия подростков старше 14 лет из колоний для несовершеннолетних и детских приёмников-распределителей НКВД». В этом приказе содержались положения о несовершеннолетних, срок пребывания которых заканчивался в трудовых воспитательных колониях, и они должны были направляться для дальнейшего обучения в промышленные предприятия, школы ФЗО, ремесленные, и железнодорожные училища. Без сомнения, эти положения помогали несовершеннолетним правонарушителям гарантировано устроиться на работу, а также освоить трудовую квалификацию, что объективно способствовало уменьшению роста преступности среди детей и подростков.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что в годы Великой Отечественной войны рост преступности продолжал неумолимо расти, в связи с чем государство вынуждено было реагировать на это конкретными мерами, издавая новые Постановления или Указы, либо, внося изменения в уже существующие. Создавались новые учреждения для перевоспитания правонарушителей и направления их деятельности в нужное русло. Например, лица, достигшие возраста 14 лет и отбывшие почти весь срок в трудовой воспитательной колонии, направлялись в различные предприятия для получения трудовой квалификации, чтобы в дальнейшем применить свои трудовые навыки по специальности. В годы войны было освобождено из мест лишения свободы множество заключённых, которые объединялись в группы, куда попадали и несовершеннолетние, что вело к их личностной деградации и деформированию правильного понимания и оценивания реальности, что стало ещё одной причиной роста преступности среди несовершеннолетних, с которой государство не могло справиться.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Емелин С.М. Борьба с несовершеннолетней преступностью в годы Великой Отечественной войны // Вопросы ювенальной юстиции. – 2010. – № 1 (27).
2. Указ Президиума Верховного Совета СССР «Об уголовной ответственности несовершеннолетних» от 31.05.1941 г. // Ведомости ВС СССР. 1941. № 25.
3. Указ Президиума ВС СССР «Об уголовной ответственности несовершеннолетних за действия, могущие вызвать крушение поездов» от 10.12.1940 // Ведомости ВС СССР, 1940, N 52.
4. Постановление СНК СССР «Об усилении мер борьбы с детской беспризорностью, безнадзорностью и хулиганством» от 15.06.1943 N 659 // Постановление Совета Народных Комиссаров СССР за июнь 1943 г., 1943

Пылаева Дарья Александровна

ученица 10а класса

МБОУ «Школа № 131»

(г. Нижний Новгород)

Научный руководитель:

Шароградская Ольга Юрьевна,

учитель обществознания, старший преподаватель

кафедры общеобразовательных дисциплин

ПФ ФГБОУВО «РГУП»

(г. Нижний Новгород)

КРИЗИСНЫЕ ЯВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ В ГОДЫ СМУТЫ

Эпоха Смуты принесла немало перемен. Причинами начала этой непростой для истории России эпохи называют и вмешательство соседних государств во внутренние дела нашей страны, и трагическое пресечение династии Рюриковичей, и неурожаи и голод... Мнений о том, какая причина является наиболее значимой, множество. Однако ученые сходятся в том, что комплекс вышеперечисленных явлений привел к глубочайшему кризису. Причем кризис этот имеет несколько аспектов.

С точки зрения политического аспекта кризиса необходимо рассмотреть пресечение династии Рюриковичей, изменение характера происхождения власти: ни по наследству, а в порядке выборов. После смерти Ивана VI Грозного к власти пришел его сын Федор. Однако, поскольку Федор был слабым правителем, фактическая политическая власть оказалась в руках родственника царя – Бориса Годунова. По легендам, Борис Годунов всегда мечтал прийти к власти, для этого организовал убийство наследника престола, царевича Дмитрия, и занял трон после смерти Федора, чему не препятствовал Земской собор. Борис хорошо разбирался в политике, но это не помогло ему уберечь страну от голода. Загадочная смерть царевича Дмитрия стала одной из причин появления Лжедмитрия I, который уверял, что он младший сын Ивана IV. После смерти царя Бориса Лжедмитрий ненадолго занял трон, но вскоре он был убит. Следующим царем России стал Василий Шуйский, которого историки называют «боярским царем». При вхождении на трон Василий дал «крестоцеловальную запись», которой клялся не нарушать прав бояр. Через 4 года царствования он был боярами же свергнут с престола и отправлен в монастырь. Его правление также известно появлением Лжедмитрия II

активными боевыми действиями между войсками Василия Шуйского и Лжедмитрия II.

Частая смена власти и самозванство явно свидетельствуют о политическом кризисе.

Кроме политического, можно рассмотреть социально-экономический аспект кризиса. Глубокие последствия повлекла за собой опричнина, голод и рост налогов. Опустели деревни, помещики бросали свои дома, а крестьяне пытались сбежать. Неурожайные голодные 1601-1603 годы значительно ухудшили положение простого народа.

Из-за чередующихся дождей и ранних заморозков люди не могли вырастить и собрать урожаи в течение нескольких лет подряд. Страшный голод обрушился на страну. Это не могло не сказаться на общественной нравственности. Таким образом, нравственный аспект кризиса тоже является весьма существенным при описании «Великой разрухи Московского государства. Для аргументации приведу противоречащие христианским законам случаи каннибализма, о которых свидетельствуют исторические источники. По свидетельству Я. Маржарета [1], «в сии три года случались злодейства, почти невероятныя.... Я сам видел ужасное дело: четыре женщины... быв оставлены мужьями, решились на следующий поступок: одна пошла на рынок и, сторговавши воз дров, зазвала крестьянина на свой двор, обещая отдать ему деньги, но лишь только он сложил дрова и явился в избу для получения платы, женщины удавили его и спрятали тело в погреб, чтобы не повредилось: сперва хотели съесть лошадь убитого, а потом приняться за труп. Когда же преступление обнаружилось, они признались, что умерщвленный крестьянин был уже третьею жертвою» [2].

Люди перестали обращать внимания на религиозные и моральные принципы. Единственной целью людей было выживание. Ещё одним проявлением нравственного кризиса являются народные восстания. Для примера можно взять крестьянское восстание 1603 года, предводителем которой являлся Хлопко Косолап. Люди начали бунтовать из-за усиления феодального гнёта, но в итоге потерпели поражение. Ещё можно рассмотреть восстание Ивана Болотникова (1606-1607). В нём участвовали холопы, крестьяне, казаки и дворяне. После того, как Лжедмитрий отменил налоги, Василий Шуйский захотел их вернуть. Это стало одной из важнейших причин восстания. Однако необходимо отметить, что восстания – довольно-таки частое для XVII века явление. Это свидетельствует о том, что кризис будет проявляться в российском обществе еще долгие годы после окончания Смуты. Еще одним проявлением нравственного (духовного) аспекта кризиса можно считать и то, что исторически православное население готово было присягнуть

польскому королевичу, что могло подразумевать попытку смены веры в государстве.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что сплетение воедино различных аспектов кризиса в обществе ведет к страшным для этого государства и общества последствиям. Смуту начала XVII века можно в полной мере считать военным временем. И это война не только с внешними врагами – Польшей и Швецией, это война внутри самого Российского государства, война в умах русского народа. Понимание этой войны и ее последствий – один из важнейших уроков военного времени.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Я. Маржарет – близкий к царскому двору служивый француз, прибывший в Москву в 1600 году. Его «Записки» часто используются историками для иллюстрации событий в России начала XVII века.*
- 2. www.hrono.ru Хронос. Всемирная история в Интернете.*

Стогова Софья Алексеевна

*студентка 1 курса
очной формы обучения
СПБЮИ(ф) «УП РФ»
(г. Санкт-Петербург)*

Научный руководитель:

Иванова Наталья Михайловна
*к.и.н, доцент, советник юстиции
СПБЮИ(ф) «УП РФ»
(г. Санкт-Петербург)*

ПОЛКОВОДЧЕСКИЙ ТАЛАНТ Г.К. ЖУКОВА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

*«Военачальник – это судьба народа».
Хельмут фон Мольтке*

Одним из самых известных полководцев Великой Отечественной Войны был и остается Георгий Константинович Жуков. Он обладал не только решительностью, стойким характером, умением принять сложное решение в трудную минуту, самообладанием и верой в себя и свои силы, но и полководческим талантом, который выражался в способности предвидеть дальнейшее развитие событий и повлиять на исход сражения, что во многом оказало влияние на победу СССР в Великой Отечественной войне.

В мае 1940 г. Г.К. Жуков стал командующим Киевским Особым военным округом, военачальником оперативно-стратегического масштаба. Уже на этом периоде можно проследить проявляющийся полководческий талант Г.К.Жукова. [2, с.10]. Г.К. Жуков взялся за решительное искоренение случаев неисполнения приказаний, массовых самовольных отлучек бойцов из частей. Он осуществлял постоянный контроль на местах, организовывал с работниками штаба округа крупные командно-штабные учения, а затем – командно-штабную полевую поездку со средствами связи в район Тернополя, Львова, Владимир-Волынского, Дубно. [2, с.11]. В целях выработки скорости и оперативности в выполнении боевых задач проводились систематические тренировки подъемов по тревоге. В тактической подготовке войск отрабатывается наступательный и оборонительный бои с устройством полосы заграждения, разведки. Марши и боевые действия механизированных соединений и частей отрабатываются в трудных условиях местности: лесисто-гористой, болотистой и песчаной. Особое внимание уделяется организации противотанковой и противовоздушной обороны. [2, с.12].

Во время Великой Отечественной войны 10 октября 1941 года войска Западного и Резервного фронтов были объединены в один – Западный, командование этим фронтом было поручено Г.К. Жукову, основной задачей которого стало задержать наступление противника на Москву. Г.К. Жуков мысленно ставил себя на место командования противника, тщательно взвешивал его возможности и наиболее вероятные действия в сложившейся обстановке. Он пришел к выводу, что Калининское, Волоколамское, Можайское, Калужское, Тульское направления являются главными для ударов противника. С согласия Верховного Главнокомандующего, было принято решение о создании нового тылового рубежа обороны. Основные усилия Г.К. Жуков сосредоточил на дорогах, организуя узлы противотанковой обороны, также по его указанию были созданы маневренные отряды для ведения борьбы с танками противника. Жуков потребовал создать во всех соединениях и частях мобильные противотанковые отряды, с противотанковыми гранатами и бутылками с зажигательной смесью, подразделение с противотанковыми ружьями и саперное подразделение с противотанковыми минами. Анализируя местонахождение моторизованных и танковых соединений противника, он пришел к выводу, что немцы стремятся охватить столицу с северо-запада и юго-запада. Командующий бросал все немногочисленные резервы на закрытие брешей, перебрасывал войска с одних сравнительно устойчивых на другие угрожающие направления, постоянно предпринимал контрудары. Благодаря военному таланту Г.К. Жукова советскому командованию удалось организовать прочную оборону, и к концу октября 1941 года ударные группировки противника были остановлены на рубеже. Выигранное время позволило Ставке организовать переброску на Можайскую оборонительную линию войск из своего резерва и с других фронтов. Тщательное изучение особенностей и новых черт в действиях войск, как своих, так и противника, глубокое знание положения своих войск и войск противника, позволяли Г.К. Жукову принимать неожиданные для врага решения. [1]. В июле 1942 года немецкие армии двинулись к Волге, и Западный фронт провел несколько операций для предотвращения переброса войск противника к Сталинграду. В наступлении под Ржевом Г.К. Жуков показал себя как умелый стратег и тактик – он добивался обеспечения внезапности, а также дал командирам приказ лично проводить подготовку, не отдавая письменных приказов, что пресекало возможность попадания стратегического плана в руки врага, а также усиливало подготовку войск, которые находились под четким руководством. Ударные корпуса и дивизии укрывались в густых лесах и выдвинулись на исходные рубежи только перед наступлением. Для того чтобы скрыть направления главных ударов в течение нескольких дней

"пристреливали" цели на других участках. Немцы немедленно их усилили, и были ошеломлены, когда советская артиллерия начала наносить удары совершенно в другую сторону. В своем приказе он разработал стратегию нападения, заключающуюся в том, что передовые эшелоны закрепляются на опорных пунктах, а последующий эшелон в это время продвигается вперед, атакуя противника и стремясь захватить следующий пункт. [4, с.27]. Благодаря тому, что Г.К. Жуков требовательно и жестко руководил войсками, а также благодаря мужеству советских солдат, удалось отбросить 9 армию вермахта. [4, с.27].

Таким образом, полководческий талант Г.К.Жукова, учит нас, что, защищая свою Родину, необходимо верить в себя и свои силы; сражаться до конца; быть сдержанным, прилагать все возможные усилия для того, чтобы дать отпор врагу (как отмечал сам Жуков.Г.К. победы в Великой Отечественной войне были достигнуты благодаря помощи, который оказал весь советский народ) [3, с.132].и защитить свой народ. Также необходимо предпринимать стратегические и тактические приемы; знать своего врага для того, чтобы предугадывать его дальнейшие шаги.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев, В.А. Полководческое искусство Г.К. Жукова в битве за Москву. Статья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moyapobeda.ru/polkovodcheskoe-iskusstvo-g-k-zhukova-v-bitve-za-moskvu-v-a-afanasev.html>.
2. Дайнес, В.О. Жуков. Рожденный побеждать [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=169864&p=1>.
3. Жуков, Г.К. Воспоминания и размышления. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=131749&p=132>.
4. Яковлев, Н.Н. Маршал Жуков [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=262501&p=27>.

Стуров Никита Евгеньевич

*студент 3 курса
очной формы обучения
ФГБОУВО «РГУПС»
(г. Ростов-на-Дону)*

Научный руководитель:

Скворцова Татьяна Александровна,
*к.ю.н., доцент
ФГБОУВО «РГУПС»
(г. Ростов-на-Дону)*

НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 ГОДОВ

Наследственное право является одной из важнейших для нашей жизни отраслей права. Изучение и создание норм, которые бы регулировали наследственный оборот, происходило с давних времен. Такие наработки существовали и в царской России. Нам известны исторические процессы, происходившие в начале 20-го века. Российская империя перестала существовать. Октябрьская революция ознаменовала переход к другой системе, которая определяла дальнейшее развитие общества. Советская политика была направлена на отказ от существовавшего опыта работ в Российской империи. Одним из немногих документов, в которых было бы закреплено наличие наследственного права, был Гражданский Кодекс РСФСР. Однако отсутствовал Гражданский Кодекс СССР.

К началу Великой Отечественной Войны в Советском Союзе частная собственность была уничтожена как объект гражданских правоотношений. «Сталинская» Конституция 1936 года (которая была актуальна в военное время) закрепляла существование личной собственности [2, с. 118], которая и могла бы выступать объектом наследственных отношений советских граждан. С момента образования новой социально-экономической системы обществу было необходимо, чтобы наследственное право было приведено в должное состояние. Однако социально-политические процессы (завершение гражданской войны, внутрипартийная борьба, коллективизация и индустриализация) не позволили решить эту задачу. Самым главным препятствием послужила начавшаяся Великая Отечественная Война, в ходе которой было бы решено, будет ли существовать Советский Союз дальше или же будет уничтожен.

Великая Отечественная Война с ее многими жертвами требовала своевременного разрешения вопроса о передаче наследства. Советское правительство постепенно решала эту задачу. Одним из постепенных шагов к решению проблемы выступало Постановление Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 15 сентября 1942 года № 1536 «О порядке удостоверения доверенностей и завещаний военнослужащих в военное время», согласно которому завещания военнослужащих, удостоверенные командованием отдельных воинских частей, приравнивались к нотариальным завещаниям [3, с. 1]. Примечательно, что отголосок данного нормативно-правового акта можно отметить в современном наследственном праве. Так, согласно современному Гражданскому кодексу, к нотариально удостоверенным завещаниям относятся и завещания лиц, находящихся в пунктах дислокации воинских частей, где нет нотариусов, удостоверенные командирами воинских частей [1, ст. 1127].

Последующими шагами были Указы Президиума Верховного Совета СССР, касающиеся государственных пошлин. Одним из таких указов Советское правительство отменило налог с имущества, переходящего по наследству, а также освободило наследников лиц, погибших при защите Родины, от государственной пошлины за выдачу свидетельств, подтверждающих право наследования имущества погибших [4, с. 348]. Данный указ отражает социальную политику Советского государства, а также, само собой, является верным решением для того, чтобы смягчить и без того тяжелую долю своих граждан в суровое военное время.

Наиболее важным нормативно-правовым актом, принятым во время войны, в сфере наследственных отношений, можно назвать указ Президиума Верховного Совета СССР от 14.03.1945 года «О наследниках по закону и по завещанию.». Именно этот нормативно-правовой акт внес коренные изменения, повлиявшие на эволюцию отечественного наследственного права в дальнейшем. Этот указ предусматривал список наследников, которые могли бы претендовать на наследство; очередность призвания к наследованию; расширение прав завещателя; право на обязательную долю в наследстве для нетрудоспособных лиц [5, с. 1]. Действие этого Указа было распространено на наследства, открывшиеся до его издания, но не принятые наследниками и не перешедшие в собственность государства.

Довольно заметно, что существование очередей наследников закреплено и в существующем сегодня Гражданском кодексе (ст. 1142-1144 ГК). Закреплена и обязательная доля в наследстве (ст. 1149 ГК). Нельзя не отметить влияние этого указа на современное гражданское право.

Таким образом можно отметить, что Советское руководство, в один из тяжелейших периодов истории нашей страны, создало базу для развития наследственного права. В то время, когда было важно сохранить собственность погибших защитников Родины, то есть в самый необходимый момент.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *"Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 18.03.2019) // Собр. законодательства РФ. 2001. № 49. Ст. 4552.*

2. *Конституция СССР 1936 года // Сборник нормативных актов по советскому государственному праву. М.: Юрид, лит., 1984. С. 117-149.*

3. *О порядке удостоверения доверенностей и завещаний военнослужащих в военное время. Постановление Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 15 сентября 1942 года № 1536 // С.П. 1942 года № 8, ст. 133.*

4. *Указ Президиума Верховного Совета СССР от 9 января 1943 г. "Об отмене налога с имущества, переходящего в порядке наследования и дарения, и предоставлении льгот по государственной пошлине наследникам лиц, погибших при защите Родины" // Сборник законов СССР и указов Президиума Верховного Совета СССР. 1938 г. – июль 1956 г. / под ред. к. ю. н. Мандельштам Ю. И – Москва: Государственное издательство юридической литературы, 1956. – С. 348.*

5. *Указ Президиума ВС СССР от 14.03.1945 "О наследниках по закону и по завещанию" // СПС "Консультант плюс"*

Тарасенко Николай Николаевич

студент 2 курса

очной формы обучения

ФГБОУ ВО «ДГТУ»

(г. Ростов-на-Дону)

Научный руководитель:

Сагирян Инга Григорьевна,

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «ДГТУ»

(г. Ростов-на-Дону)

ВETERАНЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ - ВЕЧНАЯ ПАМЯТЬ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ НАД НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКИМИ ЗАХВАТЧИКАМИ

В истории России никогда не будет забыта или потеряна история о героической и по истине трагической войне, Великой Отечественной войне. Но имена тех, кто ценой своей жизни отстояли свободу и независимость Родины, навсегда останутся в нашей памяти. Время не в силах ослабить память людей.

Вот уже 76 лет, как Россия празднует победу и чтит ветеранов Великой Отечественной войны.

Человечество не может, не вправе забыть зверства фашистов, их чудовищные преступления, совершенные в Советском Союзе, Польше, Югославии, Чехословакии, во Франции и других странах Европы. Люди не должны предать забвению лагеря смерти, костры из живых людей. Эта война унесла более 60 млн жизней людей, искалечила судьбы более 90 млн человек.

В настоящее время некоторые нечестные политики пытаются переписать историю, сделать из народов Советского Союза виновных в развязывании Второй Мировой войны. Но это у них не получится. Поэтому мы обязаны обеспечить сохранение правды о Великой Отечественной войне и противостоять попыткам фальсификации ее истории.

Говоря о Великой Отечественной войне, в первую очередь хочется сказать о наших дорогих ветеранах, среди которых есть наши деды и прадеды, бабушки и прабабушки, которые были активными участниками тех страшных событий. Благодаря им у нас сохранилась культура, язык, наследие наших предков, а самое главное – у нас есть уверенность в нашем будущем. Помню рассказы моего прадедушки, Тарасенко Николая Семёновича, как он отдавал долг своей Родине. Он рассказывал, как он принимал участие в самых крупных битвах Великой Отечественной войны - Сталинградская битва, на Курской дуге. Дойдя

до Карпат, прадедушка был тяжело ранен, к тому же их окружали немцы. Со своими товарищами он попал в так называемый «котел». Прадедушка был ранен в ногу, его нога повисла на коже. Увидевший это ранение товарищ начал его вытаскивать на себе, но тут они услышали по отдаляющемуся гулу орудий, что наши отступают, а их окружают немцы. Потом послышалась речь на немецком языке. Прадедушка стал просить товарища оставить его и спастись самому, потому что он истекает кровью, а их окружают немецкие войска и вряд ли он выживет, а за здорового товарища прадедушка переживает и поэтому просит его, чтоб тот спасался без него. Товарищ все-таки оставил его и пополз (далее прадедушка не знает, что случилось с его товарищами). Прадедушка остался лежать на поле среди трупов, истекая кровью. По немецкой речи он понял, что подходят немецкие войска. Когда они подошли к этому полю, которое было усеяно трупами, они начали осматриваться и искать тех, кто еще шевелился, и добивали их. Когда они подошли к прадеду, он притворился мертвым, он лежал не шевелясь, немцы толкнули его ногой (была очень больно, т.к. нога висела на коже), но он не издал ни одного звука, и враги пошли дальше. Затем он потерял сознание из-за большой потери крови, а очнулся уже в госпитале.

Это был его последний бой, он был так ранен, что уже не вернулся на фронт. Оперировали прадедушку сначала в полевых госпиталях, затем его отправляли в глубинные госпитали. Так он попал в Кисловодск. Там ему сделали три операции. Ногу сохранили, но он остался инвалидом навсегда.

Вернулся он с войны 4 марта 1945 года на костылях и с небольшой контузией. Из нее мы знаем, насколько страшной и безжалостной была та война, никого не щадила.

Каждый год, поздравляя родных и друзей с праздником 9 мая, мы им желаем мирного неба над головой и тем самым даем понять, чтобы их семьи и близкие им люди никогда не подвергались тяжелым испытаниям войны.

Война несёт за собой страдания, голод, истребление нации. Великая Отечественная война – один из самых трагичных периодов в истории нашей Родины. Она унесла жизни миллионов людей, заставила столкнуться в страшной борьбе народы разных стран. К нашему великому счастью, мы знаем о войне только из кинофильмов, литературных произведений и рассказов наших прадедов, дедушек, прабабушек, бабушек. Это по счастью.

В заключение хочется сказать, что мы должны помнить наших предков и гордиться ими. Своей жизнью и счастливой судьбой мы обязаны нашим прадедам, прабабушкам, которые отвоевали для нас это счастье жить в свободной стране.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Исаев А.В., Дробкин А.В. История Великой Отечественной войны – 2020. - С. 123-147*
2. *Сульдин А.В. Все великие битвы Великой войны - 2020. - 132 с.*

Труханова Анна Артемовна
студентка 1 курса
очной формы обучения ФНО
ЦФ ФГБОУВО «РГУП»
(г. Воронеж)

Научный руководитель:
Кораблев Сергей Евгеньевич
к. психол. н., доцент
ЦФ ФГБОУВО «РГУП»
(г. Ростов-на-Дону)

ВЛИЯНИЕ ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ НА МЕНТАЛИТЕТ МОЛОДЕЖИ: СТРЕМЛЕНИЕ К СОГЛАСИЮ ИЛИ АГРЕССИЯ И ОБОСОБЛЕННОСТЬ

Тема влияния военного времени на сознание людей весьма многопланова. Одним из и интересных направлений данной темы является исследование особенностей позитивных и негативных последствий военного времени в плане мировоззренческих установок молодежи. Что формирует война в сознании человека готовность к агрессии или стремление жить в мире и согласии?

Многие проблемы настоящего берут свой исток из прошлого, поэтому темы, изучающие причины их появления, всегда можно назвать актуальными. Естественно, военное время оставляет раз за разом большой отпечаток на жизни человечества, влияет на жизненные позиции людей, их мировоззрение и отношение к тому, что их окружает. Что воспитывает война? Любовь к миру или же страсть к жесткому решению любых жизненных конфликтов? Я сочла эту тему довольно необычной и актуальной, в связи с огромным количеством мнений молодежи, касающихся решения социальных вопросов и конфликтов в современном обществе. Одни стараются решать всё мирным путем, а другие проявляют агрессию по отношению оппонентам. Полагаем целесообразным остановить свое внимание на таких вопросах, как: что такое военное время? Насколько важны для молодежи позитивные ценности? В чем разница между приоритетами в мирное и военное время, и чем это обусловлено? Война воспитывает агрессию или же жажду к мирной жизни?

По данным большого юридического словаря военное время – это период, когда государство находится в состоянии войны с другой страной. Состояние войны возникает либо с момента ее объявления высшим органом государственной власти, либо с момента фактического начала военных действий. Военная атмосфера очень явно участвует в формировании

менталитета молодежи, на глазах которой разворачиваются боевые действия, умирают люди, а весь окружающий мир наполняется жестокостью и беспощадностью. Военное время принимает непосредственное участие в формировании менталитета личностей. Но в большинстве случаев, эти личности – молодежь, так как их отношение к миру еще не сформировано окончательно, следовательно, на мировосприятие еще можно каким-либо образом повлиять

По мнению составителей энциклопедии культурологии менталитет, ментальность (лат. *mens* – ум, образ мыслей, склад ума) – мироощущение, мировосприятие, формирующееся на глубоком психическом уровне индивидуального или коллективного сознания, возникает в недрах культуры, традиций, социальных институтов, среды обитания человека и представляет собой совокупность психологических, поведенческих установок индивида или социальной группы, присущая индивиду или определенной социальной общности совокупность специфического склада мышления и чувств, ценностных ориентаций и установок, представлений о мире и о себе, верований, мнений, предрассудков.

Менталитет формирует соответствующую культурную картину мира и в значительной степени определяет образ жизни, поведение человека и форму отношений между людьми. А на взгляд составителей энциклопедии социологии менталитет – англ. *mentality*; нем. *Mentalitat*. Совокупность и специфическая форма организации, своеобразный склад различных человеческих психических свойств и качеств, особенностей их проявлений.

Но авторы словаря по политологии считают, что менталитет – совокупность и специфическую форму организации, своеобразный склад различных психических свойств и качеств, особенностей и проявлений. Используется для обозначения оригинального способа мышления, склада ума и даже умонастроений [1].

Позитивные ценности важны для молодежи. У каждого человека есть свои определенные ценности. Они бывают позитивными, ориентирующими людей на образцы поведения, которые поддерживают достижение заданных целей, и негативными, которые отрицательно влияют на мнение человека об окружающем мире и его поведением. В современном мире для молодежи очень важно иметь именно положительные ценности, чтобы как можно эффективнее достигать поставленных целей и избежать возникновения негативных ситуаций и конфликтов со сверстниками. Именно молодежь является движущим слоем населения, поэтому мышление ее представителей очень важно для общества. Сейчас для молодежи очень важно развиваться в плане учебы и карьеры, для чего в современном мире предоставляется очень много возможностей. Однако в

военное время социальные приоритеты довольно сильно отличались. Если мы вспомним времена Великой Отечественной Войны, то в этот период молодые люди шли на фронт, защищать Родину, или же на заводы, чтобы снабжать военных необходимой техникой [2]. Можно сказать, что в то время молодежь была сосредоточена на общественных ценностях, а на личных достижениях, как это происходит сейчас. Мы можем предположить, что это произошло из-за разницы в воспитании и, в принципе, из-за того, что в СССР больше пропагандировались действия, направленные на улучшения благосостояния всей страны, недели отдельных личностей. [3]

Как мы все помним, Великая Отечественная Война стала одним из самых страшных событий за всю историю человечества. Погибли миллионы людей, многие города были разрушены. Чему же научила война людей? С одной стороны, можно предположить, что люди, видевшие всю ту агрессию и жестокость, что их окружала несколько лет, сами станут такими же по отношению к окружающим. Но это не так. В современном мире страны до последнего стараются избежать начала военных действий по отношению друг к другу, понимая, какой огромный ущерб нанесет еще одна война всему миру. Великая Отечественная Война послужила хорошим примером того, чего ни в коем случае нельзя допускать, ее последствия мы можем наблюдать даже в наше время. Представители всех стран решают создавшиеся конфликты дипломатическим путем, чтобы избежать применения вооруженных сил в сторону противника [4].

Подводя итог всему вышесказанному, мы можем сделать вывод, что военное время оказывает влияние на формирование менталитета молодежи – мироощущение, которое формируется на глубоком психологическом уровне индивидуального или коллективного сознания, а также на ценности, определяющие жизненные цели и достижения каждого из нас. Причем в разные временные промежутки ценности молодежи координально различаются в связи с разным устройством общества и получаемым воспитанием. Опыт войн научил людей решать возникающие конфликты дипломатическими путями без применения вооруженных сил, так как это нанесет огромный ущерб обоим противостоящим государствам. Война влияет на менталитет молодежи, формируя любовь и бережливость к миру и людям и стремление к согласию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кулебякин Е. В. *Проблема менталитета и формирование личности // Ойкумена. Регионоведческие исследования. – 2015.*

2. Ахметишина Г. Х. Военно-патриотическое воспитание старших школьников во внеучебное время // *Научно-методический электронный журнал.* – № 12. – 2013.

3. Могильников А. С. Об эвакуации материальных и культурных ценностей в военное и мирное время // *Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования.* – 2013.

4. Любчак В. П. Фундаментальное формирование российского менталитета: отношение к войне и миру // *Вестник Томского государственного педагогического университета.* – 2010.

Угнич Максим Сергеевич

студент 4 курса

очной формы обучения

ФГБОУ ВО «ДГТУ»

(г. Ростов-на-Дону)

Научный руководитель:

Сагирян Инга Григорьевна,

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «ДГТУ»

(г. Ростов-на-Дону)

ВОЕННЫЕ РАЗВЕДЧИКИ: СОВЕТСКИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ГЕРОИ

Великая Отечественная война представила миру невероятный образ мужества и отваги советского народа. Память о героизме защитников Отечества в тяжелейшие для него годы заставляет пристальнее всматриваться в нашу историю и испытывать чувство гордости и благодарности героям той поры.

О подвигах разведчиков мы обычно узнаем спустя долгое время, т.к. разведка не терпит гласности и решает такие задачи, которые невозможно решить другими путями. История советской военной разведки, наполненная подвигами ее сотрудников, с которых уже снят гриф секретности, не может не вызывать интереса у современного поколения. Героические судьбы многих легендарных разведчиков могут стать ярким примером для подражания всем поколениям россиян, особенно для молодежи.

По некоторым сведениям, во время Великой Отечественной войны свыше двух тысяч оперативных отрядов и групп выполняли задачи разведки в тылу врага. В этих подразделениях сражалось более половины кадровых сотрудников внешней разведки. Свыше 230 тысяч гитлеровских офицеров и солдат в итоге были уничтожены разведчиками-диверсантами НКВД [2]. Подвиг партизан-разведчиков состоял в том, что они добывали стратегически важную информацию для военного командования [6]. Так, разведчик-нелегал из отряда спецназначения «Победители» Николай Кузнецов под именем немецкого офицера Пауля Зиберта получил информацию о покушении со стороны гитлеровских террористов на участников «большой тройки» во время Тегеранской конференции, предстоявшей в ноябре-декабре 1943 года. Благодаря этим сведениям, ставшим известными заранее, покушение, возглавляемое немецким диверсантом оберштурмбаннфюрером СС Отто

Скорцени, удалось предотвратить. Николай Кузнецов был посмертно удостоен звания Героя Советского Союза [4].

Одной из самых эффективных контрразведывательных организаций в мире по праву считается «Смерш» (сокращенно от «Смерть шпионам!»), созданная в 1943 году в переломный период Великой Отечественной войны. Основными задачами «Смерш» были борьба с диверсионной и шпионской деятельностью в частях Красной Армии и в тылу врага. Занимались органы «Смерш» и разоблачением вражеских агентов на освобожденных территориях. Несмотря на то, что «Смерш» просуществовал всего три года, на его счету смелые и дерзкие операции. Общеизвестными результатами существования «Смерш» стало поражение таких вражеских разведок, как «Абвера», «Цеппелин», «Ваффен-СС Ягдфербанд», румынской «ССИ», а также финских и японских разведок и контрразведок [3]. За все время существования в «Смерш» не было ни единого случая предательства, а «смершевцы» почитаются как элита советской военной контрразведки.

Безусловно, в годы Великой Отечественной войны советские разведчики выполнили сполна свой долг перед Родиной.

В истории отечественной военной разведки есть немало блестяще проведенных специальных операций и героических имен. Благодаря высокому профессионализму разведчиков, их стойкости и мужеству всегда обеспечивалась защита национальных интересов России. Подвиги героев Великой Отечественной войны нашли отклик и в наше время.

Современная отечественная разведка является важным и надежным инструментом обеспечения государственной безопасности государства и его граждан.

Летопись боевой славы России продолжил отряд специального назначения пограничных войск «Сигма», просуществовавший девять лет с 1994 года. Формирование подразделения специальной разведки «Сигмы» было вызвано необходимостью противодействия группам моджахедов на таджикско-афганской границе. У истоков создания «Сигмы» стоял бывший офицер группы «Альфа» подполковник Игорь Митрофанов, чей опыт позволил разработать уникальную программу подготовки бойцов подразделения. Во многом благодаря разведывательной деятельности спецотряда «Сигма» в декабре 1999 года был обеспечен успех уникальной операции по лишению басаевцев и хаттабовцев «дороги жизни» на чеченском участке российско-грузинской границы. В 2003 году «Сигма» была расформирована, однако в 2007 году пограничная служба ФСБ РФ вновь создала собственный спецназ, информация о выполняемых задачах и проводимых операциях которого является в настоящий момент закрытой [7].

Велика роль российских военных разведчиков и в проведении операции в Сирии [5]. Они обеспечили успешную работу российских Воздушно-космических сил, благодаря чему в ноябре 2017 года были уничтожены склады боеприпасов, укрытия для боевой техники и точки управления террористов.

Военные разведчики вносят неоценимый вклад в укрепление обороноспособности государства, ведут активную борьбу с международными террористическими группировками, зачастую подвергаясь смертельной опасности. Они всегда остаются гарантом безопасности страны.

Но деятельность разведчиков сегодня – это не только устранение террористов, но и спасение людей. Так, в 2015 году сотрудники спецподразделения Службы внешней разведки России «Заслон», вследствие усложнения политической обстановки в Йемене, эвакуировали из его столицы российских дипломатов, а заодно и их американских коллег.

И в настоящее время российская военная разведка продолжает действовать в горячих точках мира.

Настоящие герои-разведчики существуют не только в фильмах и на страницах книг о Великой Отечественной. Во все времена находятся герои, готовые пожертвовать своей жизнью во имя близких, во имя Родины. За всю историю почти 750 сотрудников военной разведки удостоены званий Героя Советского Союза и Героя России, тысячи имеют самые высокие награды [1].

Военные разведчики. Их имена редко называют, о них не так часто снимают фильмы, пишут книги и статьи. В отличие от ратного подвига на поле боя, о котором становится известно многим, о подвиге разведчика, как правило, знают лишь единицы или вообще никто. Но вклад отечественных военных разведчиков не менее значим не только для безопасности нашей Родины, но и для обеспечения мира на земле. Вся жизнь разведчиков — это настоящий подвиг и пример для последующих поколений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азанов Р. *От «Рамзая» до «Джека». Самые знаменитые советские военные разведчики* // ТАСС-досье, 2 ноября 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://tass.ru/armiya-i-opk/2406237> (Дата обращения 12.10.2021)

2. Антонов С.В. *Оценку подвиг разведчика получает порой через полвека* // Независимое военное обозрение, 05 октября 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://nvo.ng.ru/spforces/2012-10-05/15_podvig.html (Дата обращения 12.10.2021)

3. Крутов И.Ю., Савицкий Н.М. «Смерш»: война без линии фронта // *Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций*. – 2010. – № 1 (1). – С. 129-132.

4. Колякина, О.А. Жизнь разведчика – завещание и подвиг // *Молодой ученый*. – 2018. – № 29 (215). – С. 126-130. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/215/52097/> (Дата обращения 12.10.2021)

5. Кучер Е. От знамени победы над Рейхстагом до победы в Сирии: чем занимается военная разведка России // *Царьград, 5 ноября 2019* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://tsargrad.tv/articles/ot-znameni-pobedy-nad-rejhstagom-do-pobedy-v-sirii-chem-zanimaetsja-voennaja-razvedka-rossii_224615 (Дата обращения 13.10.2021)

6. Мягков М.Ю. СССР во Второй мировой войне // *Вестник МГИМО-Университета*. – 2020. – 13(4). – С. 7-51.

7. Спецназ ФПС России: подразделение «Сигма» и ОГСнР // *Современная армия, 3 февраля 2014*. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.modernarmy.ru/article/355/specnaz-fps-rossii-sigma-i-ogspr> (Дата обращения 13.10.2021)

Хмелевский Андрей Максимович

учащийся 11 класса

МБОУ СОШ № 1

(г. Новочеркасск)

Научный руководитель:

Топилина Галина Валентиновна,

*учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории*

МБОУ СОШ № 1

(г. Новочеркасск)

ПРОБЛЕМА ФАЛЬСИФИКАЦИИ ИСТОРИИ ТЕОРИЕЙ О ПРЕВЕНТИВНОМ ХАРАКТЕРЕ ВОЙНЫ ГЕРМАНИИ ПРОТИВ СССР И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА СОВРЕМЕННОЕ ПОКОЛЕНИЕ

В современной исторической науке в условиях так называемой информационной войны нередко встречаются фальсификации исторических событий, то есть сознательные искажения исторических фактов в определенных политических целях. Последние события в мире показывают, что подобные фальсификации отслеживаются не только на уровне отдельных историков или политологов, но и на уровне государственных позиций отдельных стран [1]. При этом используются разные методы – от прямых измышлений, до изощренных манипуляций историческими фактами.

Тема Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и предвоенной истории также давно является предметом фальсификаций в зарубежной и отечественной историографии. Среди многих несостоятельных, на наш взгляд теорий, мы решили обратиться к рассмотрению тезиса о превентивном характере войны Германии против СССР. Более того, Президент Российской Федерации В.В. Путин в обращении к участникам международной конференции «Ялта-1945» в Республике Крым отметил: «Эти обстоятельства не могут оставить нас равнодушными и безучастными...» [2].

Актуальность исследовательской работы определяется её целью – рассмотреть тезис о превентивной войне Германии против СССР и привести аргументы в пользу того, что СССР не готовился к нападению на Германию, то есть опровергнуть этот тезис.

Теория и история политико-правовой мысли в целом определяют превентивную войну как борьбу, которую начинают, считая, что будущий

конфликт неизбежен и основная цель которой – опередить агрессивные действия противника.

Тезис о превентивной войне Германии против СССР в 1941 году – теория, согласно которой Германия совершила нападение на Советский Союз в 1941 году с целью обезопасить себя от потенциальной угрозы со стороны Советского Союза. Тезис получил импульс развития в 1990 году, после публикации книги В. Суворова «Ледокол». [3]

По мнению псевдоисторика и его последователей, угроза нападения СССР на Германию была не потенциальной, а вполне реальной. В. Суворов приводит возможное название этой операции – «Гроза». При этом существование плана операции с таким названием не является исторически подтвержденным.

Однако в той или иной степени такую точку зрения также поддерживает ряд отечественных историков, в частности: М.И. Мельтюхов [4, с. 85-106]. При этом, анализируя учебную литературу и монографические исследования РАН РФ, и правовые документы Федерального Собрания России [5, с. 45-59], мы пришли к выводу о том, что теория о превентивном характере Германии против СССР является несостоятельной.

Теория аргументации по опровержению такого тезиса сводится к двум основным направлениям.

Во-первых, исторические факты, признанные большинством объективных историков мира, подтверждающие, что несмотря на противоречивый характер внешней политики СССР в 1930-ые годы, неизменным основным для Советского Союза была линия предотвращения Второй Мировой войны. В области внешней политики Советское правительство выступило с инициативой создания системы коллективной безопасности в Европе. Суть подобной системы состояла в том, чтобы добиться объединения усилий европейских держав для совместного обуздания тех государств, которые попытались бы предпринять акты агрессии в Европе.

Одним из крупных шагов на начальной стадии борьбы Советского Союза за коллективную безопасность являлся проект многостороннего Пакта с участием СССР, Франции, Чехословакии, Польши и Прибалтийских государств, получившего название Восточного Пакта декабря 1933-го года. Не вина СССР, что данный пакт не был подписан. Его сорвали Германия и Польша, которые в сентябре 1934 года официально заявили о своем отрицательном отношении к данному акту при содействии Правительства Англии.

Во-вторых, в военно-стратегическом отношении Советский Союз готовился к отражению надвигающейся агрессии, поскольку реальные, объективные оценки говорят о том, что только через полтора года наша армия

преодолела недостатки, а через два года стала превосходящей противника, что подтверждается рядом историко-правовых документов высшего руководства Советского Союза, в частности, заявлений И.В. Сталина.

Таким образом, исходя из обзора историографии и аналитического комплекса фактов внешнеполитической деятельности европейских стран и СССР в конце 1930-ых годов расстановки сил накануне Второй Мировой войны, мы считаем, что можно сделать вывод о том, что Советский Союз не имел намерения осуществить захватническое нападение на Германию.

Соотношение стратегического и военно-технического, а также историко-правового уровня армий Германии и Советского Союза опровергают доводы о подготовленности советской армии к военному удару по Третьему Рейху. Агрессия Германии против СССР не имела характера превентивной войны. Поэтому такая коннотация результатов исследования позитивно повлияет на формирование целостного, непротиворечивого образа Священной войны на современное поколение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *МИД РФ: Польша систематически фальсифицирует историю Второй мировой войны. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ria.ru/20190320/1551962640.html> (дата обращения 28.10.2021).*
2. *Президент России В.В. Путин призвал твердо противостоять попыткам фальсификации истории. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ria.ru/20150204/1045842530.html> (дата обращения 28.10.2021).*
3. *Суворов В.Б. Ледокол: Кто начал Вторую мировую войну? – М., 2016.*
4. *Мельтюхов М.И. Изменение западных границ Советского Союза во время второй мировой войны // Журнал российских и восточноевропейских исследований. 2018. № 1 (15). – С. 85-106.*
5. *Противодействие попыткам фальсификации истории России: научные и законодательные аспекты. – М.: Издание Государственной Думы РФ, 2020. – С. 45-59.*

Чикаева Анастасия Олеговна

*студентка 3 курса
очной формы обучения
РФ ФГБОУВО «РГУП»
(г. Ростов-на-Дону)*

Научный руководитель:

Ковтун Надежда Анатольевна,
*доцент кафедры, к.п.н.
РФ ФГБОУВО «РГУП»
(г. Ростов-на-Дону)*

ДЕТИ БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА: ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ СПАСЕНИЯ И ЗАЩИТЫ

Вопросы, связанные с реализацией основополагающих прав детей, в любой исторический период времени вызывают особую озабоченность в связи с их огромной социальной значимостью. Так, жизнь детей из года в год находится под особой защитой как на международном, так и внутригосударственном уровне любого государства.

Первым международно-правовым актом, провозглашающим основные права ребенка, явилась Женевская декларация прав ребёнка, принятая Лигой Наций в 1924 году, которая обозначила пять основных принципов, в том числе основополагающие принципы – право на жизнь и достойное развитие детей, запрещение детского труда и рабства. Также нельзя не отметить роль Международной организации труда (МОТ) в обеспечении права детей на труд, которая своими конвенциями разрабатывает рекомендации по вопросам разработки и принятия международных норм об охране труда детей и подростков. Таковыми являются Конвенция N 10 «О минимальном возрасте допуска детей на работу в сельском хозяйстве» (1921), Конвенция N 16 "Об обязательном медицинском освидетельствовании детей и подростков, занятых на борту судов" 1921 г., Конвенция N 59 «О минимальном возрасте приема детей на работу в промышленность» (1937) и тд.

Особую роль в реализации основных прав ребенка, их правовую защиту со стороны государства сыграло развитие международных отношений в XX веке, поскольку выход Германии из Лиги Наций (1933 г.), последовавший за этим отказ от обязательств по договорам, в том числе отказ от договоров с национальными меньшинствами, крах системы международных отношений, созданной Версальским мирным договором 1919 г., развязанная фашистской Германией Вторая мировая война, показали неэффективность международно-

правового регулирования прав и свобод человека и ребенка. Также нельзя не заметить, что Великая отечественная война перечеркнула действующие международные нормы права, в том числе и о правах ребёнка, и показала совершенно иной подход со стороны немецкого командования в отношении будущего любой страны.

Для дальнейшего развития системы обеспечения и принятия НПА, регулирующих права и свободы детей, огромное значение имеют жестокие и трагичные события Великой Отечественной войны – среди которых особое место занимает Блокада Ленинграда. Блокада города началась 8 сентября 1941 г. и длилась 900 дней и ночей. При этом, в осажденном городе оставалось 2,887 миллиона мирного населения, из них - более четырехсот тысяч детей.

Среди авторов, активно разрабатывающих вопросы, связанные с предвоенной и военной жизни детей- ленинградцев, их повседневностью и уровню жизни в годы трагичного события- блокады Ленинграда, следует сказать о таких деятелях науки, как: У.Г. Чернявский, Э.М. Конюс, А.М. Сеницын, В.М. Коренюк и многие другие.

В эти годы юным ленинградцам-детям блокадного Ленинграда - пришлось вместе с взрослыми перенести всю трагедию осажденного города. Многие дети и подростки, не взирая на свой возраст, встали к станкам на военных заводах, ухаживали за ранеными и больными, воевали в партизанских отрядах.

При анализе рождаемости в Ленинграде с 1941 по 1945 г.г. установлено, что к 1942 году показатель сократился как минимум втрое, по сравнению с началом Великой Отечественной войны, так соотношение составило: 68118 (1941г.) к 13677 (1942 г.), но уже начиная с 1943 года показатели начали увеличиваться и уже к 1944 году достигли довоенного времени. [1. с. 301 – 302].

С начала войны стал очевиден тот факт, что фашистская Германия преследует одну из основных целей – уничтожить советский народ, и дальнейшее понимание этого определяло политику нашего государства. Реализация политической стратегии, направленной, прежде всего, на спасение жизней детей, а также на спасение всего населения стала возможной при организации правильной и обоснованной тактики партийных органов, особенно в годы блокадного Ленинграда. Спасение детей являлось первоочередной задачей советских и партийных органов города.

Так, с начала блокадных лет и до освобождения с повестки дня партийных органов не снимался вопрос об эвакуации детей. Первоочередной задачей было создание городской комиссии по эвакуации, и уже в конце июня 1941 г. она приступила к работе. 29 июня исполком Ленгорсовета принимает решение «О вывозе детей из Ленинграда в Ленинградскую и Ярославскую области»

[2, с. 185-187], дети незамедлительно эвакуировались в различные области нашей страны.

«... Для эвакуированных детей до сих пор не созданы нормальные бытовые условия и не обеспечено их надлежащее медицинское обслуживание» – Постановление Оргбюро ЦК ВКП (б) от 22 августа 1941 г. «О детях, эвакуированных из Москвы и Ленинграда», в котором прямо указало, что требует от обкомов, крайкомов и ЦК компартий союзных республик, наркомипроссов республик и наркомздрава СССР принять все необходимые меры для создания нормальных условий жизни эвакуированных детей [3, с. 206-207].

Эвакуация в первый труднейший блокадный год, при постоянных обстрелах немцев, осуществлялась с использованием каких только возможных средств: железной дорогой, водным транспортом, Ледовой дорогой через Ладожское озеро, авиацией. По пути следования, дабы предотвратить детскую безнадзорность, можно было встретить специальные детские приёмники, которые подбирали беспризорных детей и в последствии отправляли их в места назначения.

Нельзя не отрицать, что в условиях блокады резко увеличилось число детей-сирот. Из-за того, что на протяжении всех блокадных лет перед органами власти Ленинграда стояла одна из сложных задач – предупреждение детской беспризорности, Ленгорисполком 7 января 1942 г. принимает постановление «О мероприятиях по борьбе с детской безнадзорностью» [4, с. 344–345], тем самым в городе появляются новые детские приюты. За несколько месяцев в блокадном Ленинграде было открыто около восьмидесяти пяти детских домов, которые явились местом проживания и основным источником не только питания, но и развития около 30 тыс. детей, оставшихся без родителей. Командование Ленинградского фронта и руководство города стремились обеспечить детские дома необходимым питанием.

В историографии отмечается, что зимой 1941–1942 гг. произошел полномасштабный острый голод, охватившись весь Ленинград, унесшись сотни тысяч жизней людей, в том числе жизни детей. Продовольственный паек не мог покрыть даже самые минимальные потребности организма. С сентября 1941 года дети получали по 300 г хлеба, в октябре–ноябре норма постепенно снизилась до 125 г. и только к февралю 1942 года норма увеличилась – 400 г. [5, с. 84].

В детских домах к 1942 году на одного ребенка утверждались месячные нормы снабжения, так в рацион входило: мясо – 1.5 кг, жиры – 1 кг, яйца – 15 штук, сахар – 1.5 кг, чай – 10 г, кофе – 30 г, крупа и макароны – 2.2 кг, хлеб пшеничный – 9 кг, мука пшеничная – 0.5 кг, сухофрукты – 0.2 кг, мука

картофельная – 0.15 кг, но в действительности было все намного хуже и не соответствовало стандартам.

Нормы хлеба в блокадном Ленинграде были увеличены благодаря жертвам многих людей, которые обеспечивали функционирование Дороги жизни через озеро Ладога. Враг беспощадно обстреливал этот спасательный участок, который позволил не только наладить поставку зерна в город, но и эвакуировать часть населения.

Подводя итоги вышесказанному, хотелось бы отметить, что в зарубежной историографии проблема спасения детей в период войны затронута публицистами М. Хиндус и Р. Маурер, которые дали в своих обзорах высокую оценку организации борьбы за спасение детей в Советском Союзе. Говоря о ленинградских детях, они подчеркивают клятву советских партизанских бойцов: «...Я клянусь, Я скорее умру в жестоком сражении, чем позволю себе или своей семье или советскому народу стать фашистскими рабами. Если по моей слабости или трусости, или несчастной судьбе я нарушу эту клятву и предаю интересы моего народа, пусть я умру смертью предателя от рук моих товарищей». [6].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *«От войны к миру: Ленинград 1944 – 1945». Сборник документов – СПб «Лики России», 2013 (док. № 129, стр. 301 – 302)*
2. *Центральный Государственный архив СПб (далее ЦГА СПб) Ф.7384. Оп. 18. Д. 1420. Л. 185-187*
3. *Известия ЦК КПСС. 1990. № 9. С.206-207*
4. *Ленинград в осаде: Сборник документов о героической обороне Ленинграда в годы Великой Отечественной войны, 1941–1944. СПб., 1995. С. 344–345.*
5. *Павлов Д. В. Ленинград в блокаде. — М., 1969. — 84 с*
6. *Hoover, Calver B. “Russia Fights for Peace. Rev. of: Maurice Hindus. ‘The Great Offensive’.” The Saturday Review (Nov 4, 1933).*

Швачкин Илья Евгеньевич

*студентка 3 курса
очной формы обучения
РФ ФГБОУВО «РГУП»
(г. Ростов-на-Дону)*

Научный руководитель:

Ковтун Надежда Анатольевна,
*доцент кафедры, к.п.н.
РФ ФГБОУВО «РГУП»
(г. Ростов-на-Дону)*

К ВОПРОСУ О СПЕЦИФИКЕ НОРМ ПРАВА, СОДЕРЖАЩИХ ОЦЕНОЧНЫЕ ПОНЯТИЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Для того чтобы старые истины, содержащие в себе цивилизационные идеалы, сохраняли влияние на человеческие умы, их нужно формулировать и переформулировать заново, используя язык и понятия последующих поколений. Некогда яркие выражения, особенно в сфере догматики частного права постепенно изнашиваются, лишаются первоочередного значения. Стоящие за их смыслом идеи, в большинстве своем остаются такими же актуальными, как и прежде, но слова – как средства языковой выразительности, даже если описывают существующий правовой порядок, – утрачивают былую убедительность и значение. Именно таким феноменом в правовом поле являются оценочные понятия или так называемые «каучуковые нормы», усложняющие правоприменительную практику. Одной из таких животрепещущих тем является проблематика толкования гражданского законодательства, содержащего оценочные понятия в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Ретроспективный анализ научной литературы военного периода показывает, что отсутствие твердых убеждений поставило Запад в годы Второй Мировой войны в невыгодное положение в борьбе за моральную поддержку народов мира в формулировании социальных регуляторов. [1, с. 154-157]

Не всё из того, что представляет собой результат исторического развития Запада можно и нужно пересаживать на почву других культур, в особенности, это касается юридической лексикологии, которая находит целостное выражение в системе норм права в такой сложный для нашей страны период как Вторая Мировая война. Отсутствие необходимой целостной свободы в юридическом глоссарии, которая необходима обществу и государству,

пробуждается мыслями интеллектуалов, выражающими политико-правовую действительность словом. Данный подход возможен исключительно через призму индивидуальной свободы и никоим образом не должен ограничиваться рамками системы регламентирования, которая осуществлялась Советами с 1939 г.

В целом, научный диспут о роли и значении оценочных категорий зародился только в 1956 г., начат он был профессором С.И. Вильнянским, определившим оценочные понятия как, «предоставляющие суду возможность свободной оценки фактов и учета индивидуальных особенностей конкретного случая при обязательном в то же время применении закона». [2, с. 13]

Далее этот подход к пониманию оценочных понятий использовала Т.В. Кашанина в 1974 г., чья кандидатская диссертация стала первой в советской юридической науке всесторонне посвященной рассматриваемой проблематике [3]. В последующем теоретики гражданского права при систематическом изложении догм права использовали и копировали подходы, отраженные в исследованиях первопроходцев по данной проблематике.

При этом, анализируя советскую юридическую литературу, мы пришли к выводу, что наибольшее количество оценочных категорий было сосредоточено в законодательстве периода Второй Мировой войны и источников, которые всесторонне анализируют данную проблематику на сегодняшний день, нет.

Стоит отметить, что большинство оценочных понятий было сосредоточено в нормах, регламентирующих военно-обязательственные отношения: банковские, торговые, договорные. [4, с. 3]

Оценочные понятия, оценочные категории или «каучуковые нормы» – термины, имеющие некоторые характерные особенности, которые отличают их от всех остальных общеупотребительных единиц, содержащихся в системе частного права. Эти отличительные черты определяются сферой их функционирования и назначения.

Оценочным понятиям: и по отдельности, и в совокупности свойственны следующие черты, отграничивающие их от понятий и терминов, которые не подлежат расширительному толкованию: аксиологический характер, оценочно-гносеологическая природа, а также логико-конструктивная «свобода».

Оценочные понятия являются необходимой частью любой правовой системы и любого государства, поскольку обеспечивают полноту и динамичность гражданского законодательства, позволяют отобразить в праве явления морального, этического и нравственного характера, предоставляют субъектам право выбора в конкретной ситуации наиболее целесообразного варианта поведения [5, с. 67].

Достоинством данного подхода является факт того, что оценочные понятия не привязываются к конкретной типологии поведения индивида, а оставляют свободу действиям и усмотрение личности, как именно ей действовать в условиях военного времени.

Фактически тем самым через практику военных судов, применяющих такие оценочные понятия, как «добросовестность» или «телеологическое (целевое) толкование закона», может происходить скрытая коррекция закона, регулирующего гражданско-правовые отношения и вошедшего в противоречие с базовыми принципами и положениями гражданского права СССР. По сути, такие принципы и положения приобретают в сфере военного гражданского права так называемый не прямой «горизонтальный» эффект», при этом без них развитие экономического оборота в годы войны невозможно. [6, с. 164-170]

Толкование закона определяется не только «Буквой и Духом» частного права, но также сложностью слова и термина, и личностью интерпретатора. Таким образом, толкование закона, содержащее оценочные понятия, всегда было и будет субъективным, поскольку связывается с уровнем общей, правовой и языковой культуры толкователя, уровнем его профессиональной подготовки, жизненного опыта, идеологических и политических убеждений, и других функционально-динамических факторов.

Подобная коннотация результатов научного исследования позитивно повлияет на формирование целостного, непротиворечивого образа о месте и значении оценочных категорий, и их влиянии на развитие доктрины гражданского права, как военного, так и послевоенного периодов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Харари, Ю.Н. *21 урок для XXI века / Юваль Ной Харари; [пер. с англ. Ю. Гольдберга]. – М.: Синдбад, 2019. – С. 154-157.*
2. Вильнянский, С.И. *Применение норм советского права (ученые записки Харьковского юридического института им. Л.М. Кагановича). Харьков: Издательство Харьковского государственного университета, 1956. – С. 13.*
3. Кашанина, Т.В. *Оценочные понятия в советском праве: Автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. Свердловск, 1974.*
4. Генкин, Д.М. *Великая Отечественная война и вопросы гражданского права. // Ученые записки ВИЮН. Выпуск III. / Под ред. И. Т. Голякова. М., 1944. – С. 3.*
5. Лукьяненко, М.Ф. *Оценочные понятия гражданского права: разумность, добросовестность, существенность. – М.: Статут, 2010. – С. 67.*

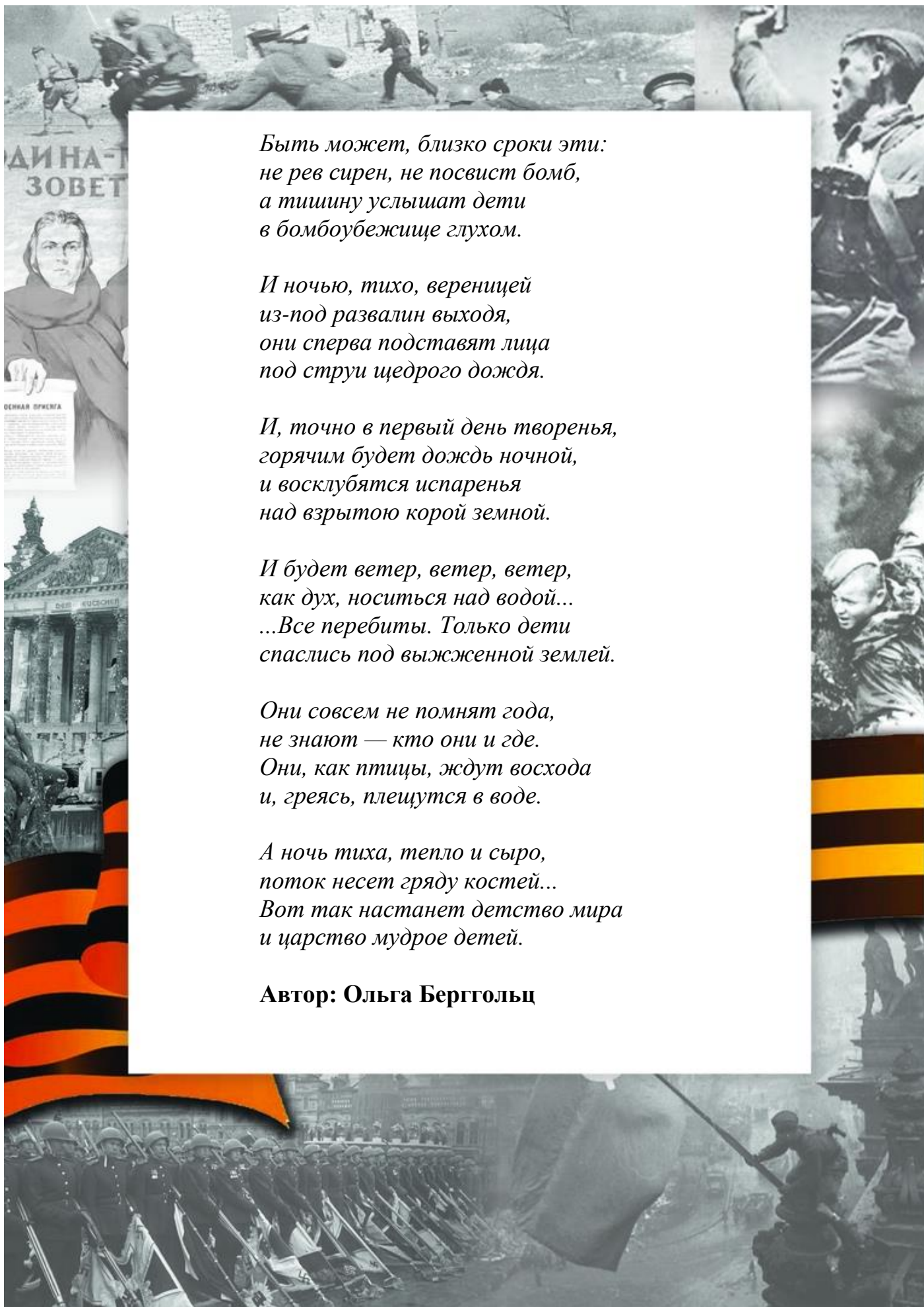
6. Пономарев, М.В. Развитие институтов гражданского права в период Великой Отечественной войны / М.В. Пономарев // Журнал российского права. – 2010. – № 3 (159). – С. 164-170.

ФОТОГРАФИИ ИЗ ПРОШЛОГО



**Детство, опалённое
войной...**





*Быть может, близко сроки эти:
не рев сирен, не посвист бомб,
а тишину услышат дети
в бомбоубежище глухом.*

*И ночью, тихо, вереницей
из-под развалин выходя,
они сперва подставят лица
под струи щедрого дождя.*

*И, точно в первый день творенья,
горячим будет дождь ночной,
и восклубятся испаренья
над взрытою корой земной.*

*И будет ветер, ветер, ветер,
как дух, носиться над водой...
...Все перебиты. Только дети
спаслись под выжженной землей.*

*Они совсем не помнят года,
не знают — кто они и где.
Они, как птицы, ждут восхода
и, греясь, плещутся в воде.*

*А ночь тиха, тепло и сыро,
поток несет гряду костей...
Вот так настанет детство мира
и царство мудрое детей.*

Автор: Ольга Берггольц



Маскаленко Мария Ивановна
Год рождения 1928.
Была в оккупации в Полтаве с
1942-1943 г.

Тихонова Надежда Александровна
1938 г.р.
Тихонов Михаил Александрович
1939 г.р.





Журевлева Лидия
(1937 г.р)
и
Журавлев Василий
(1939 г.р.)
Фотография сделана в
1942 году



Журавлева Лидия
с подругой.
1 сентября 1952г.
Девочкам на фото по 15 лет



Семья. Баранова Лидия и брат Владимир. 1941 год.



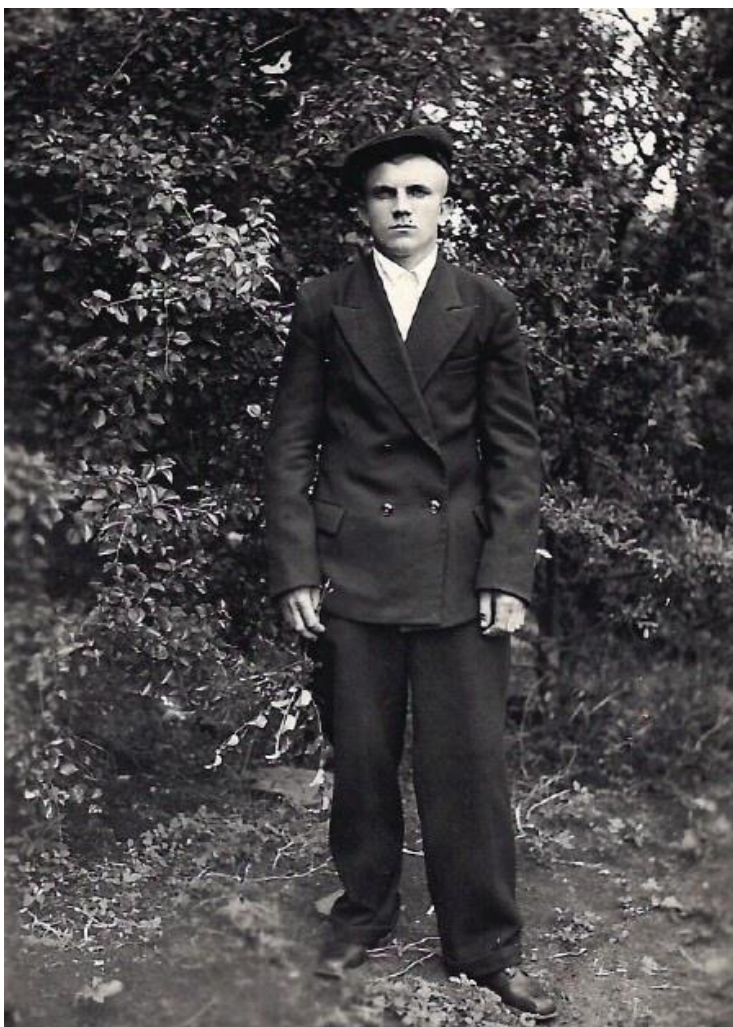
1 класс. Фотография 1944 года.



Женская средняя школа № 14 г. Ростов-на-Дону.
Фотография 1949 года.



Урок физической культуры. Бросание диска. Девочкам на фото по 15 лет.
Фотография 1952 года



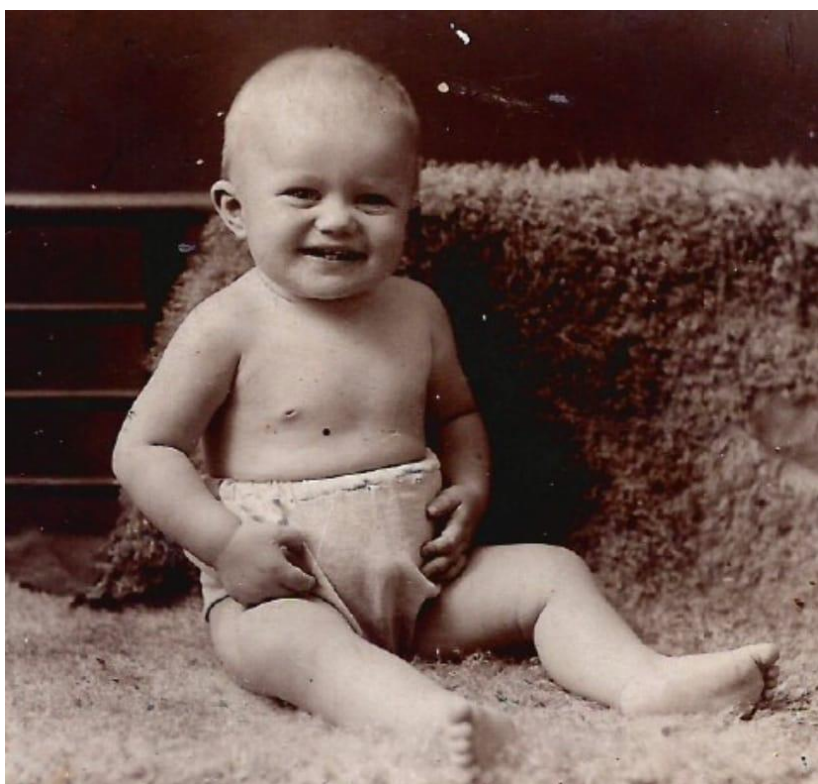
**Лященко Александр
Петрович**
1929 – 1946 г.г.



Лященко Алла Петровна



Бабакова Галина Андреевна,
3 года Семейное фото 1939г.



**Чирков Олег
Алексеевич**
03.09.1937г.



Христенко Станислав Дмитриевич
(7.12.1925-1983)



1 сентября 2004г. в городе Беслан на торжественной линейке у средней школы №1 произошел захват заложников.

3 сентября в 12:40 была достигнута договорённость об эвакуации из школы тел убитых заложников, количество которых точно не было установлено.



Жертвами теракта стали более 350 человек, более половины из которых дети. Некоторые из них погибли от выстрелов, другие в результате начавшегося в здании школа после взрывов пожара.

Дети, погибшие в ЛНР (2014-2015г.г.)



Куличенко Иван Сергеевич
(08.07.2003 - 26.08.2014)

Умер от кровопотери после ранения на спортивной площадке



Орехов Евгений Борисович
(15.09.2006 - 20.08.2014)

Попали с семьей под минометный обстрел, погиб вместе с семьей



Леднева Марина Андреевна
(23.06.2008 - 07.08.2014)

Погибла от взрывного осколка



Чудинов Александр Александрович
(16.10.1997 - 30.07.2015)

Погиб от осколочного ранения в шею.

Научное издание

МАТЕРИАЛЫ

Международной научно-практической конференции:

УРОКИ ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СОВРЕМЕННОЕ ПОКОЛЕНИЕ

Дата проведения: 17.11.2021 г.

Редакционная коллегия:

Гаврицкий Александр Васильевич

Коблева Мария Мухадиновна

Корецкий Аркадий Данилович

Гетман Яна Борисовна

Ковтун Надежда Анатольевна

Все материалы, размещенные в сборнике, опубликованы в авторской редакции.

Сдано в набор 29.01.2022.

Дата подписания к использованию 15.02.2022.

Издатель: ИП Беспамятнов С.В.
346715, Ростовская обл., Аксайский р-он,
п.Янтарный, пер.Незабудковый, 6.
тел. +7 (928) 190-80-42
e-mail: bes777@yandex.ru

Гарнитура «Times».
Уч.-изд. л. 7.65

Объем данных: 3.45 Мб.
Тираж 100 CD-ROM.
Заказ № 438.

Записано CD-ROM: ИП Беспамятнов С.В.
346715, Ростовская обл., Аксайский р-он,
п.Янтарный, пер.Незабудковый, 6.
тел. +7 (928) 190-80-42
e-mail: bes777@yandex.ru

ISBN 978-5-6047565-9-1



9 785604 756591